



Dirección de
INFORMACIÓN EVALUACIÓN Y PLANEAMIENTO
Consejo General de Educación
Gobierno de Entre Ríos



INFORME DE ACCIONES

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN
COOPERATIVA Y MUTUALISTA**

INTRODUCCIÓN

La Educación Cooperativa y Mutual, dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje, busca generar nuevas alternativas para la construcción de una cultura de la solidaridad, que involucra el sentir, el pensar y el hacer de las personas, en concordancia con un proyecto de vida colectivo. Siendo la escuela, uno de los lugares propicios para su desarrollo, ya que en ella se dan los sentidos y las prácticas legitimadas socialmente (Giavónet al., 2016, p.81).



El Programa de Educación Cooperativa y Mutual, basa sus acciones en el lema: APRENDER A COOPERAR - COOPERAR PARA APRENDER y pretende sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa acerca de la importancia del trabajo cooperativo en cada espacio curricular proyectando lo que se aprende en acciones sociocomunitarias y promoviendo la cultura del trabajo, el esfuerzo propio, la ayuda mutua y la promoción de los valores. Una manera de entender el aprendizaje basado en la investigación, la acción, la reflexión y la responsabilidad social.

De este modo, “educar para la Cooperación” posibilita que se conjuguen los cuatro pilares básicos de la educación: Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Vivir Juntos” (Jack Delors), e incluye y potencia el “Aprender a Emprender”.

ACCIONES DESARROLLADAS EN EL PERIODO 2020 -2023:



Las acciones puestas en práctica en esta gestión apuntaron a **Formación docente, Asistencias Técnicas y Elaboración de materiales impresos y digitales**. Las mismas plantearon los siguientes propósitos:

- Fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje, promoviendo la reflexión sobre las prácticas docentes y la producción de conocimiento entre pares.
- Brindar herramientas para el desarrollo de proyectos pedagógicos interdisciplinarios.
- Sensibilizar a los destinatarios acerca de la conformación de cooperativas y mutuales escolares.

01 FORMACIÓN DOCENTE



Los nuevos entornos de enseñanza y de aprendizaje ameritan propuestas pedagógicas innovadoras; mayor motivación en los estudiantes y la democratización de los espacios institucionales. Esto requiere una educación que ofrezca a los estudiantes la posibilidad de transitar prácticas escolares diversas, donde se conjuguen ambientes escolares con espacios y recursos multifuncionales que incluyen las tecnologías de la información y la comunicación y se estimule la concreción de proyectos institucionales y aulas emprendedoras.

Es por ello que realizar actividades basadas en la cooperación, el trabajo en equipo, el logro de resultados compartidos, desde el enfoque de la pedagogía cooperativa, abre una brecha a infinidad de proyectos que unen mancomunadamente a la educación, con la inclusión de valores socio-culturales y con una proyección de futuro, brindando herramientas que luego facilitarán la inserción en el mercado laboral.

Dentro de esta línea de acción se han concretado diversas instancias de formación docente, en formatos híbridos, virtuales y presenciales; destinadas a supervisores, directivos y docentes de todos los niveles y modalidades; las cuales fueron:

- **Conversatorios en Clave Cooperativa**, Resolución de Interés Educativo N° 1521/21 CGE.
- **Encuentros en Clave Cooperativa**, Resolución de Interés Educativo N° 1036/22 CGE.
- **Círculos de Aprendizajes Cooperativos**, Resolución de Interés Educativo N° 3364/22 CGE.
- **Formatos Cooperativos y Aprendizajes Activos**, Resolución de Interés Educativo N° 0724/23 CGE.
- **Formatos Cooperativos en las Aulas**, Resolución de Puntaje N° 1144/23 CGE.
- **Ateneos Cooperativos**, Resolución de Interés Educativo N° 4477/23 CGE:

En este marco, se socializaron estrategias e ideas propias de la educación cooperativa y se generaron instancias de reflexión e intercambio de experiencias puestas en práctica, las cuales se convirtieron en un dispositivo de recolección de valoraciones, percepciones, opiniones, inquietudes, utilizando diferentes registros para evaluar el impacto y la proyección de la temática en las aulas.

02 ASISTENCIA TÉCNICA Y ASESORAMIENTO EN LA CONFORMACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE COOPERATIVAS Y MUTUALES ESCOLARES:

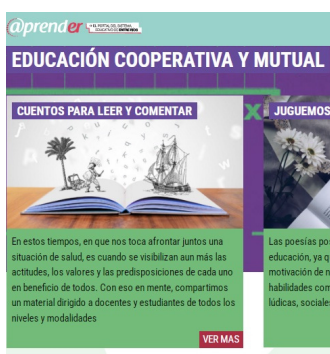
A partir de estas asistencias destinadas a docentes y estudiantes se ha posibilitado el desarrollo y la puesta en práctica de diferentes proyectos socio-educativos, que promueven la formación para el trabajo. Es así como desde las cooperativas y mutuales escolares, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender a emprender desde el asociativismo, poniendo en práctica conocimientos y capacidades de los espacios curriculares y adquirir herramientas que le permiten pensar en su proyecto de vida, desde un enfoque que promueve un desarrollo social justo e incluyente.



En la actualidad, se cuenta con 14 Cooperativas Escolares y 1 Mutual Escolar, distribuidas en los departamentos de Concordia, Colón, Paraná, Diamante, Villaguay y Gualeguay.

Las cooperativas y mutuales escolares son entidades que a través de su esencia, basada en principios y valores, permiten desarrollar y potenciar el compromiso de los estudiantes con el entorno que los rodea y los compromete a intervenir en él, teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible, que son los principales desafíos a los que nos enfrentamos como humanidad. Generando, de este modo, una cultura proactiva en los estudiantes de hoy.

03 PRODUCCIÓN DE MATERIALES:



Se han elaborado materiales didácticos digitales que fueron socializados a través del correo institucional del programa, el [Portal Aprender](#) y el micrositio de la página del [Consejo General de Educación](#):

- Juguemos con los versos: Poesías Serie 1 y Serie 2.
- Juegos y dinámicas cooperativas.
- Trivias para la familia.
- Alternativas metodológicas para la Educación Cooperativa y Mutual.
- Acertijos Cooperativos.
- Cuentos para trabajar valores: Serie 1 y serie 2.
- Maletín Cooperativo.
- Itinerarios Cooperativos.

OTROS MATERIALES PEDAGÓGICOS IMPRESOS:

- Balance Social: El [Balance Social en las Cooperativas y Mutuales Escolares](#), es una guía que proporciona orientaciones a estas asociaciones escolares para que incluyan en su accionar un recurso de gestión, de comunicación, de aprendizaje y de evaluación.

Este material incluye una propuesta de vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que, en sintonía con los valores y principios del cooperativismo y del



mutualismo, fomentan la concreción de acciones a favor del desarrollo humano sostenible en todo el planeta.

La evaluación y retroalimentación de las acciones que se desarrollan en las cooperativas y mutuales escolares deben concretarse permanentemente observando su impacto desde una perspectiva multidimensional, por lo tanto este documento se convierte en un documento facilitador para tomar decisiones, mejorar actividades, potenciar la calidad de las acciones colaborativas, y redireccionar o plantear nuevos objetivos y metas.

- Marco Regulatorio para Cooperativas y Mutuales Escolares: atento a que las cooperativas y mutuales escolares se convierten en dispositivos pedagógicos que promueven la participación de los estudiantes y la cultura democrática en las instituciones; resultó relevante entonces, regular el funcionamiento de las actividades de estas asociaciones escolares en la provincia de Entre Ríos y brindar un marco orientativo ([Resolución N° 0008/23 CGE](#)), para los docentes guías y estudiantes involucrados en las cooperativas y mutuales escolares.



OTRAS ACCIONES:

04 JORNADA PROVINCIAL DENOMINADA : “ENCUENTRO DE ESTUDIANTES SOLIDARIOS”

En el mes de Octubre y en el marco del Día del Estudiante Solidario establecido por Calendario Escolar (Res. N° 4600/21 CGE), se concretó el “Encuentro de estudiantes solidarios”, destinado a docentes y estudiantes de Cooperativas y Mutuales Escolares Entrerrianas.

Esta actividad, tuvo como principal objetivo reconocer el trabajo que a diario realizan los estudiantes desde estas asociaciones y la labor generosa puesta de manifiesto en su accionar para construir una sociedad más justa, inclusiva e igualitaria.



Con la participación de 64 estudiantes en representación del resto de los asociados a las cooperativas y mutuales escolares entrerrianas, se trabajaron distintas propuestas en articulación con los programas de Educación Ambiental; Educación Derechos Humanos y Memoria Colectiva y el Programa de Educación y Seguridad Vial pertenecientes a la Coordinación de Desarrollo Curricular y Formación Docente.

En este sentido, se invitó a los asistentes a pensar la construcción de la memoria colectiva y el fortalecimiento de la democracia, el cuidado del ambiente como un bien común y la importancia de los valores y las actitudes en el espacio público. Asimismo, desde el Programa, se abordaron aspectos claves para construir bases sólidas que permitan a los asociados fortalecer sus asociaciones, con diferentes dinámicas y propuestas.



05 ACCIONES CON OTROS ORGANISMOS



- Direcciones, coordinaciones y programas del Consejo General de Educación: participación y organización de diferentes actividades y talleres.

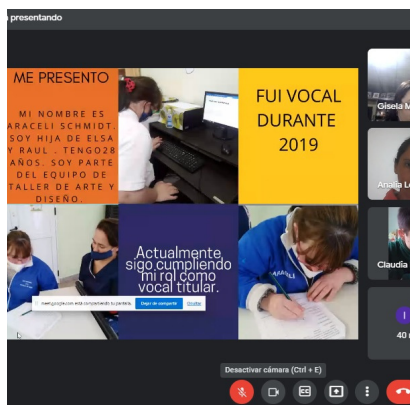
- Organismos Provinciales:

- Articulación con IPCyMER (Instituto Provincial de Cooperativas y Mutualidades de Entre Ríos).
- Taller articulado con el Concejo Deliberante Estudiantil del Municipio de la Ciudad de Paraná.
- Acciones conjuntas con la Dirección de Cooperativas de la Subsecretaría de Inversión y Empleo de la Municipalidad de Paraná.
- Encuentros Virtuales con referentes del Movimiento Evita, en torno a la educación cooperativa.

