



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos

VOCES

PRE SEN TES

Bitácora

Experiencias del programa
de revinculación y sostenimiento
de trayectorias escolares en la
provincia de Entre Ríos.

AUTORIDADES

Presidencia

Martín Müller

Vocalía

Griselda Di Lello
Exequiel Coronoffo
Humberto Javier José
Susana Cogno (representante docente)

Dirección de Información, Evaluación y Planeamiento

Claudia Azcárate

Coordinación de Desarrollo Curricular y Formación Docente Continua

Irma Bonfantino

Coordinación Programa PRESENTES

Alejandra Claret

Equipo Técnico Jurisdiccional

Lucas Barzola
Celia Giordano
Ana Laura Lamboglia
Laura López
Néstor Pérez
Adriana Ramírez
Natalia Vázquez
Romina Vázquez
Matías Zárate

Equipo Técnico Departamental

Macarena Galvarini (Colón)
Noelia Scheurmann (Concordia)
Mariel Wagner (Diamante)
Silvia Peliquero (Federación)
Ángeles Nuttini (Federal)
Teresa Bettinsoli (Feliciano)
Corina Viviani (Gualedguay)
Yamina Del Dó (Gualedguaychú)
Silvia Rochelle (Islas del Ibicuy)
Alejandra González y Evangelina Quartino (La Paz)
Maria Laura Pejer (Nogoyá)
Exequiel Remedi (Paraná)
Héctor Ayala (San Salvador)
Adrián Vugñer (Tala)
Micaela Oliva (Uruguay)
Hercilia D' Ángelo (Victoria)
Yolanda Verbauwede (Villaguay)

Revisión editorial

Mercedes García
Fernanda Puglisi

Diseño

Daián Clari

¿Cómo citar este material?

Consejo General de Educación (2023) Voces Presentes. Bitácora de experiencias del programa de revinculación y sostenimiento de trayectorias escolares en la Provincia de Entre Ríos. 55 páginas.
Disponible en: <https://cge.entrierios.gov.ar/programa-presentes/>

Licencia



<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

VOCES PRESENTES

ÍNDICE

Introducción

Voces Presentes	7
-----------------------	---

Fundamentación

¿Qué es Presentes?.....	9
Historia.....	18
Las búsquedas.....	21
Nodos	26
Trabajo en los Nodos	28
Articulación y trabajo en red.....	30
Las escuelas.....	36
Juventas: escuelas que sí.....	41
Seguimiento y análisis del programa.....	44
Voces.....	48
Bibliografía	52

El lugar de todas y todos los chicos es en la escuela. Por eso, en nuestro **Plan Educativo: 100 Propuestas para la Educación Entrerriana** establecimos como eje prioritario la inclusión de cada estudiante entrerriano en el sistema educativo.

A pesar de los esfuerzos conjuntos de docentes, autoridades y familias, durante la pandemia de Covid-19 la problemática del abandono escolar se agravó.

En ese contexto, avanzamos en el diseño e implementación de un programa cuyo objetivo es buscar por la casa a cada niño, niña o adolescente y, mediante el trabajo en red, revincularlo con la escuela.

Esperamos que este documento sirva como guía para darle continuidad a una iniciativa que ha sentado las bases para una provincia con una mayor justicia educativa.

Un abrazo,
Martín Müller

La justicia educativa como alternativa política

Hemos asumido, como equipo de gestión, el compromiso de que cada decisión y cada acto de gobierno sea un paso para avanzar en la construcción de la justicia educativa.

En las **100 Propuestas para la Educación Entrerriana**, que explicita nuestro plan educativo 2019-2023, afirmamos que “fortaleceremos la aplicación y desarrollo de estrategias pedagógicas y socioeducativas en los niveles obligatorios para garantizar el ingreso, la permanencia, el reingreso y egreso de las y los estudiantes. Ampliaremos las condiciones institucionales para que niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos entrerrianos puedan aprender, trabajando en equipo con la comunidad y las organizaciones sociales para potenciar los recursos y espacios (clubes de barrio, bibliotecas, juntas de gobierno, Centros Integrales Comunitarios, ONGs, iglesias, otras)”.

La interrupción de las clases presenciales durante la pandemia de Covid-19 nos trajo el enorme desafío de sostener la continuidad pedagógica de miles de estudiantes en condiciones inéditas, atravesadas por el desconcierto, el miedo y la angustia. El gran compromiso de docentes y familias hizo posible que la escuela llegara a cada hogar y, con esfuerzo y creatividad, las infancias y adolescencias siguieron aprendiendo.

Aun así, los sectores más desfavorecidos de nuestra sociedad se tuvieron que enfrentar a muchas más dificultades y su derecho a la educación se vio vulnerado ante la falta de recursos materiales, tecnológicos, la escasa conectividad y las múltiples circunstancias que atravesaban la vida cotidiana en esos días.

En este contexto surge PRESENTES, como dispositivo de apoyo a las trayectorias escolares, como estrategia territorial que tejía redes de cuidado, como decisión política que extendía los límites de lo escolar allí cuando la institución parecía diluirse desprovista de su materialidad.

Surge a contrapelo de lo que se imponía, con cientos de promotores y acompañantes que pusieron el cuerpo cuando imperaba la distancia y la virtualización, abriendo espacios a lo

colectivo para salir del aislamiento, poniendo nombre y rostros a las estadísticas de abandono.

Dos años después, con satisfacción, podemos decir que esta experiencia resultó muy acertada, que la pandemia no ha dejado consecuencias en términos de deserción escolar y la cobertura educativa en los niveles obligatorios es plena. Sin embargo, aún queda mucho por hacer, y a pesar de los avances en el derecho a la educación, reconocemos nuevas desigualdades educativas que provocan que los grupos más desfavorecidos enfrenten dificultades para aprender y tengan más posibilidades de repetir de año y abandonar la escuela.

En este momento el compromiso del Programa PRESENTES es fortalecer, acompañar, diversificar y extender los esfuerzos de la escuela para el cuidado de las trayectorias escolares. Estamos convencidos de que la justicia educativa sólo es posible con una escuela que haga lugar a todas las niñeces y adolescencias y que brinde iguales oportunidades a todos los estilos y ritmos de aprendizaje.

En las páginas que siguen se documenta gran parte de la experiencia que se desarrolló en estos dos últimos años a lo largo de todo el territorio provincial. Lo ofrecemos como reconocimiento a quienes han encarnado los objetivos del programa, pero también como herramienta para profundizar las líneas de trabajo que se desarrollaron porque la justicia no se construye de la nada sino que se asienta en cada derecho conquistado por el sistema educativo.

Claudia Azcárate

DIRECTORA DE INFORMACIÓN, EVALUACIÓN Y PLANEAMIENTO

VOCES PRESENTES

Esta publicación pretende poner en valor el trabajo desarrollado y recuperar los aprendizajes construidos por el equipo, las voces, la letra plasmada de cada rincón de nuestra provincia, con la convicción de que muchas de las estrategias pedagógicas que se desplegaron sean guía, aporten nuevas preguntas y se conviertan en el puntapié para ser retomadas y potenciadas en un futuro.

En este sentido, desde PRESENTES, se ha pretendido colaborar en la conformación de escuelas que alojen, aporten sillas para la permanencia y sigan convocando a las niñeces y adolescencias acompañando la realización de sus proyectos de vida.

El trabajo articulado con otras y otros, dialogado, acordado, construido, es la clave central de la propuesta, así como también el esfuerzo por revincular y sostener las trayectorias escolares de los niños, niñas y adolescentes de nuestra provincia.

Las acciones que se llevaron adelante en los territorios para la búsqueda de estudiantes, las redes tejidas y las solidaridades puestas en juego; los modos de reconstruir los lazos con las escuelas y los saberes, las intervenciones profesionales simples y hasta artesanales, algunos relatos del cómo, con quién, dónde son narradas en las páginas siguientes; las voces de los equipos en primera persona, de las y los que salieron a la calle día tras día y tuvieron encuentros con quienes conversaron, empatizaron, conquistaron y después recuperaron, porque incorporar una persona al sistema no es salir a buscarla y traerla, es conquistarla... y quien está en la calle, no se deja conquistar fácilmente con “razones”, sólo con la calidez del afecto auténtico.

El Programa PRESENTES adoptó distintos tiempos y formas de estar en el barrio, en las necesidades, en las escuelas; a su vez, favoreció el desarrollo de nuevas propuestas pedagógicas, en espacios y contextos diferentes a las aulas.

Para la elaboración de esta publicación recopilamos diversos testimonios de actores involucrados en las experiencias de búsqueda y revinculación de las y los estudiantes, para jerarquizar los saberes producidos.

El documento pretende dar a conocer las distintas estrategias puestas en práctica durante la búsqueda, casa por casa, en todo el territorio provincial, para lograr la revinculación escolar y el fortalecimiento de las trayectorias, haciendo especial hincapié en las experiencias de articulación generadas entre las familias, organismos estatales, organizaciones de la comunidad y las escuelas con el Programa PRESENTES.

Y por último, pero no menos importante, tiene la intención de comunicar y poner en valor las diferentes voces, realidades e historias del Programa PRESENTES en nuestra provincia.



Feliciano, 2021

¿Qué es PRESENTES?

Cuando inició la pandemia de COVID-19 se debieron implementar medidas de prevención para contrarrestar la propagación de contagios. De esta forma comenzaron a desarrollarse diferentes instancias de aislamiento, distancias, caras tapadas, desconfianza y evitaciones. Pareciera que “las otras personas” se volvían peligrosas porque no podían “adaptarse” a nuestras instituciones.

Cuidarse era cuidar de otros/as y a otros/as, la vida estaba potencialmente en juego, lo cual dejó una marca sin distinguir nivel social, edades, géneros, entre otros.

Las pantallas intentaron disminuir las distancias, tratando de disfrazar la situación que se estaba viviendo. La información llegaba a cualquier rincón del mundo en unos pocos segundos, pero los vínculos no se reducen sólo al intercambio de información. Las miradas, los gestos, la comunicación corporal se hacen invisibles a través de las pantallas, más aún se agrava la situación para las y los que no tenían la posibilidad de comunicarse mediante la tecnología. Las y los demás desaparecen, perdiéndose en la multiplicidad de realidades que no entraban en la virtualidad y quedaban ahí, a la espera de ser hallados. Cuando se presentó la necesidad de encontrar, recuperar y restablecer el vínculo con el grupo de estudiantes que, por

diferentes motivos y situaciones no pudieron continuar con sus estudios y se encontraban en situación de abandono escolar (asistencia nula y/o discontinua), desde el Ministerio de Educación de la Nación surge el Programa Acompañar: puentes de igualdad, convocando a las provincias a sumarse a la acción. Es así que en Entre Ríos se elaboró el Programa PRESENTES, una propuesta para llevar adelante en todo el territorio provincial compartiendo objetivos y miradas pero con un formato propio, particular.

Los objetivos fueron, por un lado, la identificación, búsqueda, revinculación, reingreso de las y los estudiantes que habían interrumpido la trayectoria durante la pandemia y, por el otro, la permanencia dentro del ámbito de enseñanza de toda la franja etaria que debiese encontrarse escolarizada.

Entendemos por *trayectoria educativa* al itinerario que realiza cada estudiante en el sistema educativo, iniciando en preescolar, Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Secundario.

