



ACONTECIENDO

LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA ENTRERRIANA

NOVIEMBRE DE 2023



Dirección de
EDUCACIÓN SECUNDARIA
Consejo General de Educación
Gobierno de Entre Ríos

ÍNDICE

- 01 PRESENTACIÓN**
A cargo del Presidente del Consejo General de Educación
- 02 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE GESTIÓN PRIVADA**
Palabras de la Directora Patricia Palleiro
- 03 PROPUESTA “ESTADÍSTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL MERCADO LABORAL”**
Escuela Secundaria N° 1 “Prof. Leopoldo Herrera”, Villaguay
- 04 PROPUESTA “VISITA AL MUSEO S.E. CASA DE LA MONEDA ARGENTINA”**
Escuela Secundaria N° 3 “Francisco Ramírez”, Concordia
- 05 PROPUESTA “DE LA GUERRA EN UCRANIA A LA GUERRA FRÍA”**
Escuela Secundaria N° 5 “José Gervasio Artigas” Islas del Ibicuy
- 06 PROPUESTA “ME RESPETO, TE RESPETO, NOS RESPETAMOS”**
Escuela Secundaria N° 15 “San Antonio”, Federación
- 07 PROPUESTA “MATH NUTRITION”**
Escuela Secundaria N° 7 “Dr. Carlos Vergara”, Diamante
- 08 PROPUESTA “UN ABORDAJE DESDE DISTINTAS MIRADAS”**
Escuela Secundaria N° 25 “General San Martín”, Concordia
- 09 PROPUESTA “TEATRO, ORATORIA Y EXPRESIÓN CORPORAL”**
Escuela Secundaria N° 36 “Capitán General Justo José de Urquiza”, Paraná
- 10 PROPUESTA “PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE”**
Escuela Secundaria N° 63 “El Ramblón”, Paraná
- 11 PROPUESTA “EMPRENDEDORES AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD”**
Instituto Normal Católico D-81 Islas del Ibicuy
- 12 PROPUESTA “LO QUE CUENTAN LAS PAREDES: UNA EXPERIENCIA SURREALISTA EN EL COLEGIO”**
Instituto Privado D-167 “Martín Lutero”, Paraná
- 13 PROPUESTA “LA ACUMULACIÓN DE RESIDUOS URBANOS ES UN TEMA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL”**
Instituto D-241 “Jesús Buen Pastor”, Villaguay
- 14 PROPUESTA “CARTAS QUE COMPARTEN LECTURAS”**
Escuela Secundaria N° 2 “Sandalio Olivetti”, Federación
- 15 PROPUESTA “FIGURA Y ROL DE LA MUJER EN LOS TIEMPOS DE LA COLONIA SAN JOSÉ- UNA MIRADA DESDE LA ESI”**
Instituto San José D-46, Colón
- 16 PROPUESTA “¿EXISTIRÍA UN MUNDO SIN ABEJAS?”**
Escuela Secundaria N°2 “Sandalio Olivetti”, Federación
- 17 AGRADECIMIENTOS**



¡NOS VOLVEMOS A ENCONTRAR!

MARTÍN MÜLLER

PRESIDENTE DEL CGE

En nuestro Plan Educativo Provincial propusimos como un eje central la transformación de la escuela secundaria, proceso que no comienza con nosotros, pero sí nos exigía un énfasis en la dirección de cambiar el formato tradicional de la escuela secundaria, disciplinaria y enciclopedista por uno que resultara más atractivo para los y las jóvenes que habitan nuestras aulas, donde el conocimiento fuera abordado de la misma manera que lo hacemos en nuestra realidad cotidiana, de manera multidisciplinaria y compleja.

Es por eso que una de las principales propuestas de la política del programa AcontecER para la transformación de la escuela secundaria, es sistematizar iniciativas que trabajen en el aula de manera interdisciplinaria; que incentiven y motiven a que docentes de las diferentes áreas puedan trabajar en equipo y diseñar propuestas que articulen los contenidos de dos o más espacios curriculares.