- Reuniones y acciones conjuntas con cooperativas tradicionales, fundaciones y federaciones.
- Articulación con ICAB (Instituto de Control de Alimentación y Bromatología) para definir el artículo de la nueva reglamentación y su posterior implementación con las capacitaciones correspondientes.

- Organismos Nacionales:

- Reuniones previas y encuentros virtuales en el marco del Encuentro Nacional de Cooperativas y Mutuales Escolares (ENCACE 2021) con la Célula Argentina y Latinoamericana de Cooperativismo y Mutualismo Educativo (CALCME) Región Centro.
- Encuentro Interprovincial “Juntos y Conectados”, destinado a docentes del país, acción organizada en conjunto con el Colegio de Graduados en Cooperativismo y Mutualismo (CGCYM).
- Participación en la formación para equipos técnicos jurisdiccionales, propuestas por el Ministerio de Educación de la Nación.



PERTINENCIA CON LA POLÍTICA PROVINCIAL



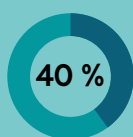
Las acciones se enmarcaron en la política provincial mencionada en las [100 propuestas](#), las cuales precisan estos lineamientos:

- **La escuela como espacio de producción de conocimiento y convivencia democrática**, porque la educación cooperativa propicia escenarios y espacios diferentes, innovadores, donde se otorga una importancia superlativa a la interacción social y al trabajo en equipo, promoviendo la participación democrática y comprometida.
- **Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje e Inclusión pedagógica y social**, ya que la educación cooperativa estimula la concreción de proyectos institucionales y aulas emprendedoras, desde su transversalidad en la propuesta curricular y desde su especificidad, en la conformación de asociaciones cooperativas y mutuales escolares.
- **Profundización de la vinculación de la educación con el trabajo y la producción**, porque la educación cooperativa favorece la adquisición de saberes y capacidades vinculadas con la formación ciudadana, el entrenamiento para el mundo del trabajo y el desarrollo de competencias y habilidades que favorecen la formación integral de los estudiantes.

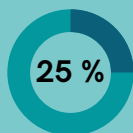


Destinatarios de las acciones realizadas

Las propuestas concretizadas durante este periodo fueron:



73 Encuentros en Clave Cooperativa.



45 Asistencias Técnicas.



3 Encuentros Interprovinciales “Juntos y Conectados”.



2 Círculos de Aprendizajes cooperativos.



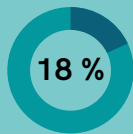
1 Encuentro provincial “Estudiantes Solidarios”.



1 Propuesta de Formación “Formatos cooperativos en las aulas y aprendizajes activos entre niveles”.



24 Encuentros “Formatos Cooperativos y Aprendizajes Activos”.

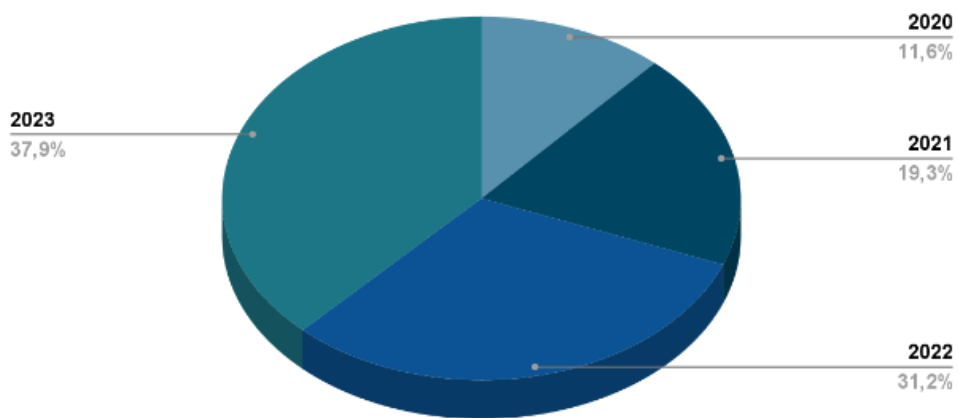


32 Encuentros presenciales - virtuales y 7 Aulas híbridas “Formatos Cooperativos en las Aulas”.

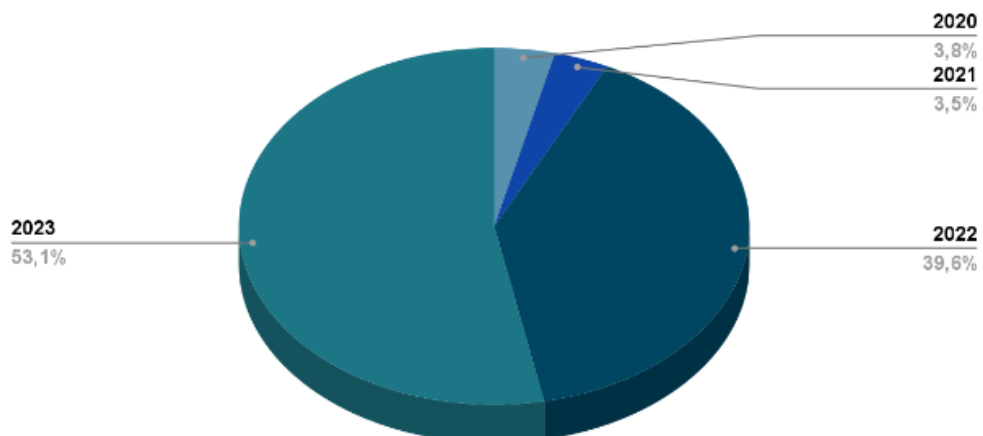


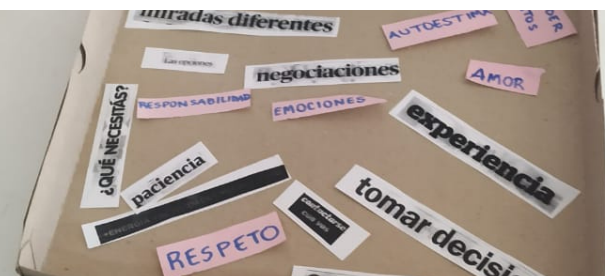
1 Ateneo Cooperativo.

Alcance de Formación: docentes



Alcance de Asistencias Técnicas: estudiantes y docentes



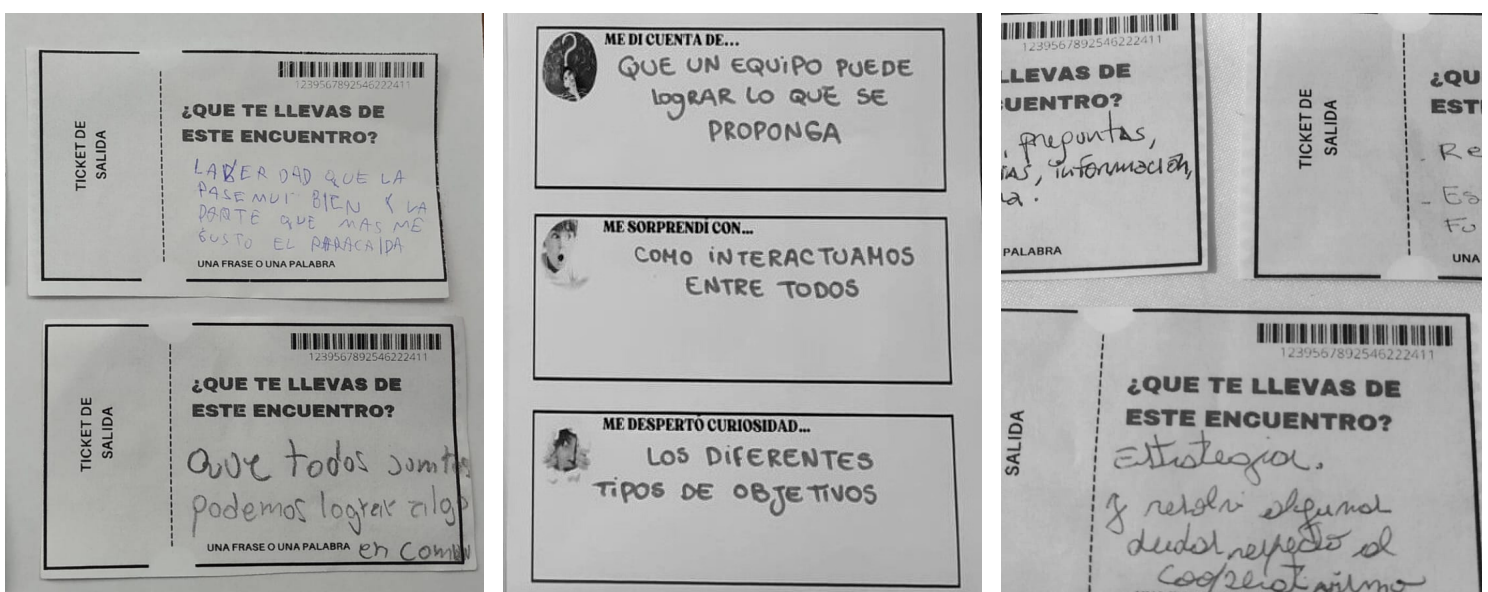


IMPACTO - TESTIMONIOS:

Cabe destacar que todas las acciones implementadas surgieron de la articulación con los equipos supervisivos y los equipos de las Direcciones Departamentales de Escuelas y permitieron fortalecer los aprendizajes y facilitar la reflexión sobre la práctica áulica e institucional.

A continuación, se incorpora una referencia testimonial de algunos de los actores que intervinieron en las diferentes acciones, teniendo en cuenta estas variables:

1. Estrategias de Trabajo Colaborativo;
2. Elementos y/o condiciones institucionales para implementar la metodología del aprendizaje cooperativo;
3. Vialidad de la propuesta y posibles acuerdos;
4. Formatos cooperativos;
5. Cooperativas y Mutuales Escolares;
6. Valoración del encuentro.



1- ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLABORATIVO.

“Me parecen estrategias enriquecedoras, que buscan un aprendizaje significativo en los educandos”. (Ethel, B. Villa Fontana).

- “Las estrategias de trabajo colaborativo resultaron muy productivas e interesantes para poder llevar al aula y a los encuentros institucionales ya que te posicionan frente a nuevas miradas y actitudes frente a nuestro trabajo docente”. (Andrea B. Hernandarias).
- “Las estrategias de trabajo colaborativo que compartieron permiten reflexionar sobre las ventajas que tiene esta propuesta de enseñanza, donde se promueve la capacidad de interactuar e innovar, buscando las mejores alternativas para lograr el aprendizaje”. (Beatriz Liliana, R. Aldea Brasileira).
- “Mi opinión es que estamos en una etapa de transición de la educación y el aporte sobre estas estrategias pueden ser muy fructíferas a la hora de repensar y reconstruir nuestras prácticas educativas”. (Ariela, G. María Grande).
- “Es una estrategia que permite el trabajo interdisciplinario que le permite al alumno poner en práctica y comprender los conocimientos que adquirió en el aula y encontrarle sentido a lo que se le enseña”. (Laura Analía, N. Paraná).
- “Muy interesantes y acorde a las propuestas pedagógicas actuales. Es necesario repensar nuestras prácticas educativas, perder el miedo a la innovación y fracaso”. (María Juliana A. Gualeguaychú).
- “Me parece muy enriquecedora en cuanto que nos abre la visión de cómo implementar nuevas formas de trabajar para ayudar a los estudiantes a que puedan tener nuevas experiencias educativas”. (Neri Daniel Alberto P. Feliciano).
- “Opino que las estrategias de trabajo colaborativo ayudan a los niños a desarrollarse en una comunidad de apoyo y estrategias para afrontar los problemas sociales de una forma comunicativa y pacífica”. (Enzo Leo, R. María Grande).
- “Acerca de las estrategias del encuentro opino que el trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente”. (Teresa Noemí, C. Colonia Nueva).
- “Me parecieron muy interesantes, aunque un poco desafiantes para implementar en el aula. Debemos romper el chip que tenemos y animarnos a cosas nuevas”. (María Jose, B. Bovril).
- “Las estrategias de trabajo colaborativo son un elemento fundamental para la puesta en práctica de los diferentes métodos de trabajo en forma grupal, todos ellos dentro del ámbito educativo, ya sea en actividades dentro y fuera de la institución”. (David Alejandro Rafael, C., Bovril).

“Me parece que son la base de toda relación, ya sea desde lo social y lo pedagógico. El trabajo cooperativo llega resignificando estas estrategias, que se vienen trabajando pero que en muchas veces las olvidamos corriendo atrás de contenidos o burocracias que no hacen al trabajo primordial”. (Maria Alejandra, L. Crespo).

- “Hoy el trabajo cooperativo nos permite generar en el estudiante la apertura al conocimiento desde el trabajo con otro, de manera solidaria y compartiendo momentos donde cada uno tiene un rol que cumplir en función de un todo”. (Andres, F. La Paz).
- “El trabajo colaborativo favorece, no solo al trabajar juntos en vista de un objetivo común sino también permite descubrir y valorar las tareas individuales que va experimentando cada miembro”. (Maria de los Angeles, G.La Paz).
- “En relación a lo trabajado me pareció muy interesante y constructivo, después de dos años de pandemia mucho más, ya que nos "acostumbramos" a relacionarnos de otra manera, entre comillas estábamos inmersos en nuestra propia burbuja. Y volver a retomar esto es primordial ya que el trabajo cooperativo permite aprender a trabajar en equipo, facilita la integración entre personas y permite la formación de grupos. También, se aprende a intercambiar roles y a mejorar la comunicación, mejora las relaciones sociales e interpersonales generando un ambiente positivo, se fomenta el aprender a aprender, aumenta la autoestima y motivación como también el interés en la propuesta brindada”. (Fabiana, P.La Paz)
- “Considero que es una gran herramienta para poder maximizar la participación de los estudiantes y tener un impacto positivo en el aprendizaje”. (Candela, F. Gualeguay)
- “Me pareció muy efectivo, didáctico y constructivo para todas las áreas curriculares escolares donde el docente debe cambiar la forma de enseñar para que el alumno pueda aprender”. (Miriam, D., Gualeguay).
- “Considero que las estrategias planteadas en el encuentro fueron muy enriquecedoras para mi labor docente. El trabajo colaborativo en las instituciones acarrea muchas propuestas positivas, que favorecen al conjunto, pero también cabe destacar que es una nueva estrategia, en la cual debemos adaptarnos y comprender que entre todos es mejor”. (Yohanna, A. Gualeguay).
- “Muy positivas, nos permiten reflexionar sobre las prácticas, formas, modos, estrategias , etc. Desde la cooperación se promueven acciones, actitudes , en definitiva es clave para el desarrollo integral del alumno”. (Silvia, F. Viale).
- “Las estrategias presentadas por las coordinadoras son muy ricas en creatividad, de sencilla implementación en el trabajo áulico, con consignas claras y adaptables a todas las edades”. (Marianela, H. Viale).
- “Las estrategias socializadas en el encuentro fueron muy buenas ya que permiten a los alumnos poder expresarse, experimentar, aprender del error, justificar sus acciones.

“La idea y estrategias cooperativas nos vienen de ayuda en cada nodo para resolver situaciones, llegar claramente a un objetivo que son la revinculación de los estudiantes y dentro de nuestro equipo de trabajo”. (Javier, D. Paraná - Programa Presentes).

El trabajo en equipos les permite fomentar el respeto y la amistad, como también aprender unos de otros de manera positiva”. (Silvina, P. Crespo).

- “Las estrategias de trabajo colaborativo me resultaron muy interesantes ya que la realidad educativa que estamos atravesando es compleja, tan compleja como seres emocionales que somos. por lo que es importante poder implementar una nueva manera de trabajar/aprender, socializando y buscando soluciones a través del trabajo cooperativo. No solo para que los niños desarrollen habilidades y competencias, sino también para que desarrollemos, la comunidad toda, el sentido del trabajo cooperativo para la planificación de las acciones educativas, estando TODOS INVOLUCRADOS. Es importante que los alumnos también puedan descubrir, a través de estas estrategias, que siempre necesitamos del otro, que el individualismo no nos enriquece, que el aporte de todos para un bien común nos revaloriza en principio como persona pero sobre todo como sociedad”. (Veronica, C. Paraná)
- “Considero que son sumamente necesarias a la hora de trabajar en los Nodos. Llevar a cabo la tarea de manera cooperativa nos implica poner en juego nuestra comunicación, acción y valores tanto dentro del equipo como también así con los estudiantes y entre ellos”. (Rocio, D. Paraná - Programa Presentes).
- “Creo que la pedagogía cooperativa bien aprovechada, podría llegar a ser una herramienta útil para resolver los problemas más comunes actualmente en el ámbito educativo, como lo es, por ejemplo, la deserción escolar. Ya que estas estrategias promueven una motivación hacia la enseñanza”. (Jennifer, G. Paraná - Programa Presentes).
- “Me parecen muy propicias y necesarias este tipo de estrategias de trabajo colaborativo, ya que resultan ser interesantes, dinámicas, de poner en juego muchas capacidades, no sólo las intelectuales sino también las emocionales”. (Maria, M. Villa Dominguez)
- “Cada una de las estrategias que compartieron son viables, accesibles y desde mi punto de vista herramientas para utilizar si queremos aprendizajes significativos.” (Romina, B. Villaguay).
- “Estrategias novedosas y entusiastas, lo cual favorece al ponerlas en práctica, debido a que al alumnado de hoy es muy difícil llamarles la atención, su motivación es efímera. Además inculca valores, fortalece vínculos, posibilita el contacto, la comunicación, entre otras .” (Celia, R. Feliciano).

2- ELEMENTOS Y/O CONDICIONES INSTITUCIONALES

- “Un proyecto institucional que involucre a dos o más espacios curriculares y apertura desde la institución en cuanto a la flexibilidad de tiempos y espacios”. (Andrea Alejandra, A. Aldea Santa María).
- “La principal condición institucional necesaria para poner en práctica la metodología del aprendizaje cooperativo es la predisposición de la institución y de los docentes a poner en práctica las mismas, teniendo en cuenta la pluralidad de diferencias individuales y realidades personales que abarca un modelo educativo inclusivo”. (Marina, B. Aldea Brasileira).
- “Las condiciones que considero necesarias son: el interés para implementar esta metodología de aprendizaje de manera individual (dentro de mi clase) y grupal (trabajo con los colegas) y la capacitación del equipo docente sobre el trabajo cooperativo”. (María del Huerto, P. Paraná).
- “Que sea un proyecto institucional dónde desde todas las áreas se proponga abordar el trabajo colaborativo”. (Facundo, F. Villa Fontana).
- “Considero necesario poner en práctica las premisas esenciales que consiste en comunicar (expresar mediante el raciocinio), accionar (hacer-experimentar) y aprender en valores mediante la construcción social (no caer en incongruencias-trabajar en equipo con responsabilidad compartida)”. (Ana Noemi, D. Gualaguaychú - Domiciliaria y Hospitalaria).
- “Innovar, trabajar en equipo juntos para un fin en común, buscando la calidad educativa. Reclasificar el currículum. Es importante la comunicación entre los actores escolares. Los guantes muy buena la enseñanza”.(Luciano L. Concordia -Domiciliaria y Hospitalaria).
- “Primeramente partir de situaciones reales que presente la escuela, así de esa manera, realizar una planeación estratégica que incluya actividades, estrategias, seguimiento y evaluación, para lograr las metas planteadas donde todos los integrantes compartan saberes y experiencias y que se tenga un visión clara de que se pretende lograr a beneficio de la comunidad educativa”. (Ivana Belén B. Feliciano).
- “Los elementos que considera necesario para poner en práctica la metodología del aprendizaje cooperativo es que toda la institución conozca y mejor, la metodología de un trabajo cooperativo, implementar de manera conjunta una propuesta que integre a todos los estudiantes y que sea contextualizada al entorno social”. (Alejandro Ismael Z. Feliciano).

“La planificación en equipo, trabajos multidisciplinares que den lugar a distintas alternativas”. (Maria del Rosario, M. Paraná).

- “La cooperación impulsa y requiere la igualdad de oportunidades, en donde todos sus componentes tienen un papel de importancia y en donde cada cual es reconocido como participante provechoso, independientemente de su origen (sexo, etnia, religión o situación socioeconómica). Sin embargo, cooperar se edifica a partir de la igualdad en el trato y en dignidad, sin negar o eliminar las diferencias en capacidades, ritmos cognitivos o talentos, más bien reconociéndolos y aprovechándolos pedagógicamente”. (Teresa Noemí C. Paraná).
- “Es necesario que todos los actores de la institución estén en común acuerdo para trabajar de manera colaborativa. Además es sumamente importante que se incluya a la familia dentro de esta metodología”.(Daniela A. Paraná).
- “Me parece muy importante que para poner en práctica estas metodologías de trabajo se lleve a cabo un buen clima laboral basado en valores, una escuela incluyente y abierta a diferentes opiniones y puntos de vista, una visión clara de lo que se quiere lograr, compartir experiencias, aprendizajes, saberes. Es necesario también el acompañamiento, el asesoramiento y la oportunidad de aprendizaje para todos”. (Melisa M. Paraná).
- “Considero necesario que los instructores participemos en capacitaciones como esta, la del día 16/05/2022 en Paraná. Y que también sepamos amoldarnos a estas nuevas metodologías de trabajo en el aula o en el taller”.(Flavia Graciela A. Paraná-Escuelas de Formación Laboral).
- “Generar espacios de diálogo e intercambio en el aula, clases expositivas, el tallerista no es el dueño del saber por lo tanto puede aprender de los saberes que traen los estudiantes, como así también ese estudiante puede explicar o compartir con sus compañeros sus conocimientos”. (Lidia Azucena S. Bovril-Escuelas de Formación Laboral).
- “Establecer en el aula sobre todo cooperación,entre sus pares, formando un ambiente de trabajo ,respeto y sobre todo que entiendan que trabajando y aprendiendo pueden llegar a tener su propio emprendimiento”. (Marcela Alejandra G. Paraná- Escuelas de Formación Laboral).
- “Primero ante todo compromiso, la revisión del proyecto educativo institucional para encararlo de una visión basada en la metodología del aprendizaje cooperativo y creer que los niños podrán sorprendernos con las iniciativas que pueden llegar a tomar”. (Maria Gisela, B. Bovril).
- “Articulación entre diferentes áreas y asignaturas para el fin común”. (Jesus Jose, T. Bovril).

“Acuerdos institucionales, incorporar la metodología cooperativa mediante este tipo de pedagogía que nos ayuda a revertir nuestras clases y plantear una forma de enseñanza más abierta e inclusiva”. (Cesar Javier, E. Bovril).

- “Que las instituciones tengan un buen clima de trabajo, donde se pueda trabajar en conjunto con otros colegas y a la vez que los directivos nos permitan realizar estas estrategias de trabajo. Lograr que los alumnos se animen a participar más, permitiendo que sean parte de la creación de sus aprendizajes o conocimientos, y no solos recibidores, estimular a los niños a trabajar cooperativamente, donde todos deben participar de la misma manera para llegar al resultado, y no solo uno”. (Estefania, U. La Paz).
- “En primer lugar, la institución debe estar abierta al cambio y a formas de trabajo no tradicionales. Y en segundo lugar me parece que se tendría que lograr un trabajo interdisciplinario con todos o con la mayoría de los docentes de distintas áreas”. (Estefania, V. La Paz).
- “Lo más importante es la comunicación, no sólo entre docentes sino entre docentes y alumnos. Comprender que se debe trabajar juntos. Compartir experiencias de nuevos modos de trabajo y contagiar a toda la comunidad educativa, focalizando al estudiante como protagonista de su aprendizaje”. (Maria, I. Gualeguay).
- “Participación activa de todos los miembros, desarrollar interacciones basadas entre diálogos y reflexión pedagógica”. Elizabeth, G., Gualeguay).
- “A mi modo de ver los elementos , condiciones institucionales necesarios para lograr un aprendizaje cooperativo, seria mantener una comunicación abierta, generar confianza, promover un ambiente de colaboración, fomentar el sentido de pertenencia”. (Celia, M., Gualeguay).
- “Es necesario el compromiso de los docentes pero sobre todo es indispensable que los equipos directivos planteen esta metodología de trabajo para que quede institucionalizada, sino se va con el docente que lo pone en práctica”. (Alicia del Carmen, S. Gualeguay).
- “Primero y principal es el compromiso de todos los involucrados, el apoyo, la solidaridad, el tener muy en claro con quienes estamos trabajando y cuál es su situación, me refiero al contexto en donde se está inmersa la institución. Después el respeto por el compañero, la ayuda mutua, el saber cumplir los roles y por último trabajar en base a proyectos viables, que se puedan realizar a corto o largo plazo, pero reales”. (Maria, N., Viale).
- “Para poner en práctica la metodología del aprendizaje cooperativo considero de suma importancia que los chicos tomen dimensión de que juntos podemos hacer más, que comprendan el significado de cada uno de los valores que conlleva esto del cooperativismo”. (Daiana, B., Viale)

“Algunos elementos y condiciones institucionales necesarios son : Planificar la acción educativa en el aula y fuera de ella. Recuperar: experiencias significativas, que no tienen que quedar en el olvido. Evaluar: permanentemente acciones educativas para reaccionar. Retomar: los acuerdos institucionales, construir nuevos acuerdos entre todos que sean pertinentes a la institución, integrales, viables”. (Mirta, S., Crespo).

- “Fundamentalmente la idea y convicción de que se puede trabajar en equipo, aunque al principio sean un par de docentes y de a poco, y al ver los buenos resultados, se termine involucrando toda la escuela para que sea cooperativismo. Coordinación de tiempos de encuentro entre todas las partes”. (Marcela, K., Crespo).
- “Para hacer un buen trabajo cooperativo la cabeza de grupo, directivos, docentes deben estar preparados y abiertos a trabajar de esta manera. Es poner en práctica y poder desarrollar que entre todos aportando nuestro grano de arena o en lo que más sabemos hacer formar y trabajar para una escuela mejor”. (Sebastian, F. Crespo).
- “Rever los acuerdos didácticos actuales y orientarlos a esta metodología. Además, los ejes presentados están ligados al logro de una escuela inclusiva. Por lo tanto, lo primero que debe darse es la reflexión y el acuerdo”. (Norma, B. Crespo).
- “Lo que considero necesario para que este aprendizaje cooperativo sea puesto en práctica es: -Acuerdos institucionales integrales y viables. -Responsabilidad y compromiso con la comunidad educativa. -Ganas y desempeño al trabajo cooperativo” (Erica, B. Paraná).
- “Se necesitaría un espacio institucional como por ejemplo días institucionales para poder trabajar como agentes multiplicadores con los demás docentes que no pudieron concurrir a la capacitación”. (Stella, A. Paraná).
- “Los elementos pueden ser varios, muchos se encuentran en las escuelas, lo más necesario son las ganas de los colegas”. (Laura, R. Paraná).
- “Los elementos que son necesarios para que el aprendizaje de la educación cooperativa sea de manera satisfactoria en el nodo, desde mi punto de vista son: -Tener presente las habilidades, fortalezas y debilidades tanto individuales como grupales. -predisposición por parte de acompañantes y alumnos. -Promover valores como la empatía y el respeto ante distintas situaciones que se presenten. - implementar distintas estrategias que hagan posible la resolución ante determinada actividad”. (Jimena, G., Paraná)
- “Realizar acuerdos institucionales que posibiliten establecer consensos para articular acciones para la transversalidad del cooperativismo”. (Cristian, R., Villa Dominguez).
- “Es necesario tiempo, compromiso, dedicación, acompañamiento, real y sostenido durante todo el ciclo lectivo.” (Paula, T. Gualaguay).
- “Los elementos que considero necesarios son: en primer lugar un buen equipo de trabajo, que todos los actores intervinientes estén predispuestos a implementar esta propuesta. En segundo lugar el apoyo del equipo directivo.” (Daiana, C. Villaguay).

“Considero que debemos asegurar la participación activa y comprometida de todos los miembros de la institución, promover relaciones simétricas y recíprocas entre docentes, desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica, llevar a cabo encuentros frecuentes y continuos en el tiempo, generar un buen clima institucional, promover la planificación interdisciplinaria e interareal, propiciar el trabajo a partir del aprendizaje basado en proyectos, etc”. (Leandro, D. Villa Dominguez).

3- VIABILIDAD Y ACUERDOS

*“El trabajo interdisciplinario en los docentes de diferentes áreas es la clave para concretar un buen desarrollo en los ejes transversales de la educación. Es el camino para poder llegar a conectar con los estudiantes desde otra perspectiva”.
(Maria, I. Gualeguay)*

- “Si, considero viable la puesta en práctica de la pedagogía cooperativa en la escuela. Un acuerdo sería que todos los docentes podamos ofrecer a nuestros estudiantes una pedagogía basada no solo en el desarrollo de contenidos curriculares específicos de cada área, sino que podamos ofrecer también instancias de trabajo colaborativo, para poder construir juntos, cómo institución, estudiantes llenos de habilidades sociales, que los estimulen a ser cada vez mejores personas”. (Jesica Anabella, B. Cerrito).
- “Si, ya que en la escuela los docentes trabajan todos los años en proyectos interdisciplinarios. Esto genera una base para incorporar las estrategias de educación cooperativa a estas instancias de encuentro e intercambio entre asignaturas, docentes y estudiantes”. (Ana Gabriela, I. Paraná).
- “Si, como docente de la modalidad considero que podría comenzarse a pensar en acuerdos didácticos-pedagógicos desde la mirada que nos establece la pedagogía cooperativa estableciendo: metas conjuntas, centrando la mirada en el estudiante (aquellos que necesita en este momento que atraviesa la modalidad, trabajando desde las potencialidades y habilidades, realizar redes con los contextos de interacción inmediatos del estudiantes), medios propicios para seguir en contacto con su escuela de origen y compañeros, evaluaciones consideradas para la mejora de su trayectoria, propuestas didácticas pensadas desde: la motivación, el apoyo emocional y psicológico del estudiante, las potencialidades que puede desplegar ante cierta característica de la situación de enfermedad que puede estar atravesando; entre otras más”. (Mariana Soledad R. Paraná - Domiciliaria y Hospitalaria).
- “Que la realidad educativa necesita cambios y cambios en profundidad, no cabe la menor duda. Que esos cambios no se producen, por más que se reformen las leyes cada año, sin el compromiso efectivo de las personas que estamos directamente implicadas en educación, es una obviedad. Hoy la educación plantea la necesidad de crear estructuras de aprendizaje cooperativo generalizadas. Esto es así porque cuando las personas cooperan: - El nivel de rendimiento y la capacidad de cambio es mayor que en la situación individual. - La experiencia de coordinación social permite aplicar lo aprendido a nuevas situaciones. - Se produce un mayor desarrollo del aprendizaje derivado del conflicto sociocognitivo. que se deriva de la confrontación simultánea de diversas perspectivas. - Se da una correlación de metas entre los sujetos que cooperan. - Aumenta la motivación y la significatividad del aprendizaje.- Se respeta y valora la diversidad como riqueza”. (Teresa Noemí C. Paraná)

“Acordar como institución, la incorporación del cooperativismo, como metodología que se suma, no que sea una carga más, reitero un modo de hacer, ir gradualmente transformando o sosteniendo el mismo, para que sea real, y no ocasional”. (Silvia, F., Viale)

- “Si lo considero viable. se podrían desarrollar en los espacios de EDI (Espacios de Distribución Institucional) talleres de juegos cooperativos de manera que vaya introduciendo en los niños la idea de trabajo cooperativo de una manera lúdica. para luego desarrollar otros proyectos”. (Maria Fernanda, E. Maria Grande).
- “Si, ya que la puesta en práctica de esta pedagogía es un medio que potencia la socialización y el diálogo, siendo este la base de los aprendizajes, pudiendo modificar las decisiones, adaptarse a los intereses del grupo”. (Ivana, P, Maria Grande)
- “Recuperando las experiencias valiosas que se lograron en la escuela y así, construir acuerdos pedagógicos viables, pertinentes teniendo en cuenta una pedagogía cooperativa, un aprendizaje colaborativo, en equipo en el que prevalezca la ACCIÓN, la COMUNICACIÓN y el desarrollo de los VALORES”. (Graciela Ester, L. Paraná)
- “Recuperación de saberes diarios. Actividades cooperativas, autoevaluación por parte de los alumnos y colectivo docente. Ver la posibilidad de implementar la pedagogía del cooperativismo en nuestros proyectos pedagógicos anuales”. (Cesar, E. Bovril)
- “Desde lo pedagógico: un aprendizaje que promueva la retroalimentación y el intercambio favoreciendo el aprendizaje significativo y la manifestación socializadora con el objetivo de tender redes que motiven la responsabilidad individual, personal y grupal. Un emprendimiento como el trabajo de eco-ladrillos, confecciones de juguetes con materiales reutilizables, entre otros”. (Abel Luis, C. La Paz)
- “Revisión del trabajo colaborativo en distintas áreas, evaluación sobre la viabilidad de formar una cooperativa escolar y llevar a cabo la propuesta”. (Maria Alejandra, D. Gualaguay).
- “Abordaje de los recortes curriculares teniendo como base la metodología de enseñanza (enseñanza por proyecto, por ejemplo) compartida, tal vez, primero en parejas pedagógicas, luego intra área hasta acordar a nivel institucional”. (Edelma, D. Puerto Ruiz).
- “Mayores tiempos didácticos, variedad de soportes atendiendo a la diversidad, pensando en el otro desde la pedagogía de la capacidad y no desde el déficit, trabajar con el otro de manera cooperativa y en equipo y generar propuestas pedagógicas diversas para aquellos alumnos que su trayectoria escolares así lo requieran”. (Gabriela, M. Viale).
- “Desde la institución se acuerda trabajar con una metodología de aprendizaje colaborativo de manera transversal e interdisciplinaria”. (Mirta, S., Crespo).
- “Que el aprendizaje cooperativo forme parte del PEI”. (Maria, G., Crespo)

“Me parece muy interesante poder realizar aprendizajes colaborativos, teniendo un eje transversal como los valores. Ya que los mismos ayudan a fortalecer vínculos, fomentar la responsabilidad y ayudan a aprender a cooperar- cooperar para aprender por medio de los materiales didácticos, la conformación de los grupos, la disposición del aula, asignando roles. Podemos pensar una escuela como un espacio en común, un lugar de encuentro y un lugar para descubrir”. (Mirta María, S., Crespo).

- “Los docentes deberían trabajar por ciclo de forma colaborativa y cooperativa y hacer que esto suceda en el aula con sus alumnos ya que es muy enriquecedor”. (Veronica, W., Crespo).
- “Trabajar colaborativamente desde la organización del PCI-PEI para una construcción didáctico- pedagógica atravesada por acuerdos comunes”. (Adriana, B., Crespo).
- “Trabajar interdisciplinariamente, respetando las especificidad de cada área. Comprometerse con el trabajo grupal, ser capaz de compartir esfuerzo , tiempo y saberes. Comunicar a las familias la metodología de trabajo”. (Norma, V., Paraná).
- “Incorporar en el PEI las bases de la educación cooperativa, entendiendo esto como el conjunto de prácticas que pongan en valor las premisas del aprendizaje cooperativo”. (Monica, S., Paraná).
- “Opino que es importantísimo tener en cuenta las premisas del aprendizaje cooperativo: Comunicación, Acción y Valores, ya que cada una establece habilidades y capacidades que los alumnos deben y necesitan aprender a manejar para llevar a cabo un trabajo en equipo. Darles sus tiempos para expresarse, para opinar, para el intercambio; romper con la estaticidad, aprender equivocándose. Tener la oportunidad de la vivencia, donde los valores sean la premisa y sostener esas acciones para poder formar personas críticas, autónomas, solidarias y capaces de desarrollarse individualmente y en equipos”. (Maria Laura, B., Paraná).
- “Aporta ventajas al proceso de enseñanza aprendizaje como habilidades sociales y capacidades como la empatía y la colaboración. Enseñar a nuestros alumnos de una manera divertida y afectiva.” (Liliana, B.Villaguay).

- “Estoy totalmente de acuerdo y convencida que los formatos cooperativos son el camino para subsanar algunos baches que vienen quedando en el camino del proceso de aprendizaje. Estos formatos nos enseñan a construir desde mis posibilidades pero a la par y de la mano con otros que quizás no compartan mis mismas realidades ni experiencia y es ahí donde el desarrollo de los mismos nos vuelve más permeables y empáticos. El mutualismo y los proyectos colaborativos deben ser hoy día moneda corriente entre los equipos directivos de gestión de las escuelas y entre los docentes y estudiantes a fin de concretar un aprendizaje más participativo y articulado donde sin perder la propia identidad se vean reflejadas las características del conjunto.” (Silvina, M. Gualeguay).
- “Sí, estoy de acuerdo, ya que para obtener una enseñanza de calidad se debe dar en equipo.” (Nora, P. Gualeguay).
- “Totalmente de acuerdo ya que además de apropiar contenidos, aprenden a valorar, respetar, compartir, superar desafíos y lograr objetivos; formando verdaderos equipos de trabajo. colectivo, adquiriendo competencias y habilidades”. (Aprendizajes significativos). (Mercedes, M. Gualeguay).
- “Si, en la actualidad se deben utilizar formatos cooperativos en las aulas, ya que de manera conjunta los estudiantes resultarán más productivos y eficaces, se mejoraría la comunicación, se favorecería la resolución de problemas al contar con más puntos de vista y se optimizaría los tiempos de trabajo. Todo esto contribuyendo al desarrollo de aprendizajes más significativos en nuestros alumnos”. (Lorena, B. Gualeguay).
- “Totalmente. Preparamos a nuestros estudiantes para todos los aspectos de la vida, en los cuales los estudiantes se van a encontrar con muchas situaciones y realidades. Es por eso que el aporte de los formatos cooperativos son de gran importancia en la formación de los estudiantes”. (Martin, R. Gualeguay).
- “Totalmente de acuerdo. Porque la coyuntura actual requiere de estos modos de aprender, pues el desarrollo de todas las actividades se harán así en el futuro, en cualquier ámbito laboral por lo tanto debemos preparar a nuestros alumnos para que adquieran competencias de trabajo cooperativo”. (Marisa, W. Gualeguay).
- “En mi punto de vista sí, ayudaría mucho a trabajar entre pares y fortalecer los vínculos”. (Carla, H. Gualeguay).