Según Terigi (2009) existe una trayectoria prevista y esperada que denomina “*trayectoria teórica, organizada por niveles y grados progresivos, se evalúa cada tramo y se pasa al siguiente. Pero muchas veces las trayectorias educativas no presentan la misma cronicidad, ni temporalidad,*

hablamos entonces de trayectoria real, que puede presentar interrupciones, desvinculaciones, repitencias, sobre edad, etcétera. El sistema educativo las ve como 'fracaso escolar' y muchas veces no ofrecen oportunidades ni espacios que las contemplan" (2009: 25).

Las múltiples desigualdades profundizadas por efecto de la pandemia dejaron entrever la necesidad de poner en marcha dispositivos de acompañamiento. En este marco el Programa PRESENTES propone una estrategia que articula los esfuerzos estatales y de la sociedad civil para paliar los efectos educativos de la pandemia, que vino a evidenciar los problemas que vienen dándose desde hace algunos años y hasta décadas atrás. La pandemia vino a profundizarlos, ponerlos en crisis brindando espacios, tiempos, recursos y acompañamiento a iniciativas barriales y socio comunitarias destinadas a fortalecer y ampliar las trayectorias educativas. Es sabido que toda trayectoria escolar no iniciada, truncada o inconclusa deja sus marcas en las vidas singulares y en la vida de la sociedad en su conjunto. No poder ejercer el derecho a la educación, quedar al margen de la escolaridad obligatoria, no poder concluir los niveles y obtener los reconocimientos necesarios, no poder continuar educándose, es una expresión de desigualdad y una injusticia que conlleva un sinnúmero de frustraciones y produce efectos poco favorables a la vida en común, por ello los distintos dispositivos implementados por el programa tienen por propósito, hacer lo

necesario para evitar que las condiciones adversas impongan o terminen forzando el alejamiento de lo escolar por parte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se trata de que las instituciones ofician efectivamente de anfitrionas de los regresos y sostengan la permanencia de las y los estudiantes, quienes deben saberse y sentirse bienvenidas/os en ellas.

Uno de los puntos más importantes del programa son las búsquedas. Este paso requiere de otro fundamental: acompañar ese proceso de vuelta, porque en esa vuelta se perdieron muchos saberes, conocimientos, costumbres, hábitos, es por ello que se organizan en forma simultánea los nodos, espacios que ofrecieron procesos de enseñanza pendientes, espacios bisagra, núcleos, nexos, que conectan *el afuera* con *el adentro* de la escuela.

Ingresar a la escuela y permanecer en ella transitando los diferentes años, ciclos, con aprendizajes significativos y de calidad, es un derecho de todo niño, niña y adolescente. En este marco de fortalecimiento de los procesos de articulación, desde el programa se han planificado acciones de acompañamiento en los nodos para un egreso de nivel e ingreso en otro, y para que esta transición sea lo más efectiva posible, además de acompañar en el inicio del recorrido al secundario teniendo en cuenta que para mejorar la calidad de los aprendizajes la articulación entre niveles es un desafío.



Villaguay, 2022

«Lo más destacado es poder reincorporar a un niño al sistema educativo, ya que ninguno debe estar fuera de él. Dentro del sistema educativo se le abren puertas para una nueva calidad de vida, tanto de él como de su entorno».

Andrea Pérez, directora de escuela de Gualeguaychú

«**PRESENTES**, sin duda, es un programa que deja huella, muchas familias nos agradecen el hecho de ir a buscar a sus hijos. En muchos casos, los chicos se sintieron desplazados o que no eran tenidos en cuenta y que su presencia daba lo mismo en las instituciones. Gracias al programa y el trabajo del equipo les demostramos que ellos no son descartables y que, si no están, los buscamos porque son parte de la comunidad».

Micaela Oliva, coordinadora departamental de Uruguay

«La implementación de **PRESENTES** favoreció enormemente la revinculación de estudiantes a las instituciones de los diferentes niveles educativos. Además se fortalecieron las trayectorias escolares de estudiantes que evidenciaban un vínculo débil con las escuelas, logrando la permanencia dentro del sistema educativo. El programa fomentó las interacciones entre diferentes instituciones escolares y las zonas de supervisión; de igual manera se propiciaron encuentros con las familias, instando a involucrarlas de manera activa con la escolarización de sus hijos».

Yamila Del Dó, coordinadora departamental de Gualeguaychú

Los espacios socioafectivos pedagógicos del Programa PRESENTES, los denominados **Nodos**, se mantuvieron durante todo el año no solo en el período escolar sino con propuestas educativas en el verano de los años 2021 y 2022 lo cual fue fundamental para lograr la continuidad de las y los estudiantes.

Las actividades se sostenían en modalidad taller y relacionadas a lo lúdico. El objetivo principal fue crear puentes o vínculos, y que estos se sostuvieran para poder dar continuidad al objetivo principal de la revinculación.

«En 2022 contamos con una colonia de vacaciones. Fue una experiencia muy enriquecedora y gratificante. Gracias a esta propuesta chicos que vivieron siempre en la ciudad conocieron la isla, el balneario municipal, actividades que nunca habían realizado por no tener los medios necesarios para hacerlo. Además, en ese espacio, pudimos trabajar expresión corporal, teatro, murga, taller de juegos, entre otros. Finalizando la etapa de actividades recreativas fuimos incorporando actividades pedagógicas, comenzamos con los repasos de las materias para rendir en las mesas y, a su vez, acompañamos las inscripciones o reinscripciones de los chicos»

Micaela Oliva, coordinadora departamental de Uruguay



Uruguay, 2022



Concordia, 2022

La estructura del Programa PRESENTES se origina por una propuesta del Ministerio de Educación de la Nación. A partir de ella se diseñó una para la provincia de Entre Ríos, y se conformó el equipo jurisdiccional teniendo en cuenta los perfiles necesarios para el sostenimiento en territorio, como por ejemplo el de coordinador/a general provincial, perfiles técnicos pedagógicos, administrativos contables y específicos, como los de monitoreo, o diseño y comunicación. Con esta estructura de sostenimiento nodal, central, y en permanente y continua comunicación con los departamentos, surge la necesidad de crear

Coordinaciones Departamentales que se encarguen de articular con los equipos territoriales el funcionamiento del Programa.

Por ello, en los tres años de desarrollo del Programa PRESENTES se establecieron objetivos claros y se implementaron estrategias de monitoreo y evaluación reconociendo las singularidades de cada caso.

«Los factores que determinan la apertura de los nodos son variados y se consensúan con el equipo de supervisores y la directora departamental de escuelas. Principalmente se realiza un relevamiento de deserción y abandono escolar, repitencia, número de egresados de la escuela, análisis del vínculo pedagógico de los estudiantes con la institución cercana, ofertas de actividades extracurriculares en el barrio. Estas variables determinan en gran parte la instalación del nodo».

Yamina Del Dó, coordinadora departamental de Gualeguaychú

Principalmente es un programa de revinculación

“La confianza, las promesas y la responsabilidad también son prácticas que requieren tiempo. Se extienden desde el presente al futuro. Todo lo que estabiliza la vida humana requiere de tiempo. La fidelidad, el compromiso y las obligaciones son prácticas asimismo que requieren de mucho tiempo” (BYUNG CHUL HAN, 2021: 12).

Desvincularse implica que hubo un vínculo que, por alguna razón, no pudo sostenerse. Puede ser por razones externas o internas al vínculo. Generalmente esas razones o motivos no se producen de una vez, sino que se trata de una serie de acontecimientos que se acumulan y van siendo paulatinas. A veces el lazo no es lo suficientemente fuerte como para sostenerlo demasiado y el desenlace se produce con poco o no termina siendo el deseado.

Cuando hablamos de desvinculación ¿decimos que el estudiante se desvincula de la escuela, de la educación, de los docentes,

de sus compañeros? La noción de lazo o vínculo social ha sido abordada desde varias disciplinas y carece de sentido unívoco, pero remite a aspectos afectivos e intereses que impulsa a las personas a hacer juntos, a compartir y convivir. La sociedad es esa máxima regulación que hace a ese “estar juntos”. Desde *El Contrato Social* de Rousseau a la obra de Durkheim, Marx, Weber, Freud y su *Psicología de las Masas*, comenzaron a reflexionar científicamente sobre la sociedad, los vínculos entre los individuos y los fenómenos de masa.

La trama de donde se extraen los hilos del lazo social es ese motivo, esa promesa a partir de la cual los sujetos se agrupan, es lo que le da “sentido aglutinante” y brinda los lugares, condiciones y posibilidades. Pero, sobre todo, legítima. Luego está lo particular de cada relación, el propósito de educar, el sentido de la educación, de la escuela, del trabajo, de la justicia, del derecho y los derechos. La sociedad educa a sus jóvenes con el propósito de alcanzar ese bien común. El estudiantado se vincula en esa trama del bien común de la mejor manera posible. La educación, en tanto social, tiene un

horizonte que es el de lograr el bien común: un horizonte que causa, una promesa que dice que haciendo las cosas de determinada manera llegaremos a destino. Es una

promesa que pone a andar las cosas con valor de un ritual, que ordena, se repite y reproduce.



Paraná, 2021



Nogoyá, 2022

«La revinculación, además de permitir la vuelta al ámbito educativo en cuanto a lo pedagógico, permite a los adolescentes volver a un espacio de contención, de socialización, aprendizaje, responsabilidades que requieren de acompañamiento. Intervenir en el proceso de revinculación permite pensar conjuntamente con los adultos responsables, pensar con ellos sobre la importancia de su predisposición en el acompañamiento a los estudiantes».

Celina Lanza, promotora socioeducativa de Nogoyá

Historia

El Programa PRESENTES fue aprobado en el año 2020 mediante la Resolución 369/2020 CFE en la 98° Asamblea del Consejo Federal de Educación, donde se decidió la realización del Programa ACOMPAÑAR: puentes de igualdad.

ACOMPAÑAR implica asumir el desafío de proponer un abanico de alternativas durante la post-pandemia inmediata y a mediano plazo para que, de modos diversos pero *“preservando lo común, en el mapa federal se exprese un imaginario motor colectivo que pueda albergar y propiciar creatividad en materia escolar y resignificación de sentidos de las experiencias escolares”* (Consejo Federal de Educación, 2020: 3).

El desarrollo de esta propuesta a nivel nacional llevó a que, a partir del 1° de noviembre de 2020, se implemente el Programa PRESENTES mediante la Resolución N° 2906/2020 CGE, desde la Coordinación de Políticas Socioeducativas, dependiente de la Dirección de Información,

Evaluación y Planeamiento del Consejo General de Educación. Son sus objetivos:

- Construir una red de actores y organizaciones sociales, instituciones educativas y organismos del Estado que articulen una estrategia socioeducativa para el fortalecimiento de trayectorias educativas de las niñas y adolescencias en situación de riesgo.
- Desarrollar una oferta de reingreso al sistema educativo potente y no estigmatizante que habilite la continuidad de trayectorias interrumpidas y no iniciadas.

Durante el último trimestre del año 2020, se desarrolló la primera etapa del Programa orientado a la conformación del Equipo Jurisdiccional y al trabajo articulado con cada Dirección Departamental de Escuelas, ya que cada localidad creó un equipo de trabajo local. Desde sus inicios los mismos estaban compuestos por una Coordinación Departamental, a cargo de su equipo, conformado por las figuras de Promotores y Acompañantes.