Acá hay solo una muestra de algunas de esas iniciativas que afortunadamente fueron ciertas en todas las escuelas de la provincia y esperamos que sea el camino para la próxima etapa y realmente romper las estructuras tradicionales de la escuela para construir una donde los saberes fundamentales sean adquiridos en tiempo y forma y a su vez, la significatividad de los aprendizajes también quede de manifiesto en la vida de nuestros jóvenes, en sus subjetividades.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE GESTIÓN PRIVADA

El Programa AcontecER ha significado para el nivel secundario, en estos dos últimos años de gestión, una apuesta para repensar las prácticas institucionales de enseñanza y aprendizaje, centrando la mirada en la significatividad que deben tener las propuestas pedagógicas para nuestros estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades y los desafíos del siglo XXI, signado entre otras cosas, por la sociedad del conocimiento. En este sentido ha sido de suma importancia el apoyo desde las direcciones de Nivel Secundario y de Gestión Privada a través de sus equipos técnicos y de supervisores a la hora de promover la autonomía de cada institución para planificar e implementar estas propuestas, desde sus fortalezas y desde sus estados de situación.

Transcurrido un tiempo de este proceso, hemos decidido posibilitar un espacio a través de esta revista digital a los fines de socializar algunas de las numerosas propuestas que ya se han implementado en todo el territorio provincial en escuelas secundarias de gestión estatal y privada. Estas producciones, caracterizadas por abordajes interdisciplinarios, incorporando el desarrollo de capacidades, el aprendizaje activo y centrado en el protagonismo de los estudiantes, significan un gran esfuerzo y compromiso de todos los equipos docentes por romper con prácticas tradicionales, que merece ser conocido y valorado. Con el deseo de que este aporte multiplique los deseos de innovar en nuestras prácticas escolares les brindamos este espacio, estas producciones, como insumo para continuar garantizando el derecho a la educación de nuestros jóvenes entrerrianos.

Directora Patricia Palleiro
Dirección de Educación de Gestión
Privada. CGE. E.R



COORDINAN ESTA 2DA EDICIÓN

Dirección de Educación Secundaria

Directora Laura Giles

Subdirectora Nidia Feltes

Equipo Técnico

Paula Garcilazo

Laura L. Morisconi

Ana Schneider

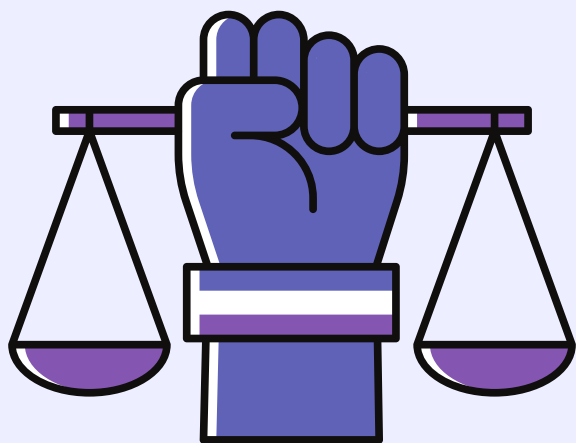
Emilio Rodríguez

PROPUESTA: “ESTADÍSTICAS SOBRE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL MERCADO LABORAL”

**ESCUELA SECUNDARIA N° 1 “PROF. LEOPOLDO HERRERA”
DEPARTAMENTO VILLAGUAY**

OBJETIVO

Analizar y pensar en la problemática del rol femenino en el ámbito laboral, ya que por años se le ha asignado a la mujer el trabajo meramente reproductivo y las tareas del hogar, mientras que al hombre se lo asocia con el trabajo productivo y remunerado. Esta particular división del trabajo constituye un producto histórico y humano y, por lo tanto, es factible de cambios que implican diversos aspectos de la vida cultural, social, económica, política, entre otras.



ESPACIOS CURRICULARES

Se abordan contenidos de **Legislación laboral**, **Práctica impositiva** y **Matemática**, relacionados con los derechos y obligaciones de las/os trabajadoras/res, y a partir de la estadística, brindar herramientas que permitan describir y analizar las relaciones entre las variables: género y trabajo doméstico.

ACTIVIDADES



- Realización de encuestas: sistematización de datos. Confección de gráficos.
- Interpretación de estadísticas nacionales.
- Problematización de la desigualdad en la distribución de las tareas del cuidado en función del género.
- Analizar anuncios de ofertas de trabajo: requisitos.
- Puesta en común de los resultados obtenidos. Confección de folletos y afiches.