4- FORMATOS COOPERATIVOS

“Sí, porque hacen foco en las competencias, capacidades y habilidades necesarias para los niños y adolescentes que habitan nuestras escuelas.”
(Gisela, M. Gualeguay).

- “La planificación cooperativa, puede ser elaborada y/o consensuada entre pares, tiene la ventaja de construir junto a colegas y alumnos según los aportes que estos realicen, un modo de enseñar nuevo y tal vez diferente al pensado para comenzar con la propuesta. La pluralidad de voces enriquece, genera motivación y promueve la participación . Los docentes debemos perder el miedo a lo espontáneo e imprevisto, por el contrario animarnos a dinamizar y flexibilizar lo planificado. Aprendemos de y con los demás.” (Paola, L. Villa Elisa).
- “Crear entornos de aprendizajes cooperativos, a mi entender, resulta un desafío en la actualidad de las instituciones, en las que transito diariamente debido a que se perciben acciones e intenciones de crear espacios compartidos entre pares docentes, acordar que es posible articular, trabajar en parejas pedagógicas porque cuando se genera una interdependencia positiva entre los actores los resultados son altamente alentadores y transformadores. En la mayoría de estas instituciones existe alguna propuesta de trabajo colaborativo entre pares, si bien algunas pueden ser incipientes considero que se promueve un cambio respecto de crear escenarios educativos innovadores que inviten a aprender, a aprender con el otro. Pero, no puedo dejar de reconocer algunos de los limitantes que se hacen realidad. Por ej: la estructura horaria tan enraizada en la cotidianeidad de la Esc. Secundaria. Sin embargo, la gestión de una clase cooperativa nos interpela a retomar las bases teóricas que la sustentan para recrear aulas que proporcionen un marco orientador que propicie un aprendizaje significativo y de manera cooperativa. Lo cual trae implícito, rediseñar los modos de enseñar, de planificar una propuesta áulica, reformular el uso de los recursos en función de un trabajo común, entre otros. Y, por qué no, nos invita a pensar ¿Cómo sostener la mirada del escultor?” (Edelma, D. Feliciano).
- “Lo que me ha facilitado mucho en esta propuesta es en primer lugar la manera en que transmiten las docentes formadoras, han logrado en mi romper muchas barreras, en segundo lugar la variedad de recursos que nos han presentado y que nos han abierto la puerta a poder modificarlos sin lugar a dudas, algo que a mi siempre me costó fue “innovar” y después de escucharlas, esto, me resultó gratificante, y abrirme a la retroalimentación, ver que es lo que mis estudiantes necesitan.” (Yésica, B. San Salvador).

“Si tengo que utilizar una palabra sería DESAFÍO porque es un desafío estar transformando la práctica permanentemente, porque es lo que se busca a partir de esta formación. Uno se interpela, se autoevalúa, para lograr la atención de los estudiantes que todos buscamos que se sientan entusiasmados y cuando eso no se logra, pensar qué puedo modificar como docente. Hemos accedido a herramientas y formas de mirar la didáctica de una manera distinta, a través de los formatos cooperativos. Todas nuestras prácticas tienen que pasar por la evaluación propuesta en esta capacitación.” (Alicia, Federal).

- “Muchas gracias por los detalles en cada devolución. Realmente es gratificante cuando alguien "nos lee" y esto me lleva a pensar en lo mismo que sienten nuestros estudiantes cuando reciben una corrección; la importancia de sentirse alojado, pensado por un otro significativo. A pesar de correr con los tiempos para cumplir con las lecturas y entregas, me siento muy agradecida de poder participar en este espacio de formación.” (Ayelén, P. Paraná)
- “En el espacio curricular de Derecho Comercial en el curso de 6° año he logrado dar un giro en lo que respecta el desarrollo de mi asignatura, decidí a través de participar en su propuesta de formación y lo que aprendí con ustedes, implementar distintos estrategias para poder convertir mi espacio en un espacio curricular donde los estudiantes encuentren un acercamiento a la realidad, entre ellos mismos y con el conocimiento. Es por eso que primeramente debí pautar normas de convivencia para mantener un orden y respeto, como así también realizar actividades para reforzar vínculos ya que entre ellos se encontraban muy divididos y no era posible trabajar en grupo. Implemente día a día acciones y actividades donde ellos debían participar, dar su opinión y mostrar lo realizado.” (Valeria, G. Paraná).
- “La autora Anna La Prova define el aprendizaje cooperativo como un método de enseñanza aprendizaje que actúa con los recursos del grupo, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y las relaciones sociales, siendo el proceso de enseñanza aprendizaje una participación e intercambio entre las personas implicadas (profesor alumno). Seleccione esta cita porque muchas veces ese verdadero intercambio queda olvidado, vamos, damos la clase y nos vamos y eso es algo que me preocupa. Es así que hoy en día , en mi institución los docentes continuamos con la implementación de las clases cooperativas, ya que hemos observado resultados de excelencia en el desarrollo de la autoestima, respeto hacia el otro mejora de habilidades sociales y de aprendizaje. Suelen verse a los docentes haciendo distintos juegos cooperativos, distintas propuestas en donde utilizan los recursos grupales. Como expresa el material de lectura clase 2: gestión cooperativa, CGE, motivar a los estudiantes, implica una metodología activa que inspire y conecte a docentes y alumnos con la realidad y con el sentido vital que mueve a aprender. Esto antes mencionado podría hacer más frecuente, motivar desde una verdadera conexión con ellos y sus ganas de aprender, que ese entorno de confianza para aprender este siempre presente en mis clase.” (Stella Maris, C. Islas).

“Nos interpela a cambiar muchas cosas: la formación de los chicos en las aulas, a buscar estrategias , a buscar distintos modos de trabajo; nos invita a leer y a estudiar más.

La educación cooperativa prepara a los jóvenes para un futuro, donde hay que saber trabajar en equipo, saber cooperar, escuchar al compañero de trabajo. Enseñarles a los jóvenes que deben trabajar con otros.” (Ileana, Paraná).

- “Es nuestra institución se torna difícil motivar a los estudiantes, tienen realidades particulares que influyen y mucho. Me ha funcionado trabajar en grupos pequeños, ya que pueden fomentar el respeto, la tolerancia, y dar la oportunidad de interactuar y compartir conocimientos, brindándoles seguridad para expresar sus ideas y hacer preguntas. Pennac expresa una verdad fundamental en la gestión del aula: el objetivo debe ser crear un ambiente propicio para que el aprendizaje ocurra de manera efectiva. Esto implica diseñar estrategias y metodologías que aviven el interés, la participación y la comprensión por parte de los estudiantes. Se debe tener en cuenta que cada estudiante es único y tiene su forma de aprender, por lo tanto es necesario adaptarnos a las diferentes dinámicas de aprendizaje y tiempos. Los docentes deben ser creativos y proactivos en la búsqueda de diversas formas de enseñar y motivar a sus estudiantes, creando así un ambiente propicio para que el aprendizaje florezca de manera natural y efectiva. Los docentes deben brindar comentarios positivos y alentadores para destacar los logros de los estudiantes y proporcionar sugerencias para mejorar sus habilidades. Quiero mejorar mis practicas para obtener mejores resultados, este es un inicio.” (Ileana, W. Paraná).
- “Considero, a partir de lo trabajado a lo largo de esta propuesta de capacitación, que la gestión de una clase cooperativa yo no da espacio a pensar el llevarlas adelante o no, ya deben ser parte cotidiana en nuestras aulas. Pero para poder hacer realidad lo mencionado y que no quede solo en una utopía o en un discurso alejado de la realidad de las aulas, es necesario un trabajo mancomunado desde el equipo directivo y docente, donde prime la iniciativa, la disponibilidad, las ganas de que mis clases sean entusiastas, atrapantes, movilizadoras. Es necesario un cambio en nuestra manera de vivir el espacio escuela. Estamos avanzando en propuestas transversales inclusivas que parten de un trabajo colaborativo, significativo, planificado, entre docentes, y ya involucrados estos, contagian al alumno. Aun nos resta mucho por hacer, sobre todo mantener esta gestión de clases en el tiempo, instalarlas en las aulas y que no quede relegada a un contenido o momento especial en el ciclo escolar.” (Carmen, Z. Paraná).
- “Pienso que es importantísimo y muy enriquecedor para la comunidad educativa de un establecimiento lograr un trabajo cooperativo entre todos sus miembros. Elaborar una planificación consensuada decidiendo modalidades de enseñanza que deben ser llevadas a cabo efectivamente y no simplemente plasmadas en un papel. Éste trabajo es muy beneficioso para nuestros alumnos. Ellos al tener una participación activa y un espacio en cada una de nuestras propuestas sienten deseos, ganas de estar compartiendo tiempo placentero en una institución. Son enormes los aprendizajes y niveles de superación individual que logra cada uno a través de estas estrategias. Los alumnos con dificultades pueden encontrar

“Profundicé la idea de la planificación inversa . Puse en práctica esto de pensar en la idea de “qué tengo que dar”, como docente dador de conocimiento. Ahora, con una de las clases, me dí cuenta de esta otra idea:” qué quiero que aprendan”, capacidades, conocimientos... Es decir por donde va a ir el recorrido. Esto me resultó muy valioso.” (Leandro, Paraná).

- contención y estimulación, de la mano de sus propios docentes y de sus compañeros más avanzados. Planificar y sostener situaciones de aula en la que los alumnos resuelvan constructivamente un problema desde el diálogo y el intercambio de ideas es un reto personal y un desafío institucional; pero, con la voluntad y la pasión necesarias para trascender lo instituido, se puede enseñar mejor y los alumnos pueden aprender más tanto contenidos como actitudes de vida” (Maria Rosa, G. Federación).
- “Hoy particularmente estuve en una jornada institucional en mi escuela y es preocupante como la mayoría de los docentes se niegan al cambio, a la incorporación de nuevas tecnologías, a la incorporación del aprendizaje cooperativo; en el mismo comenté que había implementado técnicas como el semáforo, ticket de salida, monstruo de 3 cabezas, puzzle, entre otras; y no fue más que comentarios sarcásticos los que recibí como “bravo... vos sos la chica 10”, “Qué innovadora, siempre haces las cosas bien”. Lo que quiero decir con esto es que se debería implementar a nivel provincial, capacitar a directivos en cuanto a nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos como es el aprendizaje colaborativo, luego a los docentes para después poder trabajar con los estudiantes. Considero que el aprendizaje colaborativo podría mejorar significativamente la dinámica del aula, fomentar un aprendizaje más significativo y preparar a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual. Sin embargo, para lograr esto, es esencial crear un ambiente donde la innovación y la experimentación sean valoradas en lugar de ridiculizadas.” (Fabiana, U. Federación).
- “Todo lo que nos han ofrecido en esta propuesta ha sido muy enriquecedor para fortalecer nuestras prácticas áulicas. La evaluación formativa ha generado otra mirada sobre cuando debo evaluar y en qué aspectos debo poner mi mirada. La retroalimentación ha sido una gran herramienta para poder ampliar nuestra visualizar hacia la forma de evaluar y qué instrumentos utilizar. Indudablemente el trabajo cooperativo es un camino a seguir en la nueva escuela que estamos transitando, en dónde todos los actores se enriquecen y el conocimiento circula entre todos. Además, los distintos materiales no han sido de mucha ayuda para aprovecharlos e incluirlos en nuestras clases diarias, realizando trabajos cooperativos con nuestros estudiantes. (María F. San Salvador).
- Fue de las propuestas más significativas en las que he participado, porque no sólo ofrecen teoría sino que, a su vez, la complementan con herramientas verdaderamente útiles a partir de las cuales poder pensar y construir nuevas ideas, estrategias y alternativas de trabajo. Desde el comienzo del recorrido los itinerarios y propuestas que ofrecieron sirvieron para enriquecer mi práctica docente, sobre todo por el rol de asesorar que ocupó en la Escuela donde trabajo, del cual deviene una función necesariamente cooperativa. Completamente agradecida. (Rocío, G.Gualeguay).

“Me atrajo el tema “formato cooperativo” que lo puedo definir como compromiso, responsabilidad, compartir, solidaridad, respeto, ayuda y mucho más “. (Lorena, L. Federal).

- “Los encuentros sincrónicos fueron siempre una invitación a la reflexión, al animarse a jugar-participar, una invitación constante a la innovación; como así también las actividades propuestas. Me pareció muy interesante la forma de utilizar los foros en classroom, en donde recién podíamos ver los aportes de nuestros compañeros luego de dejar el nuestro. Valoro estos espacios generados por el Programa de Educación Cooperativa y Mutualista porque permiten que los docentes nos nutramos de herramientas valiosas para nuestras prácticas áulicas.” (Agus, B. Gualeguay).
- “Este tiempo de formación ha sido una real invitación a repensar el encuentro áulico como un encuentro sobre todo humano y que, por supuesto con la orientación de aproximar a los jóvenes a los diferentes campos disciplinares, pero sin perder de vista el valor de la mirada y de la palabra. También, creo que me ha permitido refrescar conceptos, el revisar e incorporar nuevas miradas sobre la enseñanza como es la clase cooperativa, esto implica un cambio real de posicionamiento de nuestro rol para guiar a los estudiantes, el reconocer la importancia que tiene para los chicos el trabajar con el otro, cómo los fortalece. Esto de la mano de una renovada evaluación que ayude a mejorar, que retroalimente permanentemente. Una evaluación formativa que genere aprendizaje. Por supuesto también, incorporar formatos cooperativos que enriquecen el modo de vincularnos con los estudiantes, mediante dinámicas renovadas, como, por ejemplo: la dinámica de la asistencia, la ruleta, entre otras.” (Edelma D. Feliciano).
- “Creo que la propuesta es una excelente forma de pensar en nosotros como docentes, replantearnos cómo nos desempeñamos en los distintos aspectos de la educación (desde cómo comenzamos una clase, cómo planificar, evaluar, realizar actividades, relacionarnos con los alumnos) y mejorar nuestra labor. Una de las cuestiones que me tenía preocupado antes de comenzar la propuesta era el nivel de demanda por parte de ustedes; sin embargo, creo que está en su punto justo. Esta propuesta no deja de ser exigente, pero no por ello es agobiante, teniendo en cuenta la poca disponibilidad de tiempo con la que contamos los docentes. Creo que los tiempos y la cantidad de materiales implementados están muy bien seleccionados. Además, los encuentros sincrónicos y las devoluciones son una fuente de retroalimentación y de motivación para continuar abordando estas temáticas relacionadas al proceso de enseñanza-aprendizaje ¡Muchas gracias! (Rodrigo, E. Villa Elisa).

“Destaco la riqueza bibliográfica, el aporte de las y los compañeros en el foro. Que los trabajos hayan sido pensados sobre la misma práctica que llevamos día a día en el aula, nos “obligaba” a pasar a la acción y no quedar en la teoría del curso. La virtualidad permite accesibilidad en tiempos tan atareados para los docentes. Fue muy gratificante la motivación de las profesoras, sus devoluciones sobre cada trabajo. así también la claridad en las consignas y la variedad de fuentes bibliográficas.” (María, C. Federación).

5- COOPERATIVAS Y MUTUALES ESCOLARES

*“Me di cuenta que un equipo es mucho mejor que un grupo y que hoy logramos trabajar como un equipo. Me despertó curiosidad todos los trabajos que se pueden hacer en base a una cooperativa”.
(Estudiante, Esc. N° 37, Gral. Manuel Belgrano).*

- “Es de importancia los principios, esto es; la comunicación, acción y valores. que fueron socializados para establecer las estrategias. Que permiten visualizar los puentes de acceso como los eje transversales, los Proyectos de integración curricular, Cooperativa/ Mutual Escolar. Las cuales nos estimulan a trabajar en grupos, asignando roles, integrando contenidos y competencias, a la interdisciplinaridad, como también el rol de docente guía en el proceso de aprender a aprender”. (Aldo Abelardo, D., Bovril).
- “El trabajo colaborativo puede ser muy enriquecedor para el aprendizaje abordado como un eje transversal, un proyecto de integración curricular o que se cree una cooperativa escolar con el fin de dar respuesta a una necesidad”. (Graciela Vilma, T., Viale).
- “Me di cuenta que un equipo es mucho mejor que un grupo y que hoy logramos trabajar como un equipo. Me despertó curiosidad todos los trabajos que se pueden hacer en base a una cooperativa”. (Estudiante, Esc. N° 37, Gral. Manuel Belgrano).
- “Me di cuenta que trabajando en equipo todo es más fácil y me sorprendí con la cantidad de cosas que se pueden lograr con una cooperativa”. (Estudiante, Esc. N° 37, Gral. Manuel Belgrano).
- “Me gustaría formar parte del proyecto de cooperativa que se está trabajando en la escuela y que muchos más compañeros se sumen”. (Estudiante, Esc. N° 37, Gral. Manuel Belgrano).
- “Me gustaría ser parte de una cooperativa de consumo por ejemplo. Esto es una experiencia que hay que aprovecharla. La cooperativa nos ayudaría mucho a nosotros y a la escuela”. (Estudiante, Esc. Gerchunoff, Villa Dominguez).
- Es importante que las escuelas tengan una cooperativa escolar. Yo los invito a los docentes a que se animen a concretar esta temática. En mi escuela habilitó a que los demás docentes vean que el trabajo cooperativo no es sólo en la cooperativa; sino que provocó que las planificaciones estén destinadas a lo colaborativo. La iniciativa de la cooperativa escolar a los gurises les cambia y les abre la cabeza. (Laura, V. Paraná)

- “El encuentro fue muy enriquecedor y fructífero, me generó mucho interés y me movilizó en ideas para trabajar institucionalmente con los estudiantes, profesores y en las reuniones de padres para desmitificar la idea de que siempre se plantean lo mismo y de esta manera aumentar la concurrencia”. (Andrea B, Hernandarias).
- “Me encantó el encuentro, sumamente enriquecedor, aportando ideas, herramientas, invitándonos a sorprender, motivar y ponernos en el lugar del otro, inspirándonos a darle sentido a cada cosa que le proponemos a nuestros alumnos, despertando siempre la curiosidad en ellos. ¡Muchas gracias!”. (Valeria Rita, L. Aldea Brasileira).
- “Me gustó saber que existe esta formación y línea dentro del CGE. Que sea parte de la Educación pública. Y que la Escuela Pública continúe transformándose para mejor. Creo que así como se bajó un plan nacional para enfocar en la lectoescritura como contenido y objetivo transversal para todas las materias de la escuela secundaria, esta propuesta podría articularse como programa para jornadas institucionales”. (Malena S. Paraná).
- “Mi valoración es muy positiva, justificando la misma en la desconstruida forma de enseñar y aprender que implica la constitución de una cooperativa. Poniendo el eje en la relación docente-alumno a la par y unidos en un mismo objetivo”. (Ivan Leandro, H. Villa Fontana).
- “El encuentro fue maravilloso, me llevo muchas ideas nuevas y muchas preguntas sobre mi práctica docente y al hacer diario dentro del aula tanto como en la modalidad domiciliaria. Las cuales me ayudarán a mejorar día a día”. (Paola G. Paraná - Domiciliaria y Hospitalaria).
- “El encuentro me pareció muy positivo, ya que de él me llevo herramientas pedagógico - didáctico para poder utilizar en el contexto institucional, además de las ideas que nos brindaron para poder empezar a poner en marcha algún proyecto cooperativo que despierte la curiosidad de los alumnos y logre que ellos formen lazos más estrechos con sus compañeros y la comunidad en general, mirando todos juntos hacia un mejor futuro escolar”. (Brenda Anahi, T. Feliciano).
- “La verdad excelente, cautivador, el cual creo yo, nos tuvo a todos los presentes super concentrados en la temática, lo que muchas veces no es fácil. Un encuentro del cual me lleve nuevas formas de ver el trabajo con otros y que realmente se puede llevar a cabo en las instituciones educativas”. (Analia Ramona, B. Feliciano).
- “El encuentro ha sido interesante y sus aportes han movilizó en mí las ganas de seguir creciendo y trabajando en equipo para lograr aprendizajes cada vez mas significativos en mis estudiantes y en los de toda la institución”. (Daniela, A. El Pingo - Escuelas de Formación Laboral).

6- VALORACIÓN

“El encuentro me pareció muy interesante y productivo ya que significó un espacio propicio para pensar y repensar el trabajo y el aprendizaje cooperativo en tiempos en los que es menester la existencia de la otra edad”.
(Gisela, O. Feliciano).

- “Positivo. Resultó novedoso la posibilidad de implementar cooperativas escolares cuando hay un interés de los alumnos y que la escuela pueda colaborar en esa tarea”. (Silvia Liliana, M. Hernandarias - Escuelas de Formación Laboral).
- “Jornada muy interesante, dinámica que brindó herramientas para el fortalecimiento de la trama institucional desde un enfoque de la pedagogía cooperativa”. (Graciela Ester, L. Paraná - Escuelas de Formación Laboral).
- El encuentro fue muy productivo, me llevó muchas estrategias para poder implementar en mis clases y el haber podido conocer las cooperativas escolares, ya que no sabía de su existencia y de su gran aporte social. (Vanesa, B., Bovril).
- “El encuentro me pareció que estuvo excelente. Sinceramente nunca había estado en un encuentro donde se trabajara esta temática, sin dudas fue muy significativo, me gustaría seguir indagando en la temática. La modalidad de trabajo fue muy buena, ya que no era sólo escuchar sino que pudimos dar nuestras opiniones, debatir y llegar a acuerdos”. (Mariana, F., Bovril).
- “Lo considero muy bueno, y una temática necesaria para los tiempos actuales, para nada fácil, ya que hay que romper con una estructura tradicionalista que está muy arraigada en los docentes”. (Hugo, F., Bovril).
- “Felicitó a los integrantes y capacitadores que hacen posible dichos encuentros en las instalaciones escolares, haciendo conocer dichos proyectos de cambios para nuestra sociedad y desde nuestras escuelas. Muchas gracias”. (Natalia, K., Bovril).
- “Me pareció muy interesante, con estrategias de trabajo que me parecieron innovadoras y que me pueden ayudar en mis prácticas”. (Viviana, M., Bovril).
- “Sin duda es muy enriquecedora. Nos abre las puertas a temáticas que quizás se tocan poco y nada en las escuelas porque buscamos progresar individualmente, de manera monótona, dejando de lado lo colectivo”. (Guillermo, G., Gualeguay).
- “Muy interesante si bien desde hace muchos años se habla de nuevos modos alternativos de trabajo, es difícil pero no imposible en secundaria trabajar con otro. Es evidente que debemos trabajar distinto y en capacitaciones como estas nos damos cuenta que podemos repensar nuestras prácticas”. (María, I., Gualeguay).
- “Fue un encuentro sumamente productivo, porque nos proporcionaron herramientas para poder afrontar y organizar la acción didáctica en los diferentes desafíos que se presentan con la nueva escuela”. (Nelida, M., Gualeguay).

“Mi valoración final es que lo encuentro muy positivo y un recurso que puede resultar muy eficaz para una educación más inclusiva”. (Roxana, M., Paraná)

- “El encuentro fue muy enriquecedor, pude dar cuenta del rol tan importante que tenemos. En algunos casos, los nodos son como un refugio para esos estudiantes que, por diferentes razones, decidieron abandonar la escuela y debemos cuidar ese vínculo que se genera, para acompañar en la formación de ciudadanos autónomos, tolerantes y solidarios”. (Jennifer, G., Paraná - Programa Presentes).
- “Encuentro muy productivo, que permite repensar nuestra forma de trabajo y hacernos notar que cada docente es único, pero que siempre necesitamos del colega para seguir creciendo, en cuanto a ideas, experiencias o sugerencias que el otro nos pueda brindar, para poder enriquecer (todos) nuestra forma de enseñanza” (Brenda, B.Villaguay).
- “El encuentro me pareció sumamente valioso pues considero que es fundamental “colaborar” tanto personal docente y directivo como así la comunidad educativa en general. Es importante sembrar en los alumnos/as la visión de cooperativismo desde su primera infancia.” (Florencia, P .Feliciano)
- Nos sacó del confort, para pensar otra manera de enseñar, otra manera de trabajar en grupo. Vanina, M. Federal).
- Me dió pie a nuevas estrategias. Recibí muchos aportes de esta capacitación . Nos favorece un montón esta manera de trabajar en las aulas: con intercambios, con devoluciones entre ellos y les gusta mucho. Fue una capacitación que me dio muchos aprendizajes. (Carolina, Federal)
- Considero que el Maletín de estrategias que nos han brindado con dinámicas, con recursos fue muy valioso. Permiten el desarrollo de habilidades comunicacionales, superando desafíos y que siempre se requiere el trabajo cooperativo. Es necesario e imperioso participar de estas capacitaciones ya que la principal dificultad en las escuelas es el trabajo con otros: para planificar, para articular, para reconocer la habilidad que tiene el colega.. Nos quedamos en el molde porque no tenemos con quien compartirla, no sabemos trabajar con otros.. se aprende del” hacer con otro”. No se va a perder el trabajo con el otro, más allá de los cambios que se avecinan. (Gabriela, Federación)
- Me impresionó cómo el trabajo cooperativo cobra un rol esencial en el aula. No lo consideraba y miraba mucho el trabajo individual del alumno. A partir de este curso miro más el trabajo en equipo y cómo, a partir del trabajo grupal, los chicos aprenden más. (Mariela, B. Uruguay))

*“Interesante propuesta, cargada de conceptos, conocimientos, pedagogías y filosofías positivas y que construyen. Salí muy motivado.”.
(Franco, F. Gualeguay)*

Línea de tiempo

ACCIONES DESARROLLADAS EN EL
PERÍODO 2017 - 2023

2017

- Encuentros de Formación docente.
- XVI Jornadas Nacionales de Cooperativismo y Mutualismo Escolar y X del Mercosur.
- Encuentro Provincial de Cooperativismo y Mutualismo Educacional.

Dichas acciones alcanzaron a 1006 docentes y 550 estudiantes.

- Encuentros de Formación docente
- Muestra Educativa

Alcanzando un total de 1300 docentes y 340 estudiantes

2018

2019

- Encuentros de Formación docente
- Muestra Educativa

Alcanzando un total de 1300 docentes y 340 estudiantes

- Conversatorios Virtuales Aprender a Cooperar - Cooperar para Aprender

Alcanzando un total de 625 docentes

2020

2021

- Conversatorios Virtuales Aprender a Cooperar - Cooperar para Aprender
- Encuentro Interprovincial "Juntos y Conectados"
- Encuentro y conversatorio en educación cooperativa y mutual

Alcanzando un total de 1036 Docentes y 208 Estudiantes.

2022

- Encuentros en Clave Cooperativa Aprender a Cooperar - Cooperar para Aprender, Asistencias Técnicas,
- Círculos de Aprendizajes Cooperativos
- Encuentro Provincial de “Estudiantes Solidarios”
- Propuesta de Formación denominada “Formatos cooperativos en las aulas y aprendizajes activos entre niveles”.

Alcanzando un total de 1673 docentes y 568 estudiantes.

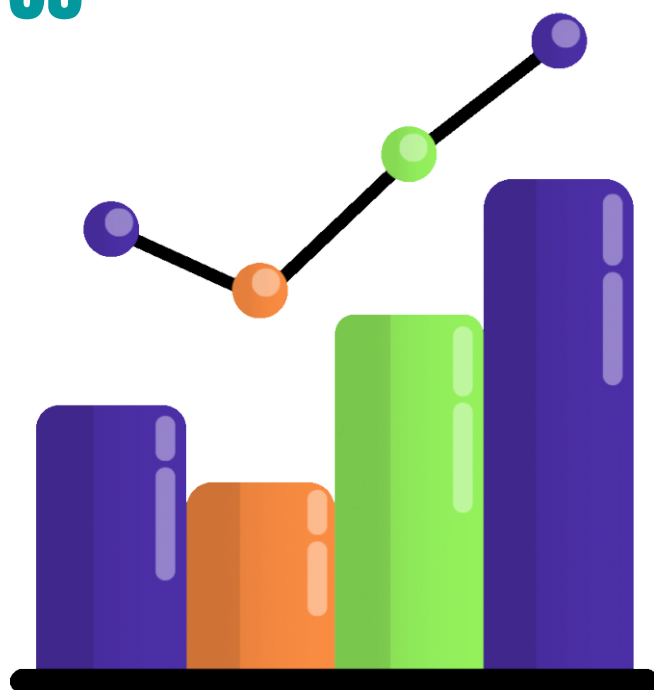
- Formatos Cooperativos y Aprendizajes Activos
- Formatos Cooperativos en las Aulas
- Ateneos Cooperativos.

Alcanzando un total de 1972 docentes y 663 estudiantes

2023

TOTALES ALCANZADOS

- **TOTAL DE DOCENTES 9.252**
- **TOTAL ESTUDIANTES 2.769**





PROGRAMA DE EDUCACIÓN COOPERATIVA Y MUTUALISTA

COORDINACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE



Dirección de
INFORMACIÓN EVALUACIÓN Y PLANEAMIENTO
 Consejo General de Educación
 Gobierno de Entre Ríos