Las primeras acciones estuvieron orientadas al mapeo del territorio y a la realización de una prueba piloto que se implementó en los departamentos: Islas, Concordia, Colón, Feliciano y Gualeguay.

Los equipos territoriales recorrieron diferentes barrios, villas, y localidades de todo Entre Ríos.

Los primeros nodos fueron 24, distribuidos en diversas localidades de los cinco departamentos, los cuales estaban emplazados en lugares estratégicos.

En una segunda etapa, se profundizó el trabajo en los nodos, ampliando y diversificando las propuestas de cada uno y articulando con los proyectos nacionales. En este período, se incorporaron departamentos, alcanzando un total de 14, con sus respectivos equipos de trabajo.

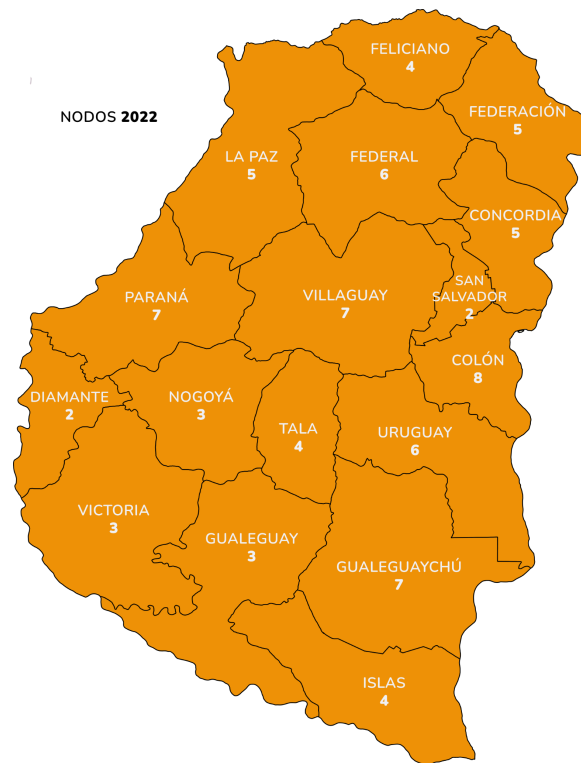
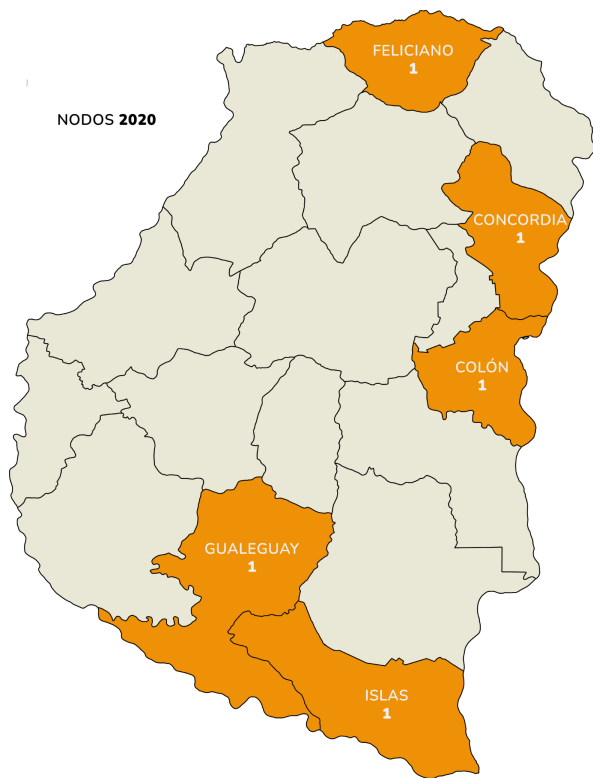
Posteriormente, en el año 2021, la Resolución N° 3027/2021 del Consejo Federal de Educación aprueba el Programa *Volvé a la Escuela* que en su primer artículo manifiesta: “El objetivo de este programa es recuperar la vinculación de las niñas, niños, jóvenes y adultos de escuelas públicas del sistema educativo, que hayan visto interrumpido el vínculo de manera total o parcial; así como la implementación de estrategias de fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el cumplimiento de la escolaridad obligatoria” (Consejo Federal de Educación, 2021: 4).

Durante el 2021, se dió continuidad a los objetivos propuestos en el 2020, pero ampliando la red a otros departamentos.

El plan que la provincia define a través de resoluciones y marcos normativos se constituye como una estrategia que propone articular recursos del estado y de la sociedad en general para paliar los efectos educativos de la pandemia brindando espacios, tiempos y recursos, en lugares donde se acompañan y fortalecen las trayectorias educativas de cada estudiante entrerriano.

En una tercera etapa, el programa llegó a los 17 departamentos de Entre Ríos, donde incluyó el emplazamiento de nuevos nodos para lograr su objetivo. Se realizó un mapeo de las diferentes zonas de todo el territorio provincial, a los fines de detectar dónde había mayor cantidad de abandonos, repitencias o desconexión escolar para ver la posibilidad de situar los nodos en dichos lugares. Se dispuso a su vez la contratación de responsables de las coordinaciones departamentales para lograr una comunicación permanente con los equipos territoriales en vistas de sostener un trabajo coordinado y articulado.

En la Resolución N° 0005/22 CGE se aprobó la continuidad del Programa PRESENTES durante el año 2022 en el marco de *Volvé a la Escuela*, además, se sumó como línea de trabajo el seguimiento de los estudiantes de las Becas Progresar para jóvenes de 16/17 años, con una ampliación desde marzo hasta diciembre, mediante la Resolución N° 854/22 CGE.



En el año 2023, en el ámbito del Ministerio de Educación de la Nación, se crea el Programa Nacional *Aprender Más* por Resolución N° 467/2023.

En la órbita provincial se establece la continuidad del Programa PRESENTES bajo la Resolución N° 0726/23 CGE, dependiente

de la Dirección de Evaluación, Información y Planeamiento del Consejo General de Educación, la cual manifiesta en su primer artículo: “Aprobar la continuidad del Programa PRESENTES durante el año 2023, y sus lineamientos explicitados en el Anexo I de la presente norma legal, en el Marco del *Plan Nacional Aprender +*” (Secretaría de Educación, 2023: 2).

Las búsquedas

Caminar el barrio, casa por casa, de a dos, de a tres, entrar en los caminos de tierra, los pasillos largos, aparece un sendero, otro y otro al final, miradas temerosas, desconfiadas, golpeamos las manos, de lejos alguien sale, saludamos... En la esquina un grupito nos mira, nos deja pasar y nos acompaña con la mirada, dónde vamos y qué hacemos. Y ahí... las miles de historias, de realidades, de vidas, de niños, escuchamos, invitamos, y nos vamos esperándolos... y volvemos.

“Es en la calle, en las plazas públicas donde la educadora o el educador podrá iniciar una relación con las personas, especialmente con aquellos colectivos más vulnerables y desconocedores de los procedimientos burocráticos que se precisan para acceder a los servicios...” (LAURA VARELA CRESPO, 2010: 142).



Gualeguay, 2022

Los equipos jurisdiccionales junto a los territoriales planificaron acciones de búsqueda y revinculación, movilizando a las diferentes instituciones educativas para que aporten datos para la búsqueda.

Para saber la situación de las trayectorias escolares que estaban teniendo las y los estudiantes en el año 2020-2021 y con la información que las instituciones registraban, se plantearon la Resolución N° 375/20 del Consejo Federal de Educación y seguidamente la Resolución N° 1426/21 del Consejo General de Educación en relación a los siguientes aspectos:

- Tipo de vinculación del estudiantado en el Ciclo Lectivo 2020 con las instituciones educativas de pertenencia.
- Evaluación de la trayectoria escolar del ciclo lectivo 2020 al 30 de abril 2021.
- Promoción acompañada, dado que el Consejo General de Educación cuenta con datos nominales de alumnos de cada institución en el “Legajo Único de Alumnos” del Sistema de Administración y Gestión Educativa (SAGE). Se decidió habilitar para la carga en dicho sistema el Módulo “Trayectorias Educativas” a fin de registrar datos generales sobre la trayectoria durante el 2020 y 2021.

Dicha información es de suma relevancia para la implementación de programas que acompañen a estudiantes que estuvieron débilmente vinculados a la institución a la que pertenecen y realizar acciones situadas en función de las particularidades de cada contexto jurisdiccional.

En nuestra provincia las búsquedas de estudiantes se realizaron de tres maneras: con los listados aportados por las cargas que hacen las escuelas en el sistema SAGE (determinando estudiantes con abandono, libres, etc.); con los listados que las escuelas enviaban a supervisión de estudiantes que tenían baja asistencia y con “barridas territoriales”; por zonas, barrios, ciudades, zonas rurales, islas, casa por casa.

Este proceso se mantuvo durante todo el tiempo cumpliéndose de manera parcial los objetivos propuestos, poniendo énfasis en la visita “casa por casa”, esta tarea no fue sencilla, ya que se registraron situaciones de mucha complejidad y vulnerabilidad, en tal

caso los equipos territoriales planificaron un registro de estas visitas para realizar un abordaje específico de cada situación. También en los recorridos encontraron estudiantes que no figuraban en los listados, probablemente por encontrarse desvinculados/as del sistema educativo hace un tiempo prolongado, y no meramente como resultado de la pandemia.



La Paz, 2023

«En principio pedimos información a los directivos de la institución, nos brindan una lista con nombre, dirección y número telefónico de los chicos que están teniendo mucha inasistencia. Luego de eso, analizamos cada caso y vamos priorizando según información extra que nos van brindando de la institución y teniendo en cuenta la frecuencia con la cual asisten. Una vez que priorizamos, vamos haciendo visitas por el domicilio, pedimos hablar con un mayor, padre/madre/tutor y en los casos en los que el estudiante se encuentre en su domicilio también consideramos valioso poder dialogar con ellos».

«Tenemos un grupo de WhatsApp con tutores del establecimiento quienes nos van aportando información de los alumnos los días que nosotras no estamos en el lugar, información tanto de asistencia como otra dificultad que se presente».

Dalma Tolosa, promotora socioeducativo de Gualeguaychú

Los promotores y promotoras salen a buscar estudiantes porque saben que están en algún lugar, y con esa convicción los/as encuentran en lugares impensados o más cerca de lo que suponían: en la puerta de sus casas. En este sentido, los promotores y promotoras toman contacto con las escuelas de referencia, especialmente con preceptores/as y tutores/as, a su vez, acompañan en la elaboración de las actas

acuerdo con cada estudiante y sus familias, verifican la continuidad, el trabajo y su permanencia.

Se contactan con las familias de los nuevos listados que brindan las escuelas priorizadas, registran la asistencia de cada estudiante a los nodos, participan de las reuniones con coordinadores y promotores y también de los encuentros de formación sugeridos por el equipo jurisdiccional.

«Las visitas domiciliarias han resultado una experiencia única e inolvidable (...) Destaco, sobre todo, el trabajo llevado a cabo en asentamientos y barrios de extrema vulnerabilidad (...) generalmente hemos tenido buenos resultados a través de un diálogo sincero con los chicos y sus familias. Nunca nos cerraron las puertas ni nos vieron como protagonistas que quieren imponer algo, nos han escuchado y explicando los por qué de las ausencias de los niños y niñas, familias venidas a menos por problemas (...) son charlas duras (...) pero hemos sabido explicar los alcances del Programa PRESENTES y la articulación con Desarrollo Social ha sido fundamental para acercar ayuda material y asesoría para que vuelvan a las aulas. Sin articular es imposible avanzar (...)».

Cristian Rossi, promotor socioeducativo de Gualeguaychú

PRESENTES - PUENTES DE IGUALDAD

Se trabajó con **más de 14 mil estudiantes** en el período. Las acciones incluyeron búsquedas, sensibilizaciones, acompañamientos y revinculaciones.

2020-2021

2022

PRESENTES - VOLVÉ A LA ESCUELA

Se han alcanzado **8123 estudiantes** con el Programa, de los cuales 4264 corresponden a estudiantes para revincular con el sistema educativo y 3829 estudiantes pasaron por 82 nodos en 28 localidades.

PRESENTES - APRENDE +

Al mes de julio, el alcance es a **3290 estudiantes de nivel primario y secundario** en las búsquedas, seguimientos de las trayectorias y asistencia a los nodos.

2023

Con estos primeros acercamientos se pretendió visibilizar y nominalizar a cada estudiante que se ha desvinculado de la escuela (tarea realizada por promotores/as); ofrecerle un espacio como oportunidad de aprendizaje y esparcimiento que promuevan o fortalezcan la decisión de retomar la escuela, resignificando la relación con sus pares, educadores, conocimiento y trayectoria.

Las causas de la desvinculación, abandono e intermitencias se debe a múltiples factores

tanto exógenos o extra escolares y/o endógenos o intra escolares.

Los primeros hacen referencia al sistema familiar que puede obstaculizar la continuidad escolar (cuidados, protecciones, composición familiar, movilidad residencial, escolaridad del entorno familiar, la presencia de conflictos hogareños, maternidad/paternidad adolescente, entre otros) pueden ejercer influencia sobre las expectativas escolares y el lugar que ocupa en sus vidas la educación.

A su vez, dentro de los factores exógenos se pueden mencionar: el precario ingreso laboral, la pobreza, la marginalidad, la violencia en los barrios, el consumo de alcohol, drogas, situaciones penales, entre otros.

Cuando se hace referencia a los factores endógenos o intra-escolares se alude a condiciones, situaciones y dinámicas que al interior de la escuela se tornan complejas y conflictivas. Cuando el sistema, las acciones, las relaciones hacen que esos estudiantes

sientan que ese lugar no les pertenece, observando que se repiten las situaciones por las que se generó la exclusión (reprobación de exámenes, repitencia de año, queda libre de faltas, no recibe apoyo escolar ni atención personalizada para recuperar sus aprendizajes, bullying, hostigamientos, entre otras).

Durante las visitas se encontraron situaciones que corresponden a ambos

factores exógenos y endógenos. Algunos testimonios revelan situaciones complejas en el interior de la escuela y que fueron detonantes del abandono.



Diamante, 2022

Según una medición realizada en Entre Ríos durante el año 2022, que abarcó a casi 6000 estudiantes, un porcentaje significativo de jóvenes mujeres abandonaron la escuela debido a responsabilidades familiares, especialmente la maternidad y el cuidado de hermanos menores, seguido por la deserción ligada a cuestiones laborales y económicas.

«Sufrí discriminación por parte de directivos, docentes y compañeros, llegué a casos de violencia física, verbal, acoso y burlas constantes, hasta que me robaran y rompieran los útiles».

Inés, estudiante de secundaria

Nodos

La necesidad de compartir un espacio y poder construir vínculos positivos con los estudiantes, que sirva de puente para la revinculación, generó la posibilidad de trabajar de forma conjunta no solo con las instituciones educativas sino también con otras entidades locales en distintos puntos de cada departamento. Así surgieron los **nodos** como lugares de contención, guía y orientación relacionados al acompañamiento de las trayectorias educativas.

Durante el 2022 el programa cuenta con 81 nodos distribuidos por toda la provincia, algunos se desarrollaron en clubes, CIC, lugares parroquiales, bibliotecas, centros de salud, merenderos, puntos digitales, clubes o lugares brindados en su mayoría por la comuna.

En los nodos se planifican acciones para intensificar la enseñanza, que viene de la mano con situaciones diversas, algunas vinculables entre sí, otras aparentemente

irreconciliables, que desvían procesos hacia otras necesidades más urgentes, pero en todas está la vida detrás, y todo se puede transformar en pedagógico.

Esta es la “proeza” de PRESENTES, la elaboración de propuestas itinerantes, enseñantes, que han transformado las mayores necesidades en ocasión para enseñar y los vacíos de negaciones en posibilidad de empatizar, iluminar y llenar de algún sentido.

Esto implica poner a disposición dispositivos, generar espacios y tiempos específicos, con grupos más reducidos de estudiantes de distintos grados o cursos en simultáneo, contando con la posibilidad de recibir apoyo puntual para aprender los saberes curriculares pendientes -en su mayoría ligados a la lectura, la escritura, la matemática y el inglés-. Espacios que permiten acompañar pedagógicamente cada caso y las necesidades específicas, con el objetivo de que las y los estudiantes retomen el vínculo con la escuela, con la misma posibilidad de aprender y de relacionarse con los saberes.

«Los nodos son puntos claves que representan áreas de interconexión entre diferentes componentes del programa. Su importancia radica en que permiten la integración de los distintos objetivos, actividades y recursos del Programa PRESENTES alrededor de un eje o tema común. Algunas de las características más relevantes de los nodos: implementamos distintos juegos didácticos con distintos materiales, espacios de lectura y comprensión».

Nerina Miño, Adriana Vidoni y Elena Arévalo, acompañantes socioeducativas de Feliciano



Uruguay, 2023



Villaguay, 2022

«Los nodos han sido de gran relevancia para el acompañamiento a estudiantes, no sólo a aquellos que han quedado desvinculados o de asistencia intermitente, ya que eran quienes menos se acercaban a los nodos. Muchos de los que asistían concurrían con regularidad a la escuela, pero mostraban dificultades de todo tipo y la falta de referentes adultos, lo que hacía que pasen mucho tiempo en la calle o a cargo de otras responsabilidades. Más allá de la propuesta que se ofrece, es un lugar al que los niños y adolescentes asisten a compartir, a charlar, a hacer amistades, a estar contenidos, a expresarse y realizar actividades diversas.

Las características más relevantes fueron la apertura y la flexibilidad para dar respuesta o acompañamiento ante las realidades que se presentan, el vínculo que se genera entre estudiantes y acompañantes, el apoyo de escuelas y docentes que conocen el programa y lo toman como soporte para su labor».

María de los Ángeles Santucho, acompañante socioeducativa de Nogoyá

Quienes se desempeñan como acompañantes socioeducativos/as elaboran propuestas en las trayectorias educativas de las y los estudiantes y conocen los acuerdos entre escuela y familia.

Al igual que quienes trabajan como promotores/as, participan regularmente de las reuniones con sus equipos y con representantes jurisdiccionales.

Cada integrante del Programa PRESENTES se adentra en las realidades, se involucran,

preocupan, buscan y llegan a lugares también de necesidad, por eso el sistema desplegado se moviliza y pone a disposición los equipos transversales.

En el trabajo van observando si es una situación que requiere intervención con profesionales, y mantienen un diálogo con representantes del Programa para el Abordaje de Situaciones Educativas Complejas (PASEC) que funciona bajo la órbita del Consejo General de Educación.

Trabajo en los Nodos

«Somos colaboradores en sus necesidades educativas: búsqueda de material, realización de trabajos prácticos, preparación de materias previas. El mantener un contacto directo con los actores institucionales que están más cerca de los estudiantes hace que las relaciones mejoren, que fluyan, que se contextualicen las circunstancias. Esto humaniza la institución y siempre se sueña que ese efecto contagio se produzca».

Silvia Rochelle, coordinadora departamental de Villa Paranacito

En los nodos se establecieron días y horarios específicos de trabajo, distribuyendo los perfiles de acompañantes, de modo tal que cada uno pueda trabajar de una manera organizada.

Si bien en los nodos se abordan temas relacionados con materias específicas de la currícula establecida, se trabajan diferentes temáticas como los vínculos positivos. Estos colaboran en que los sujetos se involucren

para facilitar, promover y potenciar las diferentes capacidades. De esta manera se crean vínculos con los y las estudiantes que se reciben en los nodos, promoviendo la escucha atenta, la comprensión mediante el diálogo; generando espacios donde la palabra circule. Este tipo de vínculos son la base para que el conocimiento se sostenga en el amor, el respeto mutuo, la empatía, el trabajo colaborativo y la solidaridad. En este sentido es importante generar una “red”

(familia-nodo-escuela) para acompañar al estudiantado a transitar su escolaridad de la mejor manera posible. Que se sientan parte del nodo. Que sus fortalezas y debilidades sean aceptadas pero también que generen

herramientas adecuadas y necesarias para desenvolverse en otros ambientes.

De este modo pueden existir diferentes condicionantes que dificultan establecer algunos vínculos afectivos.

«Se hace un poco difícil captar la atención de los adolescentes, es por eso que lograr un vínculo emocional es importante para el trabajo en los nodos... una vez que se logra eso se van incorporando temáticas escolares».

Lucrecia Duarte, promotora socioeducativa de Federal



Tala, 2022

Articulación y trabajo en red

“Los seres humanos estamos orientados unos con otros de las más diversas maneras; constituyéndose telas de interdependencia o configuraciones de muchos tipos, tales como familia, escuelas, ciudades, grupos sociales o estados. La sociedad es una red formada por individuos orientados recíprocamente y mutuamente dependientes” (CARINA KAPLAN, 2022: 12).

En la práctica educativa, se puede decir que los objetivos de las redes, se refieren a los siguientes tópicos: mejora escolar;

ampliar las oportunidades (lo que incluye trabajar en red con entidades no escolares); compartir recursos.

En este sentido, puede que el trabajo en red no solo sea importante para la mejora escolar en el sentido tradicional, sino que también constituya un factor que contribuya a mitigar la anomia organizacional por la vía de brindar integración y regulación con escuelas asociadas que compartan los valores y las metas de las escuelas que enfrentan circunstancias desafiantes.

«Creo que el trabajo en equipo es esencial en cualquier desempeño laboral, pero en este caso particular pienso que trabajar con otros es fundamental, trabajar con un equipo interdisciplinario permite abordar las situaciones desde una perspectiva compleja y realizar intervenciones integrales, siendo que cada cual desde su rol aporta a que el proceso de revinculación sea gradual y acompañado».

Celina Lanza, promotora socioeducativa de Nogoyá

Al respecto, Civís Zaragoza, M.; Longás Mayayo, J. (2015) señalan que “si la educación no es compartida por los distintos agentes socioeducativos, no aborda y se nutre de la dimensión comunitaria y no genera desarrollo, cambio y transformación en las sociedades, no puede ser concebida como educación” (2015: 215). De esta manera,

la educación se convierte en un asunto de la comunidad al presentar como horizontes fundamentales el desarrollo humano y la transformación social. Es más, las características y el alcance de las relaciones que se establecen entre la educación y el desarrollo agrandan la concepción freiriana de la educación como una práctica transformadora entendida como “praxis, reflexión y acción del

hombre sobre el mundo” (Freire, 1980: 7) para promover su emancipación y de las

condiciones de existencia (Varela Crespo, 2010: 140).

«Considero que es fundamental establecer redes de trabajo articulado entre actores de diferentes entidades, principalmente salud y justicia. Ha sido beneficioso en algunos casos, donde gran parte de los implicados se mostraban dispuestos a la escucha y cooperación. Y más que nada en programas como este donde se tocan realidades vulneradas y que, al trabajar con niños y adolescentes, con familias disgregadas, disfuncionales o carenciadas, mientras más disponibilidad haya para garantizar un acompañamiento integral, más efectivas serán las intervenciones y mejor será la proyección».

María Santucho, acompañante socioeducativo de Nogoyá



Feliciano, 2023

Los integrantes de esa red son esencialmente los y las profesionales de los diferentes servicios (escuela, centro de salud, servicios sociales, equipamientos culturales, etc.), que hacen posible un trabajo coordinado y co-participado. Se

trata de una actuación, que se inscribe dentro del trabajo comunitario, orientado “al desarrollo integral de un área territorial determinada y a la mejora de su nivel de vida, asistiendo y previendo las necesidades de la población, realizando

actividades contra la marginación y la discriminación social, apoyando a sectores sociales desfavorecidos, y desarrollando tareas de dinamización social” (Caballo y otros, 1997: 87).

Por tanto, la red constituye un espacio de interrelaciones en donde los profesionales abordan las necesidades y demandas de las ciudadanas y ciudadanos desde una perspectiva transversal. De esta forma,

siguiendo a Civís Zaragoza, M.; Longás Mayayo, J. (2015) pueden identificarse tres características fundamentales de las redes locales:

- la interprofesionalidad,
- la interdepartamentalidad y
- la interinstitucionalidad.



La **interprofesionalidad** se refiere a la aportación del quehacer experto de varios profesionales desde la complementariedad, lo que exige la realización conjunta del diagnóstico, de la definición de los objetivos y la metodología, de la evaluación, etc.

La **interdepartamentalidad** alude al trabajo coordinado entre diferentes áreas o departamentos de una misma institución para asegurar una mayor eficiencia institucional.

Y por último, la **interinstitucionalización** se define como la asunción de una responsabilidad compartida entre las administraciones y las instituciones, a fin de garantizar los derechos de la ciudadanía.

Estas tres características de la red son esenciales, dado que trabajar en convergencia con otros y otras profesionales e instituciones posibilita caminar hacia el desarrollo integral de la comunidad, al facilitar la optimización de los recursos existentes en el territorio evitando solapamientos y duplicaciones en las actuaciones; al permitir la sincronización de los tiempos de los diversos servicios de la red, de manera que los horarios de los servicios puedan complementarse atendiendo a la realidad del territorio y no únicamente a las reivindicaciones laborales

de los profesionales; al contribuir al aumento de la motivación de las y los trabajadores pudiendo compartir e intercambiar experiencias, problemas, sentimientos, dudas, etc., con otros/as profesionales que trabajan con las mismas personas o colectivos.

En definitiva, posibilita llevar a cabo una actuación educativo-social entendida desde una perspectiva transversal. La palabra “comunidad”, como modo de referirse a la totalidad de la población que habita en el territorio soberano del Estado, como ha indicado Bauman (2007), suena cada vez más vacía de contenido. Los vínculos humanos en la sociedad actual, caracterizada como sociedad red, modernidad líquida, sociedad del riesgo, etc., son cada vez más frágiles, inciertos y perecederos.

En este ambiente inestable y de incertidumbre, el trabajo en red se presenta como una estrategia adecuada para caminar hacia metas comunes desde miradas interdisciplinarias. Superar las diferencias y buscar elementos compartidos con otras instituciones y profesionales deviene en uno de los principales retos para las educadoras y educadores sociales que desde la atención primaria trabajan en procesos de desarrollo comunitario, o simplemente en la comunidad o con la comunidad (Varela Crespo, 2010: 144-146).

«Cada nodo está ubicado estratégicamente en zonas muy humildes y asentamientos familiares con problemáticas habitacionales y sociales de extrema vulnerabilidad. Por lo que se destaca el inmenso trabajo de acompañantes y promotores pertenecientes al programa en las articulaciones y fortalecimiento de redes inter e intra institucionales que acompañen en la resolución y acompañamiento de los estudiantes, vinculados estrechamente con PASEC, ESI ENIA, Bienestar Estudiantil, con el equipo de supervisores de todos los niveles. Como así también con COPNAF y ANAF. Las redes conformadas con los organismos nacionales, provinciales y municipales presentes en territorio son un sostén y apoyo ante las intervenciones pertinentes».

Noelia Scheurmann, coordinadora de Concordia

Si se parte de un primer concepto genérico que define red como una estructura (organización) formada por diferentes nodos conectados entre sí, se podrían definir las redes socioeducativas locales (RS) como un modelo de organización alternativo a los tradicionales organigramas jerárquicos, con capacidad para integrar instituciones y actores con responsabilidad educativa en un plano de corresponsabilidad, unidos por el interés común, primero para compartir el análisis de las necesidades y los proyectos de un territorio o comunidad, y segundo para coordinar la acción socioeducativa de un modo integral y coherente (Civís

Zaragoza, M.; Longás Mayayo, J., 2015: 306). Se trata de estructuras que promueven la conexión de los distintos agentes socioeducativos para favorecer el intercambio de información, la coordinación y la toma de decisiones entre sus miembros en relación a los objetivos comunes. Y, en la medida que son explícitas y responden a ciertos grados de formalización, son formas consistentes de organizar la colaboración en la acción socioeducativa a partir de la interdisciplinariedad e interinstitucionalidad (Civís Zaragoza, M.; Longás Mayayo, J., 2015: 215).

«En este sentido el trabajo es en equipo... Somos un grupo humano intentando revincular a la escuela a nuestros gurises y gurisas, para que puedan estar presentes en cada una de las aulas de donde nunca debería haberse ido».

María Laura Pejer, coordinadora departamental de Nogoyá

De esta forma pueden considerarse como redes de conocimiento, dado que el intercambio de información y las interacciones estables entre los distintos agentes generan nuevos productos o resultados. Entre ellos, y de suma importancia, la elaboración de un «relato» común sobre las situaciones en las que se trabaja y la forma de abordarlas, así como una renovada concepción de la acción profesional.

El enraizamiento de las redes en el territorio -próximo a personas, instituciones y profesionales- facilita que los agentes socioeducativos compartan la comprensión de las necesidades, la visión respecto a las soluciones y el empeño en optimizar las respuestas partiendo de los recursos existentes y generando nuevas acciones (Civís Zaragoza, M.; Longás Mayayo, J., 2015: 218).

Las escuelas

Escuelas que sí, escuelas que no, escuelas que pueden con la pluralidad

“Los profesores que me salvaron... no estaban formados para hacerlo. No se preocuparon de los orígenes de mi incapacidad escolar. No perdieron el tiempo buscando sus causas ni tampoco sermoneando. Eran adultos enfrentados a adolescentes en peligro. Se dijeron que era urgente. Se zambulleron. No lograron atraparme. Se zambulleron de nuevo, día tras día, más y más... Y acabaron sacándome de allí. Y a muchos otros conmigo. Literalmente, nos repescaron. Les debemos la vida” (DANIEL PENNAC, 2008: 11).

El tiempo que pasó, el aislamiento, las tareas virtuales, la vuelta, las faltas, la gorra, las marcas, las materias adeudadas, la conducta, las deudas.... un niño, una niña, una joven, un joven, de pronto está “debiendo”. ¿A quién? ¿Al sistema? ¿Qué es deber?

Deuda, es un concepto que deriva del latín y cuyo significado hace referencia a la obligación que una persona tiene de pagar, reintegrar o satisfacer algo. Pesada carga para las niñeces y las adolescencias.

Cada estudiante que se encuentra uno, dos años sin escolaridad o que nunca comenzó la escuela, empieza a sentir que “ese lugar” ya no le pertenece, que su “deuda” es tan grande que no podrá compensarla, *“tienden a percibirse a sí mismos como causa última de su propio fracaso; se desacreditan como producto del descrédito del que han sido objeto. Los alumnos de sectores populares cuentan con las máximas probabilidades de verse arrastrados por la fuerza del destino social, siempre que la escuela no intente oponerse a ese destino aparentemente fatal* (Kaplan, 2022: 25).

¿En qué medida la escuela actúa como espacio de resistencia o, por el contrario, funcionan en su interior mecanismos de relegación de los y las estudiantes atravesados/as por la exclusión? A su vez, desde la sociedad, ¿es la escuela mirada como un lugar posible de mayor justicia para las niñeces y adolescencias o es una institución que perdió eficacia simbólica en los procesos de socialización y biografización?

Uno de los propósitos del Programa PRESENTES es poder visibilizar cuáles son los procesos y qué relaciones sociales se evidencian en aquellas instituciones que permiten construir prácticas biograficantes, cómo potencian al estudiantado, con sus diferencias, pero sin distinciones implícitas. Cómo desarmar, compensar, potenciar esas limitantes y devolver poder y autonomía.

Diversas investigaciones ponen de relieve “el valor insoslayable que posee la escuela para los niños y jóvenes atravesados por los condicionamientos materiales y simbólicos de la pobreza; allí donde la sociedad los excluye, en ciertas instituciones escolares aprenden a revalorizarse como sujetos de derecho, lo cual resignifica su propia valía social y escolar” (Kaplan, 1992, 1997; Filmus et. al. 2001).

«En estos años del proyecto hemos notado que, a diferencia de la escuela primaria, la escuela secundaria o de jóvenes/adultos no se involucra mucho sobre los casos de deserción e incluso no se le brinda un apoyo psicológico que en algunos casos el alumno lo necesita, además de no tener los medios o el apoyo en su hogar para brindarle. Además, hay otros casos en que el alumno queda libre o deja a mitad de año entonces se hace difícil revincular en alguna institución. Y otros casos por la sobre edad del alumno, porque es muy mayor para ir a la escuela secundaria y/o muy joven para asistir a la escuela de jóvenes/adultos».

María Sol Furi, promotora socioeducativa de Uruguay

«Considero que el estado se está haciendo presente en relación a las problemáticas que emergen. La pandemia también nos trajo problemas, los cuales persisten a través del tiempo en los chicos, todas esas consecuencias que han surgido en el interior de las familias, hoy también se manifiesta en las escuelas. El Programa PRESENTES viene a dar una solución muy requerida, nos brinda ayuda, nos ha venido a salvar, tanto a los alumnos, como a los docentes y las instituciones».

Andrea Pérez, directora de escuela de Gualeguaychú





Islas del Ibicuy, 2022

Es necesario que las instituciones escolares puedan incluir a los y las estudiantes atravesados por la exclusión social. Pero para ello la escuela tiene que examinarse a sí misma ya que es innegable que existen mecanismos, prácticas y actitudes de relegación de estudiantes, inclusive al interior del sistema escolar.

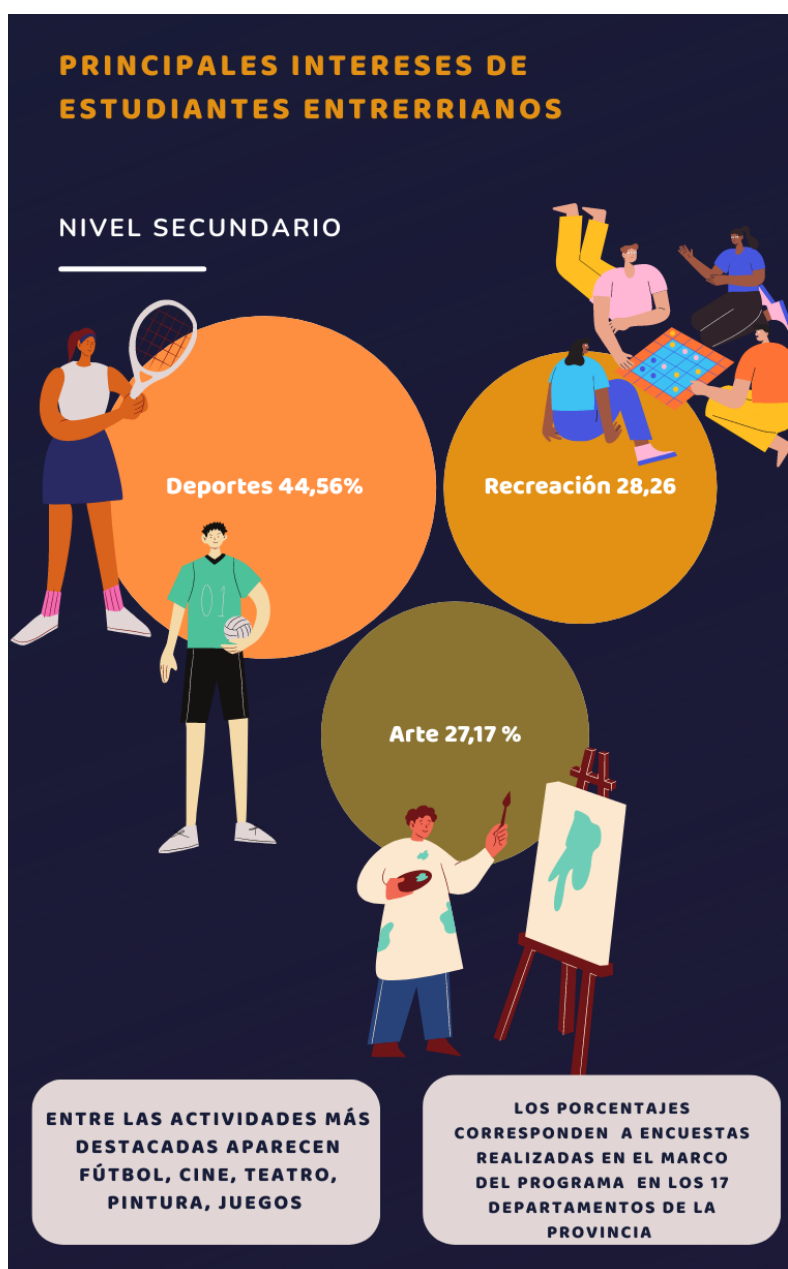
Se escuchó fuerte en las instituciones durante el período de aislamiento el “no nos han preparado para esto”, es que nadie lo estaba, ni docentes, ni estudiantes, tampoco

las familias; lo cierto es que se comenzaron a idear estrategias nuevas, se trata de conocer para transformar, pero al mismo tiempo, conocer para potenciar.

Esa es la razón por la que es necesario insistir en comprender en profundidad aquellos elementos de las prácticas escolares que tienden a la reproducción y aquellos más transformadores. Resulta oportuno afirmar que en todos los espacios sociales, en todas las instituciones y relaciones sociales, hay componentes de conservación y otros de cambio.

«Los aspectos más destacados de la revinculación son que el estudiante puede volver al aula a sus vínculos sociales, acompañado, con el material de estudio completo y muchas veces con su autoestima mejorada, porque no solo se acompañan sus trayectorias, sino que también desde lo humano... vuelve al estudiante como centro, eje vertebrador y protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje».

Nélida Brest, directora de escuela de San José de Feliciano



Pensar modos de trabajar con estudiantes que regresan a la escuela, los acuerdos escritos o no, pautando tiempos, espacios, comunicaciones, ese interjuego entre familia, docentes, y nodos. *“La dinámica de la escolarización conjuga de un modo singular, en cada institución y en cada aula, la cuestión de los límites impuestos y las opciones relativas de libertad. Y cuanto más se reconocen los puntos de partida desiguales con los que los alumnos transitan su escolarización, mejor se está en condiciones de operar sobre ellos intentando superarlos o, por lo menos, reducir sus efectos negativos”* (Ministerio de Educación, 2003: 39).

El fracaso de ciertos individuos y grupos se comprende, en tanto que, no poseen las mismas oportunidades de acceso ni de permanencia ni de apropiación frente al mercado escolar, ello nos presenta el reto de buscar nuevos desafíos para superarlos; uno es atender a los procesos de interacción maestro-alumno, particularmente en “los lentes con los que la escuela mira a los alumnos” a partir de los cuales ellos construyen una imagen acerca de los límites y posibilidades.

Resulta necesario seguir contribuyendo a la creación de escuelas democráticas, donde cada docente enseña más a los que menos tienen, confía más en los que menos confían en sí mismos como consecuencia del descrédito social del que son objeto. Concretamente, es la *experiencia escolar que habilitan ciertas escuelas* lo que mejor

da cuenta de cómo no en todos los casos las trayectorias educativas son reconfirmaciones de los puntos de partida.

Pensar a la escuela como constructora de subjetividad, y el lugar potencial de cada docente en ello, implica identificar cierta posibilidad de mejorar las condiciones en las cuales los/as alumnos/as van trazando sus trayectorias. El intento apunta a no confirmar una de las consecuencias más negativas de nuestros tiempos: la exclusión y la imposibilidad que ella genera.

“El espacio escolar surge como el espacio «par excellence» en el que se verifica la igualdad para todos. Esta igualdad se convierte en el punto de partida, un supuesto que se verifica una y otra vez. La igualdad de cada estudiante no es una postura científica o un hecho demostrado sino un punto de partida práctico que sostiene que «todo el mundo es capaz» y que, por lo tanto, no hay motivos o razones para privar a alguien de la experiencia de la capacidad, esto es, de la experiencia de «ser capaz de»” (Simons y Masschelein 2014: 31).



Concordia, 2021

JUVENTAS: ESCUELAS QUE SÍ

En la mitología griega, la personificación de la juventud era la diosa Hebe, hija de Zeus y Hera. Tenía el poder de rejuvenecer a los ancianos o de envejecer a los niños, también asistía a los dioses y les ofrecía su ayuda.

Su equivalente en la mitología romana es Juventas. Es la diosa que personifica la juventud. Pero su principal función era la protección de los adolescentes, particularmente en el tránsito en que se dejaba atrás a la niñez y que culminaba con el ritual de abandonar las vestimentas de la infancia. **Juventas es acompañamiento y cuidado en un momento de transición.**

Desde hace ya unos años se viene planteando por parte del estudiantado una cierta sensación de soledad, de desatención. “Falta de atención de los adultos a los jóvenes” fue la principal problemática que propusieron adolescentes de 15 a 17 años en Concordia durante la experiencia de Scholas¹. Exactamente igual, pero agregando “adultos y docentes” se planteó en la experiencia de Ideas Ciudadanía², en Paraná con estudiantes de primer y segundo año de secundaria. Todas las demás temáticas, desde la violencia, el consumo problemático hasta la deserción escolar, se

¹ Scholas Occurrentes es una ONG creada por el Papa Francisco para promover una nueva educación, y crear una cultura del encuentro acercando a los jóvenes a una educación significativa.

² Ideas Ciudadanía es un programa de CGE que trabajó con jóvenes de la provincia, principalmente en Paraná que abordaba temáticas educativas, sociales y culturales a través del teatro foro, pintura y escritura con escuelas primarias y secundarias.

desprenden, según su análisis, de este gran tema. Estudiantes de diferentes escuelas de Paraná hicieron una obra de teatro que se presentó por toda la ciudad, poniendo en escena esta distancia.

Durante el primer año de pandemia, estudiantes de diferentes departamentos de la provincia escribieron el proyecto Humanizar Educación, que habla de la comunicación, de las relaciones y vínculos en estos tiempos contemporáneos y propusieron acortar esa brecha cuando tienen espacio, hablan, piensan, proponen. Tiempo antes, proyectos del Senado Juvenil planteaban situaciones parecidas. El Instituto Privado de Educación Técnica Juan XXIII propuso “Acompañamiento de Pares”, y comenzó a implementarlo.

En 2022 surge el espacio Juventas como un lugar para el trabajo en equipo para estudiantes y docentes sobre aspectos vinculares.

Durante encuentros virtuales y presenciales se puntualizó el tema del abandono escolar, en ese momento se retomaban las actividades luego de la pandemia y se hicieron visibles muchas de las situaciones que venían sucediendo desde hace tiempo, tal vez por eso mismo, pasaban desapercibidas. O no será que cuando se habla de las cosas de la vida, las más importantes quedan sin ser dichas (Bauman, 2005) o sin ser escuchadas, se podría agregar.

En los encuentros virtuales y presenciales las demandas insistían en espacios para hablar de ESI, de violencia, de salud mental, de emociones. Hablar sobre vínculos. Surgieron relatos de situaciones y vivencias de aquellos que habían abandonado y luego

retornado a la escuela. Sobre aquellos que anuncian su abandono para colaborar en la economía familiar, porque “da lo mismo” si van o no van a la escuela. Sobre lo difícil que resulta para algunos el paso a la escuela secundaria y lo invisibles que se sienten.

«No quería ir más a la escuela, la pasaba muy mal y por más que hablase, era como si no me escuchaban. Entonces dejé. Poder volver me llevó mucho tiempo, me daba miedo que fuera todo igual».

«Juventas es una forma de que los alumnos que quieran participar en este movimiento puedan acompañar a otros que recién están ingresando al secundario, y que a veces por temas de madurez o de educación, algunos tienen una personalidad que no es compatible con la de otros chicos y ahí nacen los encontronazos que pueden generar bullying. Al estar solo en un ámbito en el que no estás acostumbrado, que no entendés del todo bien, es importante contar con esos compañeros que puedan acercarse para ver el problema, tal vez no puedan resolverlo, pero si acompañarlos en el proceso, generar confianza y ser una especie de guía y explique cómo es vivir el secundario».

Inés, estudiante de Feliciano

En el Centro Cultural y de Convenciones La Vieja Usina de Paraná se realizó un encuentro con diferentes escuelas. Participaron estudiantes de 4° y 5° año, junto a sus docentes y se debatió acerca de las problemáticas que cada grupo particularmente percibía, de los vínculos en la escuela y del abandono. Además, se planteó la pregunta de si ellos/as como estudiantes, podían hacer algo que modifique la realidad actual, ya que la convivencia insistió como problemática general. Los vínculos entre ellos/as, con los

y las docentes, entre docentes y con “los de afuera”. ¿Qué lugar se ocupa para cada uno de estos otros? Connotaciones negativas de “los de afuera” de la escuela, juicios peyorativos de algunos docentes, violencia de pares. Buscar relacionarse con otros/as parece ser algo necesario y al mismo tiempo algo de lo que hay que cuidarse, o estar prevenido. Al final de la jornada, se propuso una actividad a pura convivencia: campamento. Todos quisieron ir, aunque pudieron solo aquellos/as que encontraron al menos un docente que acompañe.

Junto a la Dirección de Educación Física y el equipo de ESI del CGE se organizó un día y una noche de campamento en el Parque Escolar Rural Enrique Berduc, un día de noviembre. Al principio, cada grupo se instaló por separado y, antes de terminar de acomodar las cosas hubo disturbios, casi una pelea. Un inicio así parecía auspiciar muchas dificultades. El diálogo y, sobre todo, los juegos planteados los pusieron en relación de un modo diferente, el juego permite salirse de un pare-ser para ser.



La Picada (Paraná), 2022

El momento del fogón volvió a abrir el diálogo, esta vez sin todas esas “armaduras” que mantienen encerrado en uno mismo y que dificultan el trato con el otro. Esa situación primera, de grupos aislados, de tensiones y agresividad se transformó en grupos mezclados, de diálogos y apertura. “Ni me hubiese imaginado estar hablando de esto tan personal con gente que ni conocía esta mañana”.

“Cuando llegamos, estábamos todos separados, nos mirábamos con desconfianza. Ahora estamos haciendo un grupo de WhatsApp”.

“Antes de venir el curso estaba separado, ahora estamos hablando de nuevo”.

Fue una experiencia que produjo esas transformaciones. La propuesta consistió en construir espacios en cada escuela que faciliten, propicien y acompañen esas “des-armaduras”.

Las cosas importantes no se dicen, escribió Bauman (2007), se puede agregar que a veces no se escuchan. La diferencia está en lo que se hace con eso que se escucha.

A principios de 2023 se logró realizar un convenio entre el CGE y el Colegio de Profesionales de la Psicología para realizar capacitaciones y conversatorios relacionados sobre vínculos y salud mental, para las escuelas asociadas al Programa PRESENTES. La primera de las capacitaciones, realizada de forma virtual, fue en abril y hubo alrededor de 700 inscriptos. Durante el año continúan con la dinámica de encuentros.

La propuesta de Juventas invita a observar lo obvio, a replantear aquello que parece evidente y a repensar el modo en que se establecen los vínculos. Propone el acompañamiento a los/as que comienzan a vincularse con la escuela secundaria y a los/as que se revinculan. Propone un trabajo entre estudiantes y docentes. Estudiantes que hacen de puente entre esa distancia que a veces se produce entre adultos y jóvenes.



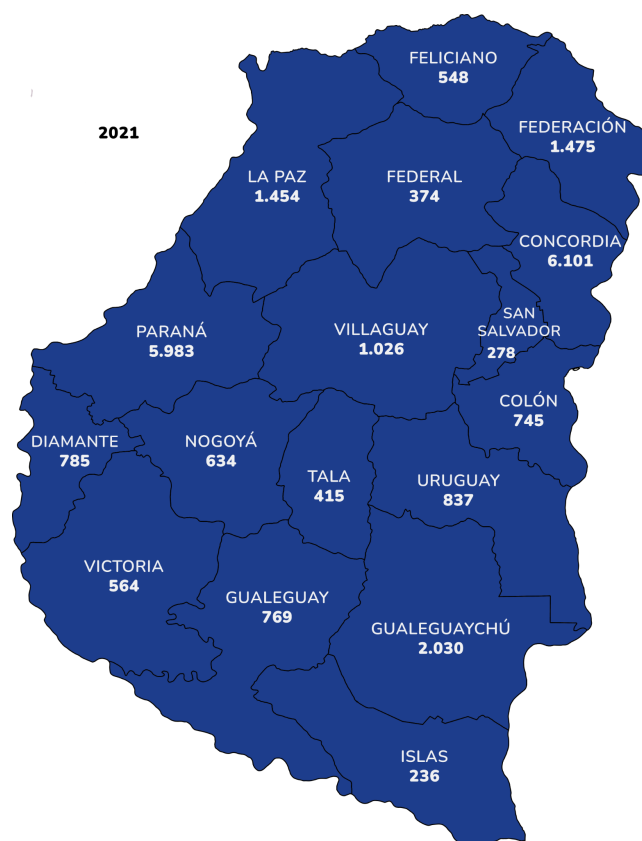
San Salvador, 2022

Seguimiento y análisis del Programa

Al ser un Programa nuevo en la provincia, con características peculiares, con una visión territorial y particular desde el comienzo se optó por la monitorización del Programa, haciendo ajustes, giros, cambios necesarios. Resultaba necesario reconocer la importancia de contar con un enfoque de gestión eficiente y sistemático, lo que implica establecer mecanismos de seguimiento y evaluación, fomentar la comunicación y la coordinación entre los diferentes actores involucrados, y garantizar la disponibilidad de recursos necesarios para la implementación del programa.

En relación a la situación inicial, se puede observar en el siguiente mapa una representación visual que proporciona una perspectiva más clara. El gráfico muestra la demanda total de estudiantes que no se comunicaron ni registraron actividades para principios de 2021.

De esta forma se ha llevado adelante una estrategia de monitoreo y evaluación del Programa PRESENTES, para conocer con mayor profundidad los procesos e identificar con el tiempo sus resultados e impactos. Así es posible inferir que *lo que se mide se puede mejorar*. Estas mediciones permiten informar a los y las responsables de la política sobre el grado de avance, el logro de los objetivos planteados y el uso de los recursos asignados.



Descripción del gráfico

Estudiantes de Entre Ríos que no se han comunicado ni han desarrollado actividades al inicio de 2021

Concordia **6101**
Colón **745**
Diamante **785**
Federación **1475**
Federal **374**
Feliciano **548**
Gualeguay **769**
Gualeguaychú **2030**
Islas **236**
La Paz **1454**
Nogoyá **634**
Paraná **5983**
San Salvador **278**
Tala **415**
Uruguay **837**
Victoria **564**
Villaguay **1026**

Además, sustentan la formulación de nuevas líneas de acción y sirven de base para realizar evaluaciones e investigaciones. También ayudan a comprender la trayectoria histórica de PRESENTES y a identificar áreas de oportunidad que requieren ajustes, mejoras y correcciones en su ejecución. Todo esto contribuye a que quienes están a cargo de la elaboración de políticas públicas y la ciudadanía en general cuenten con información clara sobre los indicadores, metas y resultados del Programa, promoviendo así la transparencia de los actos de gobierno.

En este proceso del Programa PRESENTES el diseño de un sistema de monitoreo permite realizar acciones de seguimiento. Aún más, después de un período de tiempo adecuado, se pueden analizar los primeros resultados en función del corte de edición.

Un momento importante de este monitoreo fue la “capacitación y formación” de cada uno de los perfiles que forman parte y los/as responsables de la carga de la información obtenida.

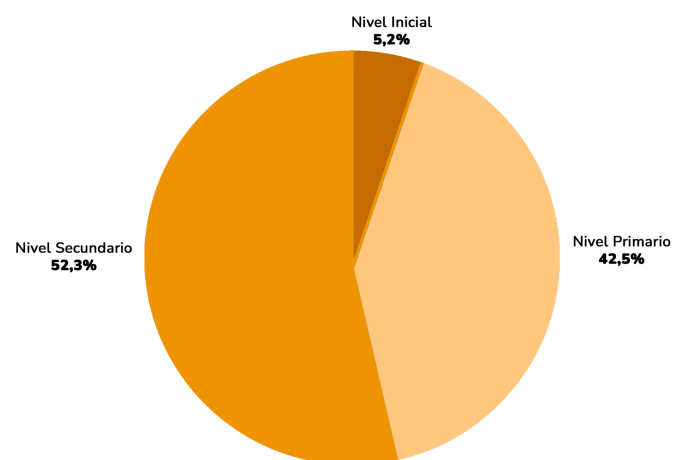
Se elaboraron documentos compartidos, entrevistas, reuniones virtuales, instructivos, fichas.

Antes de presentar los indicadores para llevar a cabo el monitoreo, es importante aclarar el enfoque desde el cual se trabajó en esta línea de intervención. Este se basa en dos orientaciones complementarias: una prescriptiva y otra inductiva. En cuanto a la orientación prescriptiva del monitoreo de una política pública, se refiere a medir para mejorar la capacidad de intervención. Es

decir, a través de la construcción de indicadores y la recolección de datos, se intentará realizar anticipaciones, al menos de manera controlada, de las diversas cuestiones que pueden presentarse en los/as destinatarios/as. En línea con esta orientación, el monitoreo es abordado desde una perspectiva inductiva de la política pública PRESENTES. Para ello, se comenzará a partir de fuentes estadísticas y documentales hacia la elaboración de conclusiones, atendiendo a preguntas disparadoras que servirán de base: ¿Qué estrategias de intervención deben ser favorecidas para lograr y mantener resultados aceptables? Y, ¿qué otras estrategias pueden ser implementadas para lograr avances sostenibles?

La implementación del sistema de monitoreo y evaluación se inició en abril de 2021, con el objetivo de recopilar datos sobre los logros del programa a nivel de las localidades, las actividades desarrolladas, los alcances respecto a los/as estudiantes vinculados/as, entre otros aspectos.

Búsquedas por nivel 2021



Hasta finales de 2021, se habían alcanzado más de 5687 estudiantes a través de las líneas de intervención de búsqueda y seguimiento en los nodos (aproximando 295 estudiantes de nivel inicial, 2415 de nivel primario y 2977 de nivel secundario).

Durante el año 2021 se llevaron a cabo entrevistas individuales con cada coordinador/a, con el objetivo de obtener información detallada sobre la situación de cada departamento. Además, se realizaron entrevistas grupales a través de Google meet en forma de *focus group* para discutir temas clave relacionados con el desarrollo y la mejora del Programa PRESENTES.

Para dar seguimiento a los indicadores cuantitativos, se implementó la recopilación de información mensual mediante un formulario de Google. Este formulario fue diseñado específicamente para conocer las actividades desarrolladas en cada uno de los nodos de la provincia, así como para obtener información sobre los intereses de los y las estudiantes, las actividades propuestas y otras observaciones relevantes relacionadas con la implementación de la política pública educativa.

Esta metodología permitió obtener una visión amplia y detallada del estado de la implementación del Programa PRESENTES, así como identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias más efectivas para promover el desarrollo educativo en la provincia. En 2022 se hizo hincapié en el monitoreo y la evaluación de estudiantes en los nodos territoriales. Para esto, se utilizó

un formulario específico de Google para todo Entre Ríos, en el cual las y los acompañantes socioeducativos proporcionaban información sobre estudiantes, su vinculación escolar y su situación social. Durante este año fueron alcanzados 3829 estudiantes que participaron en alguno de los 81 nodos de las 28 localidades donde se implementó.



Paraná, 2022

Este año se enfocó la implementación de la evaluación en aspectos más cuantitativos. El principal objetivo consistió en rastrear la participación de estudiantes en las diversas intervenciones socioeducativas propuestas por el Programa. Con este fin, se llevó un registro detallado de la participación de estudiantes en los nodos, incluyendo su asistencia semanal, el reconocimiento de sus dificultades e intereses, la promoción de otras políticas públicas colaborativas y la capacitación continua del personal en el terreno. El número total develó que durante el año 2022 el Programa PRESENTES alcanzó 8123 estudiantes a quienes identificó y nominalizó.

En relación a las líneas de investigación y seguimiento de las trayectorias escolares, se logró establecer por primera vez un cruce de información entre las bases de datos generadas por este sistema de monitoreo y evaluación, y el sistema SAGE, que es de relevancia y consulta en todo el CGE. Este entrecruzamiento permitió obtener una visión integral y coherente de la situación educativa de estudiantes, facilitando el seguimiento de su progreso y el diseño de estrategias más efectivas para apoyar su desarrollo académico.

En 2023, el programa PRESENTES ha centrado su implementación en el nivel

secundario, tras analizar los datos recopilados durante el año 2022 y detectar ciertas tendencias recurrentes desde el año 2021. Hasta la fecha de corte más reciente (mayo de 2023), se ha registrado la búsqueda de un número significativo de estudiantes y se ha realizado un seguimiento exhaustivo de múltiples trayectorias escolares durante el año 2022.

En este contexto el objetivo no fue proporcionar un detalle exhaustivo de la información recopilada durante estos años de gestión, sino más bien presentar el desarrollo del sistema de monitoreo y evaluación y su utilización en el proceso de toma de decisiones. Este sistema tiene como propósito mejorar la transparencia en la gestión y facilitar el acceso a la información pública.

Es importante destacar que toda esta información está disponible para su consulta en las evaluaciones finales de los años 2021 y 2022, así como en el informe parcial de monitoreo y evaluación correspondiente al año 2023, el cual fue procesado en mayo. Estos documentos son una fuente completa de información y proporcionan un análisis exhaustivo sobre los resultados y el progreso del Programa PRESENTES hasta la fecha.

Voces

*Las hay de diferentes colores
que aconsejan o emocionan,
que inspiran y motivan,
siempre están aquí presentes.*

*Resuenan cada día
por toda la provincia
donde el viento las envía.*

*Su intensidad es desigual,
todas ellas traen mensajes,
en la escuela se replican,
van forjando su destino
para seguir los caminos
zigzagueantes de la vida.*

*Son sonidos amigables
desde el aula al hogar
mientras haya un estudiante,
estarán siempre en los nodos
más voces para ayudar.*

Una selección de testimonios, voces y experiencias de quienes han formado parte de PRESENTES

En mayo del año 2021, luego de varias visitas que la escuela había realizado al domicilio de Gabriel y utilizando distintas estrategias para su continuidad, se informó que el alumno, el cual concurría a sexto año de la modalidad Comunicación, abandonó los estudios dadas las complicaciones generadas por la pandemia.

La departamental de escuelas y la supervisión de nivel medio realizaron el pedido de intervención al Programa PRESENTES. El equipo territorial concurrió al domicilio y fueron atendidos por su mamá, quien comentó la situación. Intentaron ayudarlo, ella y los hermanos, pero la pandemia hizo todo muy difícil. Gabriel cursó 6° año durante el año 2020, y se vio frustrado ante la entrega de tareas y cursado virtual. Manifestó que a Gabriel le costó mucho adaptarse a la nueva modalidad con clases virtuales, hizo hincapié en su deseo y el de los hermanos de que Gabriel pueda culminar los estudios, más aún encontrándose en el último año de la escuela secundaria.

Luego de una ardua charla con el equipo, el joven retomó su vinculación con la escuela, aprovechando el espacio que brindaba el Programa PRESENTES para el acompañamiento. Se lo asistió en las actividades y tareas que tenía que presentar y las distintas gestiones a realizar para avanzar con las mesas de exámenes de 11 materias.

En cuanto a la escuela, su apertura fue de gran beneficio ya que se acordó la modalidad de trabajo con la directora de la institución teniendo en cuenta su situación en particular y así poder resolver de la mejor manera su estancia escolar.

Meses posteriores Gabriel sufrió la pérdida de su mamá quien era su sostén y compañía permanente en su trayectoria. Mediante la demostración de agradecimiento que nos transmitió en vida, nos había dejado la responsabilidad de acompañar a Gabriel.

El alumno y el equipo renovaron fuerzas para continuar y reforzar el trabajo articulado entre la familia, la DDE, la escuela desde el Programa Egresar y junto con el Programa PRESENTES acompañaron al alumno hasta el esperado momento.

En Noviembre del 2022 Gabriel logró, mediante su compromiso y dedicación culminar sus estudios. El equipo territorial PRESENTES agradeció que Gabriel haya accedido al acompañamiento dejando que el Programa sea parte de su proceso hacia el certificado de su título secundario.

Esta historia tuvo un final más feliz aún porque una hermana que reside en Noruega, estaba esperando la culminación de sus estudios para llevarlo a trabajar y vivir con ella a ese país.

De este modo hubo un Programa que salió en busca de esas personas que necesitaban una orientación de cómo seguir, un Programa que acompañó, hizo de nexo para que otros se sumen. Pero también hubo quien se dejó ayudar y puso lo mejor de sí para que su vida tenga un cambio significativo.

Es así que las gestiones resultan cuando hay buena predisposición entre mediadores, profesores y directivos que acompañan y contienen a los alumnos para que puedan culminar sus estudios. Un buen trabajo cumplido por muchos y el abrazo y felicitaciones para Gabriel por no rendirse, aceptar el desafío, desempeñarse con responsabilidad y confiar en el Programa PRESENTES.

Héctor Ayala, coordinador departamental de San Salvador

Una de las experiencias más enriquecedoras o expansivas de este proyecto fue con una mamá. Ella comentó que los llevaba al nodo porque no había hecho la escuela primaria, no sabía leer ni escribir, por lo tanto no podía ayudarlos en las tareas. Tuvimos varios días de charla, le comentamos del Programa PRESENTES y de varias ofertas que ofrece la Nación para poder continuar y terminar la escuela, así que le propusimos acompañarla en lo que necesitara. Al mes siguiente con el acompañamiento de los promotores comenzó la escuela, ella fue cambiando y mejorando su postura, su conversación, su confianza y la relación con sus hijos, lo cual demuestra como dice el dicho “saber es poder”, en este caso funcionó como empoderamiento.

María Fernanda Pastori, acompañante socioeducativa de Paraná

A comienzos del mes de junio la Escuela Secundaria del Paraje, zona rural muy desfavorable, informa a supervisión la situación de vulneración de derechos de dos de sus estudiantes.

Luego nos trasladamos 5 kilómetros por camino costero de tierra, zona inundable y de bañados, hasta llegar a la Escuela Secundaria N° 19 donde nos esperaba el rector para indicarnos los domicilios de los alumnos desvinculados. Comenzamos por José, más conocido por su sobrenombre, un chico de 16 años en total soledad. Su mamá falleció cuando él era pequeño, su papá tiene nueva pareja y se fue a vivir a varios kilómetros de

la zona y nunca asistió a la institución cuando se lo citó. Uno de sus hermanos no vive lejos pero no tiene relación cercana con él y tiene muchos problemas; y su hermana, quien lo ayudó en la pandemia y brindó un hogar durante ese período, vive en otra ciudad.

La escuela lo buscó a diario para que asista a clases porque no vive lejos pero nunca lograron que fuera. Sólo se acerca cuando tiene hambre. Al llegar al domicilio nos encontramos al adolescente sentado en un sillón, solo, en una vivienda muy precaria. Dialogamos con él sobre su situación actual, tanto educativa como familiar. En ningún momento levantó la mirada hacia nosotros. Su vestimenta, lugar y actitud dan claro abandono de persona. Desmotivado, dándole igual si hoy está y mañana no. Un chico sufrido sin afecto. Al consultarle de qué vivía nos manifestó que su padre le acercaba mercadería de vez en cuando para cocinarse porque vivía en otro lugar con su nueva familia. Juan se paró de su sillón y cerró la puerta. Al ver su incomodidad nos retiramos del lugar.

La ordenanza de la escuela nos guió hasta la casa del padre a unos tres kilómetros sin encontrar habitantes en la vivienda o no quisieron atendernos.

La situación de Juan era compleja hasta que llegamos a él. Luego de nuestra visita y movimiento realizado, su hermano para evitar conflictos llevó a José dónde vive la hermana “aquí te dejo el paquete fueron las palabras textuales del muchacho para su hermana”. Ella desconocía tales sucesos por los que Juan pasaba y sin poner objeción lo recibió comunicándose con nosotros para saber de qué manera podíamos ayudarla con la escolaridad de su hermano. Realizamos los papeleos necesarios para que cuente con un banco en la escuela secundaria de la otra ciudad y continúe con la educación obligatoria y digna.

Mariel Wagner, coordinadora de Diamante

Nuevas búsquedas

A fines de junio registramos más de 1067 búsquedas de estudiantes en situación de abandono y/o asistencia discontinua a la escuela.

Seguimiento de trayectorias

A la fecha hemos registrado más de 856 seguimientos de trayectorias a estudiantes que durante 2022 participaron del Programa PRESENTES debido a las búsquedas realizadas.

Bibliografía

Resoluciones nacionales y provinciales

Consejo Federal de Educación (2020) Resolución N° 369. *Acompañar puentes de Igualdad*

..... (2020) Resolución N° 375. *Sinide*

.....(2021) Resolución N° 3027. *Creación del Programa Nacional Volvé a la Escuela.*

Consejo General de Educación (2020) Resolución N° 2906. *Implementación del Programa Presentes.*

..... (2022) Resolución N° 0005. *Continuidad del Programa Presentes.*

.....(2022) Resolución N° 854 *Continuidad del Programa Presentes. Asignación de horas.*

.....(2023) Resolución N° 0723. *Continuidad del Programa Presentes.*

Ministerio de Educación de la Nación (2023) Resolución N° 467. *Creación del Programa Nacional Aprender Más.*

Fuentes bibliográficas

Bauman, Z. (2007) *Vida de Consumo*. México: Fondo de Cultura Económica.

Caballo Villar, M.; Candia Durán, F.; Caride Gómez, J. y Meira Cartea, P. (1997). *131 Conceptos clave de Educación Social*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.

Civís Zaragoza, M.; Longás Mayayo, J. (2015). *La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de*

trabajo en red a nivel local en Cataluña. Educación XX1, vol. 18, núm. 1. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.

Elias, N. (1970). *Introdução a Sociología*. Lisboa: Edições70. En Kaplan, Carina V. (2022) *La afectividad en la escuela*. Buenos Aires, Paidós Educación.

Filmus, D., Kaplan, C., Miranda, A. y Moragues, M. (2001). *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización*. Buenos Aires, Santillana.

Han Byun Chul (2021). *No cosas. Quiebras del Mundo de hoy*. Barcelona, Taurus.

Kaplan, C. V. (1992). *Buenos y malos alumnos: descripciones que predicen*. Buenos Aires, Aique.

Kaplan, C. V. (1997). *La inteligencia escolarizada. Un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y su eficacia simbólica*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Kaplan, C. V. (2022). *La afectividad en la escuela*. Cap.II La justicia afectiva. Buenos Aires, Paidós Educación.

Simons, M. y Masschelein, J. (2014) *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño y Dávila Ediciones.

Ministerio de Educación de la Nación (2006). *La inclusión como posibilidad*.

Pennac, D. (2008). *Mal de Escuela*. Barcelona, Mondadori.

Southwell, M. [et al.] (2020) Capítulo 2: Apuntes para una historia reciente de la escolarización en la provincia de Buenos Aires. En: *Hacer posible la escuela: vínculos generacionales en la secundaria*. Buenos Aires, UNIPE: Editorial Universitaria.

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de la política educativa*. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Varela Crespo, L. (2010). *Pedagogía social*. Revista interuniversitaria. Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. Sevilla.

Fuentes de información elaboradas por el Programa PRESENTES

Evaluación 2021 del Programa Presentes.

Evaluación 2022 del Programa Presentes.

Monitoreo 2023 (informe parcial del mes de mayo) del Programa Presentes.



**PRE
SEN
TES ✓✓**