PROPUESTA: "VISITA AL MUSEO S.E. CASA DE LA MONEDA ARGENTINA"

ESCUELA SECUNDARIA N°3 "FRANCISCO RAMÍREZ"
DEPARTAMENTO CONCORDIA

DESTINATARIOS Y ESPACIOS CURRICULARES

Estudiantes de **6° año**. Turno tarde.
Espacios Curriculares abordados a lo largo de la trayectoria escolar: **Legislación Laboral, Práctica Impositiva, Derecho Comercial, y Formación Ética y Ciudadana.**



TEMÁTICAS TRABAJADAS

El Museo de S.E. Casa de Moneda es desde 1927 el espacio destinado a preservar y poner en valor el patrimonio histórico y cultural, que expresa lo que nos forma y refleja, lo que refuerza nuestra identidad para comprender mejor nuestro presente y proyectar nuestro futuro. En el marco de su visita, se trabaja:

- Oferta monetaria: Emisión de dinero primaria y secundaria
- Demanda de dinero
- Consecuencias de la emisión de dinero sin respaldo
- Intercambio antes de la moneda, otros sistemas posibles (economías de trueque)
- Casa de la moneda, creación histórica
- Valores fiscales
- Relación entre la moneda nacional y las divisas (tipo de cambio)
- Herramientas de política macroeconómica
- Base monetaria
- Políticas expansivas y contractivas
- Constitución argentina, preámbulo art 14 y 14bis
- Determinación tributaria, la moneda como unidad de cuenta para la medición de los distintos tributos.
- Impuestos directos sobre la renta

ACTIVIDADES

- Investigación, análisis y conocimiento previo a la salida/visita.
- Lectura y reflexión.

PROPUESTA “DE LA GUERRA EN UCRANIA A LA GUERRA FRÍA”

ESCUELA SECUNDARIA N° 5 “JOSÉ GERVASIO ARTIGAS”
DEPARTAMENTO ISLAS DEL IBICUY

Este proyecto se desarrolla en las Áreas de Ciencias Sociales y Humanidades, y está destinado a estudiantes de Ciclo Orientado.

PROPÓSITOS

Se busca contribuir a que nuestros estudiantes puedan tener herramientas de análisis para comprender el mundo en el que viven, situando el tema de la Guerra Fría, y abarcando cuestiones políticas, económicas, culturales, geográficas, entre otras.

LO QUE ABORDAMOS

- Dos modos contrapuestos de entender el mundo: liberalismo y socialismo.
- Mundo bipolar influencia. Centro y periferia: el caso latinoamericano y argentino.
- Guerra Fría y Derechos Humanos.
- El mundo post-soviético.
- La consolidación de Occidente (tríada de poder).
- China: de Mao hasta hoy. La estrategia de la nueva ruta de la seda.
- Rusia: de la U.R.S.S. hasta Putin.



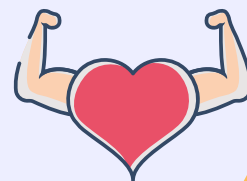
ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Cine- debate con películas alusivas a la temática.
- Investigación de la problemática.
- Producciones grupales.
- Diálogo e intercambio de ideas.

PROPUESTA

“MATH NUTRITION”

Escuela Secundaria N° 7 “Dr. Carlos Vergara”
Departamento Diamante



Esta propuesta se enmarca en el área a cargo de **Ciencias Naturales y Exactas**. El eje central es **la nutrición**, y el recorrido didáctico se sitúa en **el análisis y reflexión sobre la alimentación y sus resultados**.

Mediante esta temática, se **trabajan distintas capacidades asociadas a la interpretación y la comunicación de información**, reconociendo el trabajo con **números racionales expresado en diferentes unidades de medida**.

Asimismo, se **focaliza en los grupos alimentarios, y los nutrientes que aporta cada uno**. También, se **abordan estereotipos referidos a la imagen corporal y su relación con la salud**, en especial con ciertas **enfermedades nutricionales, tales como: bulimia, anorexia, obesidad, desnutrición**, entre otras.



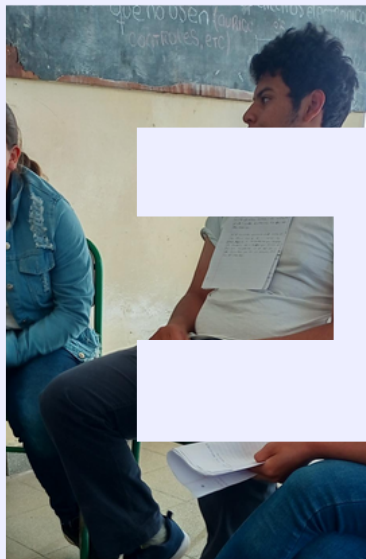
OBJETIVOS

- Conocer la importancia de las biomoléculas en sus funciones.
- Reconocer y trabajar los componentes que se pueden medir de los alimentos y las unidades.
- Tomar conciencia de los hábitos de vida y de las consecuencias derivadas de los mismos sobre nuestra salud.

PROPUESTA

“UN ABORDAJE DESDE DISTINTAS MIRADAS”

ESCUELA SECUNDARIA N°25 “GENERAL SAN MARTÍN”
DEPARTAMENTO CONCORDIA



Esta propuesta está destinada a los **estudiantes de 3er año de Ciclo Básico Común.**

Partiendo de que la perspectiva de género permite analizar cómo operan las representaciones sociales, los prejuicios y estereotipos en cada contexto.

PROPÓSITO

La implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) implica la enseñanza y el aprendizaje de actitudes y saberes pertinentes vinculados con el cuidado del cuerpo, la salud, la valoración de las emociones, los sentimientos en las relaciones interpersonales, el respeto por la diversidad y el ejercicio de los derechos.

ACTIVIDADES Y CONTENIDOS

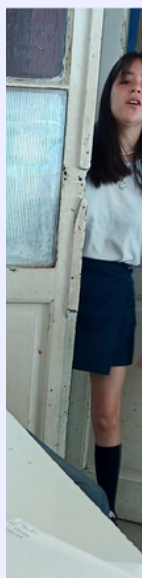
Desde los espacios de **Física - Química, Formación Ética y Ciudadana, Historia, Lengua y Literatura, y Geografía** se abordan los contenidos específicos de cada materia, pero entrelazando los contenidos de forma tal que se lleva adelante un proyecto interdisciplinar.

Como disparador se proyecta la película de Madame Curie y un documental de ciencias haciendo hincapié en la discriminación causada por las desigualdades de género de la época.

Desde el espacio curricular de Lengua y Literatura, se trabajan textos expositivos y se realizan actividades de producción escrita sobre lo leído y analizado.

Para ello, es necesario partir de la lectura de textos ficcionales como cuentos, fragmentos de novelas. También, se reflexiona sobre las propias historias y la construcción del rol de las mujeres, se identifican y analizan las costumbres de la época colonial en el Río de la Plata, las relaciones sociales que podían llevar adelante las mujeres y el papel que cumplían las esclavas para las élites del momento. Se realizan y observan, textos, historias de vida, imágenes, dibujos, videos, entre otras acciones.

En cuanto al territorio, en el ámbito laboral la entrada de las mujeres en el mercado implica modificar la vida familiar, las tareas domésticas y la separación entre el espacio público y privado. También, la incorporación de las mujeres a la política activa, puestos directivos, administraciones públicas, organizaciones sociales, profesionales y científicas, provocan cambios en el poder político y económico.



PROPUESTA

“TEATRO, ORATORIA Y EXPRESIÓN CORPORAL”

ESCUELA SECUNDARIA N° 36 “CAPITÁN GENERAL JUSTO JOSÉ DE URQUIZA”
DEPARTAMENTO PARANÁ

LA IDEA

la propuesta esta destinada al **Ciclo Básico Común** desde los espacios: **Lengua y Literatura; Teatro, Oratoria y Expresión Corporal**, buscando fortalecer capacidades como la lectura, la escritura y la comprensión de textos.

En este sentido se encuentra que el Teatro, Oratoria y Expresión Corporal pueden contribuir de manera potente al fortalecimiento de las actividades mencionadas. Para poder llevarlo a cabo, se leyeron diversos textos, tales como: cuentos, leyendas, mitos, novelas, con el objetivo de representarlos posteriormente.

Por otro lado, en el **Ciclo Orientado**, se articuló **Lengua y Literatura con Música**. Algunos contenidos desarrollados fueron: la integración en la conformación grupal y la construcción de una relación de confianza y respeto en la cual los estudiantes pueden redescubrirse, expresarse y valorarse.



El trabajo interdisciplinar se transformó en uno de los modos de organización para la mediación entre el conocimiento y los estudiantes, favoreciendo la significatividad del vínculo pedagógico.

PROPUESTA “PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE”

ESCUELA SECUNDARIA N°63 “EL RAMBLÓN”
DEPARTAMENTO PARANÁ



¡A TRABAJAR!

La escuela secundaria N°63 “El Ramblón” se encuentra ubicada en el departamento Paraná, en la localidad de El Ramblón, sobre la ruta Nacional 18, kilómetro 45.

Dicha institución se interesa sobre los derechos ambientales y los cuidados para el buen vivir, por esta razón es que ha decidido trabajar sobre problemáticas ambientales presentes en la comunidad educativa, y también en sus alrededores.

El equipo de trabajo compuesto por docentes y estudiantes, llevará a cabo actividades teórico/prácticas vinculadas al estudio de conflictos ambientales que existen en el lugar. En primer lugar se hará la identificación de problemáticas ambientales, para luego poder analizar y estudiar sus dimensiones, posibilidades de abordaje y prioridades, finalizando con el desarrollo de estrategias de concientización socio – educativas comunitarias, involucrando a las familias y comunidad en general.

El eje transversal a trabajar “Educación Ambiental” permite que los saberes/capacidades y las temáticas/problemáticas estén en relación con los espacios curriculares del Ciclo Básico Común, lo que posibilita que los contenidos se aborden con un mayor dinamismo y, en la mayoría de los casos, se apliquen a situaciones concretas. Las asignaturas involucradas son Lengua, Ed. Tecnológica, Formación ética y ciudadana, Psicología y Físico-Química.



PROPUESTA “EMPREENDEDORES AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD”

INSTITUTO NORMAL CATÓLICO D-81
DEPARTAMENTO ISLAS DEL IBICUY

Para estudiantes del 4to año Ciclo Superior con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades.

Se propone el abordaje de:

Economía: producción, distribución y consumo. Bienes y servicios. Necesidades. Agentes económicos.

Lengua y Literatura: la comunicación verbal y no verbal. El texto argumentativo. El folleto: características, estructura. El anuncio-folleto publicitario. La redacción.

Formación Ética y Ciudadana: se definen los roles interpersonales, informativos y de decisión. Importancia del funcionamiento de cada uno de los roles para alcanzar objetivos comunes.

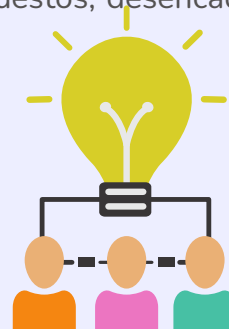
Informática: se trabajan programas, publisher, reconocimiento del mismo, principales funciones, confección de folleto publicitario.

DESTINATARIOS Y CONTENIDOS



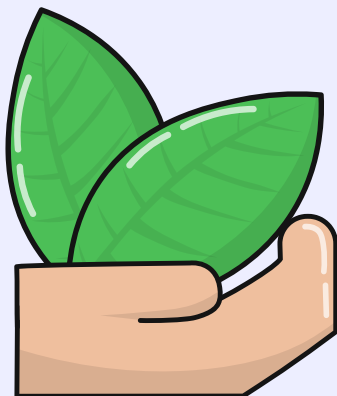
ACTIVIDADES

- Cada grupo tiene un nombre económico elegido al azar (bienes, servicios, economía doméstica, producción, distribución, etc.) y cuenta con un representante, el cual guía al resto del grupo. Luego, cada grupo diseña un juego interactivo-didáctico.
- Una vez finalizada la actividad se llevará a cabo la presentación de juego interactivo-didáctico diseñado y elaborado, donde en una carpeta tendrán todo lo referido a la producción, a las decisiones tomadas con respecto a la elaboración del mismo, a la metodología utilizada para producir, los pasos del proceso productivo.
- Búsqueda e indagación de información acerca de temas de interés propuestos, desencadenando a la construcción de argumentos propios.
- Instancias de debates.
- Exposiciones orales.
- Análisis y comprensión de los tipos de textos.
- Elección del contenido textual para el juego.
- Presentación por escrito del proyecto de producción.
- Análisis sobre los diferentes roles.
- Identificación del rol de cada uno en un equipo de trabajo.
- Cada grupo de trabajo determina qué rol ocupa y organiza las funciones de cada miembro para el éxito de su propuesta.
- Diseño de folletos publicitarios, utilizando la computadora, mediante programas.
- Una vez evaluados cada una de los juegos, se realiza una jornada con los estudiantes de 6to año del nivel primario, con el objetivo de poner en práctica cada dinámica propuesta.
- Como actividad final los estudiantes deben realizar una presentación oral y una producción escrita del producto que han fabricado. Luego organizan un encuentro con estudiantes de 6to año del nivel primario, donde se pondrán en práctica los juegos diseñados.



PROPUESTA “CONCIENCIA NATURAL EN ENTORNOS URBANOS”

INSTITUTO D-245 “SAN ALBERTO HURTADO”
DEPARTAMENTO PARANÁ



Este trabajo interdisciplinario, fomenta una conciencia crítica, protectora y promotora de la naturaleza, favorece prácticas cotidianas, concreta proyectos de ciencia, e informa los conceptos y conductas favorables.



SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

“Crecimiento demográfico acelerado de la zona en la que está establecida la comunidad educativa, compromete, por las acciones o inacciones de la población, el incremento de la contaminación ambiental en todos sus aspectos”.

ESPACIOS INVOLUCRADOS

Los espacios curriculares intervinientes son Geografía, Matemática, Física y Química, Educación Tecnológica, Historia, Biología y Música, correspondiente al Ciclo Básico Común.

ACTIVIDADES

- Reconocer y recorrer el barrio en el que se encuentra inserta la institución.
- Identificar aspectos que hacen al cuidado de la naturaleza: estado de las calles, espacios verdes públicos, presencia de árboles y cestos para depósito de residuos.
- Elaborar mapas del lugar visitado.
- Conocer los factores que influyen en la temperatura.
- Convertir las unidades de medida de grados Celsius a grados Fahrenheit a grados Kelvin.
- Realizar tablas y gráficos estadísticos.
- Analizar los efectos del ruido en la salud (contaminación sonora).
- Registrar los sonidos del entorno del instituto/ barrio.

PROPUESTA

“LO QUE CUENTAN LAS PAREDES: UNA EXPERIENCIA SURREALISTA EN EL COLEGIO”

INSTITUTO PRIVADO D-167 “MARTÍN LUTERO”
DEPARTAMENTO PARANÁ

LA IDEA

La propuesta está destinada a los alumnos de 4° año del Ciclo Orientado y aborda la expresión de la emocionalidad, su relación con la conciencia y sus implicancias en las relaciones con otros. Intenta promover una experiencia significativa que articule saberes disciplinares -desde un enfoque multi e interdisciplinar- teniendo como protagonistas a los estudiantes y profundizando la pertenencia al grupo y a la institución.

MATERIAS INVOLUCRADAS

Artes Visuales,
Literatura y Psicología



ACCIONES

El proyecto se desarrolla en tiempos y espacios diversos y flexibles. Los profesores de los tres espacios desarrollan contenidos en el aula propios de su disciplina, en estas instancias se ponen en juego propuestas de búsqueda de información, lectura de textos, resolución de consignas, dinámicas de reflexión, escritura y producción de bosquejos.

También se lleva a cabo una instancia de trabajo conjunto en cátedra compartida que permite vincular los saberes de las tres disciplinas y enmarcar el trabajo realizado en cada espacio dentro del Proyecto común.

La propuesta concluye con la realización de los murales donde los estudiantes organizados en grupos dejaron plasmadas sus obras en los pasillos de la institución.



PROPUESTA

“LA ACUMULACIÓN DE RESIDUOS URBANOS ES UN TEMA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL”

INSTITUTO D-241 “JESÚS BUEN PASTOR”
DEPARTAMENTO VILLAGUAY



LA PROPUESTA

Surge a partir de considerar a la Ciudad de Villaguay como caso relevante en la problemática de la acumulación de residuos, apuntando a valorar su gestión y tratamiento, tomando conciencia de la participación de los ciudadanos en este escenario.

Por tal motivo, proponemos brindar los conocimientos necesarios para analizar, interpretar, pensar y participar críticamente en el ambiente que construimos. Así, involucrar a los estudiantes en la separación en origen de los residuos domiciliarios y la minimización de la acumulación de basura como parte fundamental para el equilibrio ambiental y la práctica sustentable que benefician no solo la conservación de los recursos naturales sino una mejor calidad de vida en general.

DESTINATARIOS Y ESPACIOS INVOLUCRADOS

Propuesta para estudiantes de **6° año**, está centrado en una serie de actividades que involucran una salida de campo y una visita guiada a una planta Cooperativa de trabajo, la elaboración de folletos digitales, la realización de un plan de concientización escolar sobre la importancia de la separación diferenciada en origen de los residuos, reciclaje, eco ladrillos y compost, para luego elaborar un proyecto final académico.

Los espacios curriculares que intervienen en la propuesta son: **Geografía Ambiental, Prácticas Educativas, Metodología de la Investigación, Formación Ética y Ciudadana, y Geografía.**



Todo este conjunto de estrategias metodológicas están orientadas a conocer y reflexionar sobre la problemática de la acumulación de residuos en nuestra ciudad, como así también aplicar los conocimientos teóricos y acciones concretas para manejar problemas sociales específicos.



PROPUESTA

“CARTAS QUE COMPARTEN LECTURAS”

**DESTINATARIOS: INSTITUTO MARISTA D-87
ESCUELA SECUNDARIA N°2 “SANDALIO OLIVETTI”
DEPARTAMENTO FEDERACIÓN**

LA PROPUESTA

Entendiendo que la lectura y la escritura deben ser ejes prioritarios en los procesos de enseñanza y aprendizaje, llevamos adelante esta idea, donde si bien la escritura cobra mayor importancia, también la lectura se convierte en protagonista.

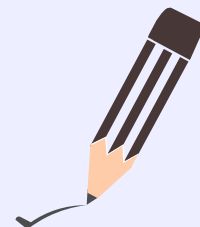
Otro aspecto importante de este proyecto es la relación interinstitucional de las materias de Lengua y Literatura de dos escuelas de la región, así como también que las bibliotecas de ambos establecimientos se conviertan en nexo de actividades prácticas que promuevan la lectura y la escritura.



ACTIVIDADES

- Las profesoras de Lengua y Literatura de 3er año les solicitarán a los estudiantes que redacten una carta informal destinada a un estudiante del Instituto Marista D-87 de Chajarí. Esta carta contendrá datos referidos a libros, historias, personajes, cuentos de las lecturas realizadas en clase.
- Una vez redactadas las cartas, se las enviará en sobres intervenidos trabajados en la materia Artes Visuales a la bibliotecaria del establecimiento escolar para que se las entregue a la bibliotecaria del Instituto Marista D-87 y ella, se las distribuirá a los estudiantes de tercer año.
- Posteriormente a ello, la profesora hará lo mismo para que las cartas redactadas por sus estudiantes lleguen a manos de los estudiantes de la Escuela Secundaria N° 2 “Sandalio Olivetti”.

OBJETIVOS



- Redactar cartas como ejercicio de escritura y como actividad práctica del tema dictado en clase.
- Relacionar interinstitucionalmente a los estudiantes de dos establecimientos educativos a través de la lectura y la escritura como eje de encuentro.
- Compartir lecturas, bibliografía, historias, personajes de la literatura juvenil.
- Fortalecer el uso adecuado del propio idioma.
- Fomentar la escritura y la lectura a través de ejercicios prácticos como es la carta informal.

PROPUESTA

“FIGURA Y ROL DE LA MUJER EN LOS TIEMPOS DE LA COLONIA SAN JOSÉ”

UNA MIRADA DESDE LA ESI

INSTITUTO SAN JOSÉ D-46
DEPARTAMENTO COLÓN

DESTINATARIOS: 1er año CBC

OBJETIVOS

- Trabajar de manera articulada con los espacios mencionados en el proyecto.
- Generar espacios de debate y análisis de casos específicos de mujeres que hicieron historia en la Colonia San José.
- Seleccionar de manera conjunta las mujeres que se destacaron por alguna razón en la Colonia San José.
- Contar y relatar la vida social de la mujer en la Colonia, considerando quehaceres, narrando hechos y sucesos.

CONTENIDOS

LENGUA: Vida Social en la Colonia San José, conocer y narrar el papel de la mujer.

HISTORIA: Descripción de las fuentes históricas, monumentos, casas históricas, mujeres que hicieron historia.

ARTES VISUALES: Las labores de la mujer inmigrante.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: Proceso productivo que realizaban en la colonia.

GEOGRAFÍA: Proceso de inmigración. Indicadores demográficos. La mujer en la colonia y sus funciones sociales.

Tomando la ESI como eje vertebral/direccional de este proyecto, se pretende realizar un estudio minucioso de la figura y rol de las mujeres en los primeros tiempos de la Colonia San José.

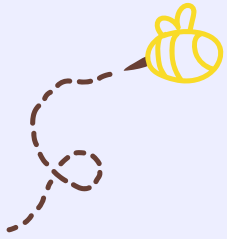
Es por eso que, a través de este trabajo, los estudiantes pueden comprender la dinámica, rol, responsabilidades y diferentes realidades de las mujeres en tiempo de la Colonia, realizando un recorrido, donde se puedan analizar las distintas formas de concepción de la mujer y cómo fue el proceso de búsqueda de su identidad en el lugar que desempeña en la actualidad.

ACTIVIDADES

- Visita al Museo Histórico de la Colonia San José. Charla con algún/a historiador/a. Muestra de objetos de época. Se analizan y comparan fotografías y retratos de mujeres de la Colonia San José.
- Elaboración de informes sobre los oficios/ labores de las mujeres en tiempos de la Colonia San José.
- Proyección de un video en relación a esta temática.
- Realización de cuadros comparativos, cotejando situaciones de la vida social de la mujer de ayer y hoy.
- Redacción y descripción de objetos.
- Se tomarán imágenes actuales de casas históricas que rodean la plaza, a fin de confrontar con fotografías antiguas de las mismas.
- Realización de técnica de bordado de individuales, pañuelos, servilletas.
- Confección de abanicos con diversos materiales.
- Investigación de procesos de elaboración de jugos con frutas de la colonia, pancitos caseros.
- Producción artesanal de bienes mediante la utilización de recursos naturales y artificiales.

PROPUESTA “¿EXISTIRÍA UN MUNDO SIN ABEJAS?”

ESCUELA SECUNDARIA N°2 “SANDALIO OLIVETTI”
DEPARTAMENTO FEDERACIÓN



PROPUESTA

La propuesta interdisciplinaria involucra los espacios curriculares correspondientes a: **Matemática, Artes visuales, Inglés, Físico Química, Biología y Ética**. La misma está diseñada para trabajar con estudiantes de 1° y 2° año del Ciclo Básico Común.

PROBLEMÁTICA

La problemática surge a partir de la actividad humana que amenaza la existencia de uno de los polinizadores fundamentales de la región: la abeja, así como también, la economía de la zona. Los apicultores de la localidad y cercanías, denunciaron en marzo de este año, que las fumigaciones están envenenando las colmenas, y ha habido una gran mortandad de abejas. Esto ocurre por la polinización que realizan las abejas en las flores. Esta situación de la comunidad y familias de la ciudad se traslada a la institución educativa, donde hijos de apicultores asisten.

ACTIVIDADES

- Se destina un día de la semana para mirar la película de Disney sobre las abejas denominada “Bee Movie”. La misma se proyecta en todos los cursos del ciclo básico
- En Matemática, utilizaremos diferentes estrategias de construcción. La figura geométrica que en este caso serán los hexágonos, simularán la forma del panal de abejas, donde se almacena la miel en las celdas y se ubican las abejas para su cría.
- Biología primer año, se trabajó sobre los reinos de la naturaleza haciendo mayor foco en los reinos vegetal y animal (polinización, fecundación) teniendo en cuenta la importancia de las abejas y otros insectos en este proceso.
- Biología 2do año, teniendo en cuenta el debate armado en la actividad 1, se prosiguió a analizar la miel y los cítricos como alimento. Se realizó una clasificación dentro de los nutrientes antes vistos, luego una recopilación de datos sobre los usos y aportes a la dieta diaria.
- Físico Química conceptos básicos de materia y materiales. Clasificación de los mismos en base a materiales utilizados en el trabajo apícola.
- En Artes visuales, Biología e inglés se realizó la construcción de una abeja entre todos con materiales reciclables y escribimos las partes de su cuerpo en español e inglés. La incluimos en nuestro panel.



AGRADECIMIENTOS

**QUIENES HABITAMOS LA ESCUELA LA CONSTRUIMOS CON
CADA PRÁCTICA, INNOVACIÓN, ACCIÓN Y DECISIÓN QUE
TOMAMOS CADA DÍA.**

Desde las Direcciones de Gestión Privada y Educación Secundaria, agradecemos a cada una de las escuelas que participan de esta segunda edición. Renovamos el reconocimiento al esfuerzo y el trabajo comprometido de cada docente para gestionar una escuela secundaria distinta.

En cada una de estas y muchas otras propuestas integradas que se han desarrollado, es posible visualizar la capacidad de pensar y trabajar con otros de formas diversas.

Sabemos que es un trabajo complejo, pero confiamos en que este es solo el punto de partida para muchas otras propuestas interdisciplinarias.



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos