Jornadas **Institucionales**

AGOSTO 2026

Dirección de Educación Superior
Dirección de Educación de Gestión Privada



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

Jornada III: "Del cuidado y sostenimiento de las trayectorias formativas"

Destinatarios: Equipos de Conducción y Equipos Docentes

Aspectos generales

Esta jornada se desarrollará un día a elección entre el 18 y el 21 de agosto, siguiendo el plan de trabajo propuesto para el ciclo lectivo 2026. El eje anual es: "El cuidado y sostenimiento de las trayectorias formativas desde los compromisos institucionales".

Presentación

En la primera jornada institucional nos propusimos reflexionar colectivamente sobre la organización institucional en torno a las trayectorias formativas, reconociendo que cada recorrido está atravesado por historias, tiempos, avances y desafíos.

En ese marco, recuperamos el Proyecto Formativo Institucional (en adelante PFI), sostuvimos la construcción de acuerdos iniciales orientados al acompañamiento de las trayectorias como punto de partida para la definición del plan de acción, atendiendo a la diversidad de recorridos académicos.

En la segunda Jornada centramos la atención en los Sujetos de Nivel Superior, sus características, sus recorridos, experiencias, modos de aprender, desde el análisis de la información y datos que aportan los actores institucionales que acompañan, para la toma de decisiones pedagógicas e institucionales, organizativas y de acompañamiento, para mejorar la calidad de los aprendizajes promovidos por las propuestas formativas.

Esta tercera jornada anima a reflexionar acerca de cómo trabajamos con docentes y estudiantes al interior de nuestra institución el acompañamiento de las trayectorias desde la perspectiva de la afectividad.

Se incorpora, además, un momento de trabajo institucional y de socialización de un webinar del INFoD sobre capacidades para difundirlo.

Objetivo general

Habilitar un espacio de reflexión colectiva que permita profundizar el conocimiento sobre los/as estudiantes y fortalecer el acompañamiento de las trayectorias formativas, colocando en el centro de la mirada institucional a los sujetos que habitan el Nivel Superior, desde una perspectiva afectiva.

Objetivos específicos

- Reconocer a los sujetos del Nivel Superior desde una perspectiva afectiva.
- Promover la discusión sobre el marco epocal de la tarea educativa desde un enfoque situado.
- Analizar información institucional relevante para la toma de decisiones pedagógicas, organizativas y de acompañamiento.

Esquema de la jornada

Responsables: equipo de gestión institucional.

Destinatarios: comunidad educativa.

Duración: 4 horas reloj.

Roles y formas de participación de los actores institucionales: a los equipos docentes se los insta a participar activamente en el desarrollo de las producciones previstas, a partir de la lectura y/o visualización previa de los materiales sugeridos. Los equipos de gestión serán los encargados de coordinar el proceso institucional, distribuir las tareas y socializar las producciones con la Dirección correspondiente.

Propuesta de trabajo

Se sugiere previamente a la organización de la Jornada se considere enriquecedor realizar un sondeo que recupere miradas, experiencias, situaciones, que vivencian los estudiantes contemplando la subjetividad que los atraviesa y que influye en sus trayectorias académicas, sin desmerecer ni desconocer la realidad en cuanto a nuestros docentes, ampliando la mirada como política de cuidado, en un marco académico, con autoridad pedagógica y construcción de vínculos institucionales, reconociendo que la práctica docente se construye en diálogo con otros actores, para la construcción de proyecciones situadas y argumentadas.

La jornada se organiza en cuatro momentos de trabajo que desarrollamos a continuación.

PRIMER MOMENTO:
Socialización de información institucional y pedagógica relevante.

Se prevé un tiempo institucional para compartir y organizar información relevante para el desarrollo del ciclo lectivo, con aquellos temas o cuestiones que cada Instituto considere necesario abordar.

SEGUNDO MOMENTO:
Revisión y socialización de la producción institucional elaborada en el marco de la Jornada del mes de abril.

Teniendo en cuenta el abordaje vinculado a la hibridación se sugiere, de ser necesario, la revisión del esquema y las definiciones tomadas institucionalmente.

En cuanto al trabajo con las Capacidades, para carreras de formación docente, se propone la consideración de “La formación docente basada en capacidades. Marco de la buena enseñanza”: https://www.youtube.com/live/n7muEMy2-tI?si=FU74x06KByNh6PjA Desde el video se propone una mirada de docencia como profesión reflexiva, situada, colaborativa, centrada en el derecho a la educación, en función de desempeños profesionales socialmente valiosos. Se aclara que este material es aportado por el INFoD para carreras de formación docente. El aporte apunta a promover la formación de capacidades profesionales docentes desde el acompañamiento de tutorías, comunidades de aprendizaje profesionales docentes, herramientas de seguimiento formativo, para fortalecer los vínculos institucionales e interinstitucionales.

Reflexionar acerca de las propuestas formativas en clave de capacidades, reconociendo que las trayectorias se sostienen en vínculos reales y situados.

TERCER MOMENTO:
“Del cuidado y sostenimiento de las trayectorias formativas”

Recuperando lo abordado en la jornada anterior, las trayectorias educativas pueden pensarse como recorridos que se construyen a lo largo del tiempo, atravesados por múltiples experiencias y situaciones. No se trata de caminos lineales, sino de procesos dinámicos que se configuran en la interacción entre los estudiantes y la institución formadora. El desafío es “ir más allá” de las trayectorias teóricas. Para esta jornada, les proponemos enfocarnos en las trayectorias desde una perspectiva afectiva. Comenzaremos con algunas consideraciones acerca del cuidado.

El cuidado como Acto Humanizante y Civilizatorio

Desde una mirada de la Pedagogía sostenemos que cuidar a otro tiene que ver con un **rasgo humanizante y dignificante** tanto para quienes cuidan como para quienes son cuidados/as. Esto implica reconocernos como sujetos de derechos y obligaciones y construir condiciones institucionales que habiliten la inclusión y el fortalecimiento de las trayectorias.

¿Qué características epocales enmarcan nuestra tarea pedagógica?

Nos parece relevante poner sobre la mesa las características sociales contemporáneas a fin de ubicar nuestras instituciones en ese cruce e inscribir allí nuestras prácticas docentes y pedagógicas.

Son variados los autores que investigan y reflexionan sobre estos temas (Bauman, 2020; Narodowsky, 2016; Cantarelli, 2025; Allaud, 2017; Fainboim, 2025). A continuación listamos algunos puntos necesarios para pensar-nos en nuestra contemporaneidad:

- La crisis de la efectividad del accionar de las instituciones (en general) en los procesos de transmisión y subjetivación.
- El impacto de las tecnologías digitales en las rutinas cotidianas, la alteración de los ritmos biológicos, los procesos de comunicación, etc.
- Dificultad en la construcción de proyectos de vida estables frente al mundo del trabajo, el contexto económico cambiante,
- Cambios en las relaciones intergeneracionales, los roles y tareas de cuidado de los adultos hacia las nuevas generaciones y la diversidad de estructuras familiares.
- Movimiento de grupos sociales homogéneos sin interrelacionarse con otros.
- Grandes migraciones de comunidades a otros espacios geográficos en búsqueda de una mejor calidad de vida.
- Las transformaciones en las identidades, expresiones y roles de género.
- Los modos y espacios de producción y validación de conocimiento; y la proliferación de los espacios y entornos de circulación.

Es interesante traer aquí una hipótesis de Mariana Cantarelli (2025). La autora establece un contraste entre las instituciones actuales con las sociedades de la modernidad, con el control y disciplinamiento como producto:

> “Alterado el escenario social, nuestro agotamiento es hijo de la incertidumbre y la perplejidad general. Las instituciones actuales, en la escala que sea, se enfrentan con la gestión permanente de lo habitual: nuevas preguntas, nuevas problemáticas, nuevas identidades, nuevos conflictos. Pero no se trata solamente de algo nuevo pero

previsible. Más bien, s**e trata de la alteración misma de nuestra condición institucional; nuestro punto de partida no es la vinculación sino la desvinculación** [fragmentación].” (Cantarelli, 2025 pág. 17. Las negritas son nuestras.)

Esto produce cansancio, agobio, extenuación y fatiga. Aspecto que se relaciona directamente con el cuidar y sostener trayectorias en instituciones educativas.

El cuidado tiene su historia en las instituciones estatales. En la actualidad nos paramos en el paradigma de la complejidad y, desde allí, hablamos de **“situaciones complejas”**, ya que entendemos que las **variables** que intervienen en cada escena son múltiples, con varias capas, actores y organizaciones intervinientes. El desafío para la práctica de estos enfoques es trabajar en espacios dinámicos y tomar decisiones argumentadas (tanto desde los marcos normativos, como en los enfoques de referencia).

El trabajo en instituciones educativas (y como agentes estatales) viene con una carga de **responsabilidad civil** (en tanto obligación de responder) frente a los **derechos** que los ciudadanos poseemos, es decir que en algunos casos debemos dar cuenta de nuestras acciones. En este sentido, los **registros institucionales y los legajos de los/as estudiantes** (como actas, informes de emergentes, informes de intervenciones, planillas de seguimiento, circulares, etc.) **se vuelven herramientas esenciales en el acercamiento a las trayectorias formativas reales e integrales**.

El "Giro Afectivo" en las Trayectorias Estudiantiles

Ahora bien, compartimos un fragmento del artículo “La categoría de trayectorias educativas en clave afectiva: la metáfora del viaje” de Carina Kaplan y otros (2025), desde el mismo se sostiene la importancia de pensar desde las **trayectorias afectivas** en el ámbito escolar:

“Enfatizando el componente subjetivo, el **giro afectivo** en el campo de la investigación educativa ofrece una perspectiva renovada para reexaminar la noción de trayectoria. Este enfoque **resalta la importancia de las emociones, los vínculos y las experiencias vividas en el análisis de los recorridos en los procesos de escolarización**. En este marco, la condición estudiantil se entiende como un proceso dinámico de identidad e identificación que las y los estudiantes construyen a partir de **su posición dentro de una red de relaciones institucionales, sociales y culturales**. Esta posición no es fija o uniforme, ni está determinada de antemano, sino que se reconfigura continuamente en función de las **interacciones con otros actores** del ámbito escolar como docentes,

> compañeros y familias, así como de los **marcos normativos y culturales** que operan en cada contexto educativo. Por ello enfatizamos que resulta importante **reconocer cómo las emociones, los vínculos y los significados atribuidos a las experiencias formativas influyen en la configuración de las trayectorias,** permitiendo una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades que enfrentan las y los estudiantes en su proceso formativo." (Kaplan, 2025; las negritas son nuestras)

La potencia de la cita está en ver la importancia de la reflexión sobre las **trayectorias educativas en clave afectiva** para nuestra tarea educativa poniendo la atención en las experiencias desubjetivantes (invisibilización, maltratos, violencias y falta de afecto, protección o trato digno; imposibilidad de conformación de amistades y grupo de pares) que transitan en sus contextos de referencia.

Sin duda que la mirada institucional y situada se vuelve principal en este trabajo de sostener y cuidar las trayectorias educativas en clave afectiva.

> "Repensar las trayectorias educativas desde una perspectiva afectiva implica reconocer que las emociones **no son solo reacciones individuales, sino también construcciones sociales** influenciadas por el contexto institucional y cultural. La escuela tiene la oportunidad y la responsabilidad de configurar entornos que no solo promuevan aprendizajes académicos, sino también relaciones humanas significativas que permitan a las y los estudiantes **reconstruir su sentido de pertenencia, dignidad y agencia** frente a las desigualdades que atraviesan sus experiencias escolares." (Kaplan, 2025)

Promover la **agencia** frente a la **resignación** (esa sensación del estudiante de *"haga lo que haga, me va a ir mal"* o *"este lugar no es para mí"*) significa pasar de estructuras expulsivas a prácticas que devuelvan el control del propio aprendizaje.

¿Cómo podemos configurar entornos que promuevan la **agencia** (que el/la estudiante se reconozca con capacidad de transformar su realidad) y no la resignación?

La afectividad como eje transversal: desafíos contemporáneos y redes de sostén

En la actualidad, como decíamos más arriba, la crisis institucional, la complejidad en los vínculos humanos junto con la diversidad de violencias en la vida social —especialmente

en los espacios laborales— hacen necesario reflexionar, debatir e implementar criterios de trabajo claros y conocidos por todos. En este sentido, volvemos a repensar el PFI como la herramienta principal que reúne los acuerdos institucionales; un marco indispensable para cuidar y sostener las trayectorias educativas.

Un primer punto de trabajo para repensar el propio PFI es reflexionar en relación al **vínculo pedagógico** como condición de posibilidad para la práctica docente y la enseñanza.

Otro punto a conversar es acerca de los **espacios de encuentro y diálogo conjunto y auténtico**, promovidos desde el rol docente y otros roles institucionales y académicos que sostienen acciones de acompañamiento.

La consideración sobre la **construcción de subjetividades** atravesada por las tecnologías y las pantallas en las conductas, expectativas y construcción de identidades: ¿cómo se construyen las identidades digitales mediadas por los dispositivos electrónicos?

Todo ello, es una oportunidad para revisar y dialogar como equipo docente sobre el eje de la afectividad de la ESI “Valorar la afectividad”, en el cruce con el eje “ejercer nuestros derechos”.

> “En principio, no se puede pensar el acto pedagógico por fuera del encuentro entre personas. Tanto en la vida como en la escuela, la afectividad despliega todo su potencial partiendo de esa experiencia con un otro. En este vínculo de apertura, de reciprocidad, de diálogo, de escucha, de intercambio, el aprendizaje sólo es posible mediado por vínculos afectivos en los que el deseo de apertura al otro lleva a tener una mirada de reconocimiento y respeto. En este sentido, la afectividad es tanto contexto como condición de los aprendizajes.” (Valorar la afectividad pág. 1)

También, es oportuno reflexionar sobre la **corresponsabilidad** en las acciones de acompañamiento y sostén de los estudiantes. Desde la gestión institucional de las escuelas e institutos, ello nos lleva a pensar en las redes entre organizaciones (más allá del sistema educativo). Aquí es importante destacar la impronta del nivel superior como formador de docentes y profesionales que puedan construir redes de acompañamiento, como capacidades en sus perfiles, siendo así doble el juego: de forma (como formador en el acompañar) y contenido (acompañamiento de estudiantes del nivel superior).

Las instituciones educativas van tejiendo **redes de acompañamiento** que articulan a docentes, equipos de conducción, familias y otras organizaciones. Estas redes no

aparecen de manera espontánea: se construyen a partir de decisiones institucionales y de dedicarle un tiempo en la agenda anual (lo cual puede ser anticipado/planificado). Les preguntamos: ¿qué redes o comunidades de acompañamiento se están entrelazando? y ¿con qué organizaciones el instituto entra en diálogo para acompañar, prevenir, formar, sensibilizar, capacitar, …?

> "**En el ámbito educativo, las redes facilitan la articulación entre distintos actores –docentes, directivos y responsables políticos– para abordar desafíos de manera conjunta y fomentar el desarrollo escolar**. Las redes pueden ser formales o informales, gestionadas de manera centralizada o descentralizada, y operar a nivel local, regional, nacional o global. En muchos países, forman parte de la transformación en las políticas educativas, aunque también pueden funcionar de manera autónoma entre instituciones. Así, grupos de escuelas, directivos o docentes pueden conformar redes que impulsen mejoras y compartan recursos de manera colaborativa." (Siegler, 2025; pág. 64. Las negritas son nuestras)

Por lo dicho, las redes interinstitucionales son parte del trabajo escolar actual para llevar adelante la corresponsabilidad en el cuidado y sostén de las trayectorias formativas.

Se propone como dinámica posible, que organizados en grupos, diseñen una acción situada de sostén para implementar en el corto plazo. Les ofrecemos una matriz de tres ejes para orientar la producción:

Eje de Intervención	Pregunta Guía	Propuesta Concreta
La Bienvenida / El Ingreso	¿Cómo alojamos a los que llegan?	Ejemplos:
Acompañamiento Ingresantes durante el año	¿Hay espacios en nuestro Instituto para que armen redes (académicas)?	• Talleres de lectura compartida entre estudiantes de 1° y 4° año. • Invitar especialistas en el tema y realizar talleres. • Cuidado de trayectorias en momentos de las primeras mesas examinadoras.

La Evaluación y la Devolución	¿Nuestras devoluciones construyen subjetividad o la destruyen?	Ejemplos: ● En la entrega de notas de parciales, TP, sumar una instancia de retroalimentación cualitativa grupal. ● En propuestas híbridas, tutorías y devoluciones digitales, además de presenciales. ● Encuentros para trabajar la convivencia en Nivel Superior con Centros de Estudiantes de diferentes institutos. ● Reflexionar acerca de cómo las devoluciones de instancias de evaluación impacta en las subjetividades

Cajas y materiales

Les proponemos que revisen las distintas cajas a disposición. Seguramente, ya conocen muchas de ellas. La tarea que proponemos es que puedan retomar aquellas que consideren reforzar o profundizar conforme a los intereses y necesidades de cada institución educativa.

La intención es que el equipo de gestión revise y seleccione los materiales a abordar en su comunidad educativa para cuidar y sostener trayectorias continuas y completas. Puede ser que trabajen con equipos docentes algunos materiales y con otros subgrupos otros, ya que, por ejemplo, algunos se pueden enfocar en Convivencia Escolar, protocolos ASI u Hojas de Ruta o afectividad de la ESI.

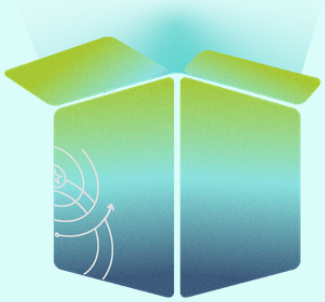
Es fundamental anclar la actividad en la identidad y el recorrido singular de cada comunidad. No es lo mismo un Profesorado de Educación Inicial con una larga trayectoria trabajando ESI, que una Tecnicatura en Programación o en Higiene y Seguridad que recién se está preguntando qué tiene que ver la afectividad con su perfil profesional.

CUARTO MOMENTO: producción

Al finalizar la jornada, les pedimos sistematizar los aportes construidos colectivamente en un escrito breve. La producción requiere incluir la argumentación en media carilla que fundamente la decisión institucional adoptada respecto de la caja y materiales seleccionados.

La producción institucional de la jornada será remitida a la dirección correspondiente por medio del correo electrónico oficial.

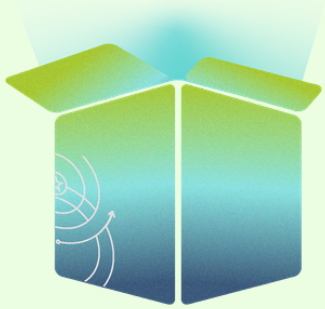
Cajas y materiales



Caja 1: ASI

Protocolo Interinstitucional ASI
https://aprender.entrerios.edu.ar/wp-content/uploads/2021/11/Protocolo-Interinstitucional-de-Actuacion-en-Casos-de-ASI-en-Entre-Rios-1.pdf

Herramientas prácticas de intervención en ASI
https://drive.google.com/file/d/1j9f3wBlOzOK_1ebMD81kB4FIAmBkyFpH/view



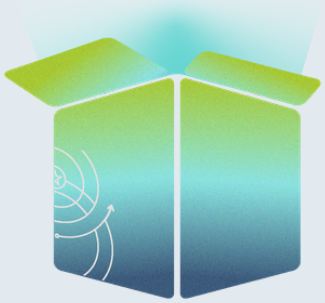
Caja 2: Cuidado

Los cuidados en el aula
https://drive.google.com/file/d/1m9NyPaxx8TJpbkysNB08QEUDBFl6Nliw/view?usp=sharing

Cultura institucional del Cuidado
https://drive.google.com/file/d/1PLOnUxCm8A1gVn_Lk_W9FZdCEnrAxpLw/view

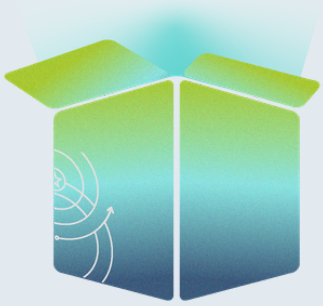
Ministerio de Educación de la Nación (2021). Programa de Educación Sexual Integral. Colección ESI
https://libreria.clacso.org/biblioteca_esi/publicacion.php?p=4171&b=27

PIESI (por nivel y modalidad)
https://drive.google.com/drive/folders/1JzK8gmvBDAm7BEeWHpk69UIEx4pzKAAU



Caja 3: Situaciones complejas

Hoja de ruta. Intervenciones ante situaciones complejas
https://aprender.entrerios.edu.ar/wp-content/uploads/2026/04/Hojas-de-ruta-2026.pdf



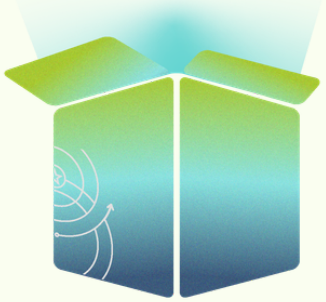
Guía de Orientación Intervención en situaciones conflictivas y vulneración
https://drive.google.com/file/d/1nUUfkAew8zBKiTf8O0cvIQPx-aEYb3we/view?usp=sharing

Hostigamiento entre pares
https://aprender.entrerios.edu.ar/hostigamiento-entre-pares/

Amenazas de Violencia Extremas
https://drive.google.com/file/d/1khpdm31yUfORv1cvJC6EJ-SMDmtzwhFI/view?usp=sharing

Curso Mediación Escolar- Clase 3 de "Haciendo Escuela"
https://drive.google.com/file/d/1B23KBOIk-4yBORoP0k0dYjmAsrXfGH-a/view?usp=sharing

Caja 4: #Hablemos de...



Campaña #HablemosDe: Consumos problemáticos y Ciberbullying
https://cge.entrerios.gov.ar/Hablemosde/

Encuadre general de la campaña y el plan de acción sugerido para las escuelas
https://drive.google.com/file/d/19Jm-ENksgkMb9xYHIh8RwmuqA43wu28e/view?usp=sharing

Orientaciones para la comunidad educativa. Documento técnico con marco conceptual, estrategias áulicas e institucionales, articulación con ESI y recursos del sistema
https://drive.google.com/file/d/1JCXnN79ZyG3Os69QU-rRZ0qs-4UN15hZ/view?usp=sharing

Referencias

Alliaud, A. (2017). Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de docentes con oficio. Buenos Aires: Paidós.

Bauman, Z. (2020). Modernidad líquida. FCE.

Cantarelli, M. (2025). “Instituciones en construcción” en Media Revista. Revista cultural para profesores de escuelas medias. Ensayos. Págs. 16 a 19. Disponible en el sitio web: **https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/ensayos2.pdf**

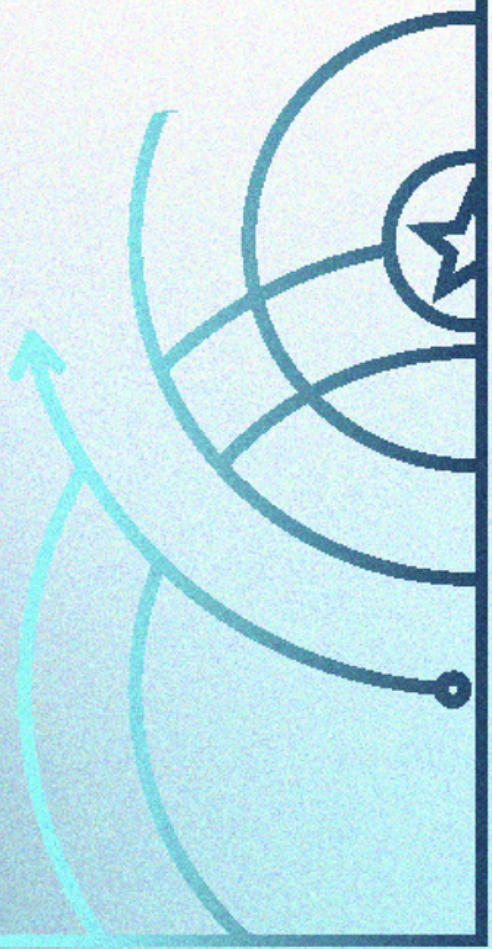
Fainboim, L. (2025). Cuidar las infancias en la era digital. Uso de pantallas. Pornografía. Apuestas. Acosos. Prevención desde la familia y la escuela. Noveduc.

Kaplan, C.; García, P. y Szapu, E. (2025). “La categoría de trayectorias escolares en clave afectiva: la metáfora del viaje” en Leitura: Teoría & Prática. San Pablo; v. 43; nº 93. Págs. 41 a 57.

Narodowsky, M. (2016). Un mundo sin adultos. Debate.

Siegler, S. (2025). Educar en red. Guía para pasar de las buenas ideas a los cambios profundos. CABA: Siglo XXI.

Ziccardi, V. (2023) “El primer indicio de civilización en el hombre que todavía es relevante y es clave para prosperar” en La Nación, Salud. Actualizado en 2026. Disponible en el sitio web: **https://www.lanacion.com.ar/salud/mente/el-primer-indicio-de-la-civilizacion-en-humanos-que-sigue-presente-en-la-actualidad-y-es-clave-para-nid04072023/?gad_source=1&gad_campaignid=22550893887&gbraid=0AAAAAqsW-fovhwxGLylVQAEIvFS-yk_Mc&gclid=EAIaIQobChMIwuCE4J3XlAMV4VNIAB1r7h5DEAAYASAAEgKazPD_BwE**



CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN