Jornadas **Institucionales**

ABRIL 2026

Dirección de Educación Superior
Dirección de Educación de Gestión Privada



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

El cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares desde los compromisos institucionales

Jornada II: Las características de los sujetos y sus trayectorias formativas en nuestra institución

Destinatarios: Equipos de Conducción y Equipos Docentes

Aspectos generales

Esta jornada se desarrollará un día a elección entre el 20 y el 24 de abril, siguiendo el plan de trabajo propuesto para el ciclo lectivo 2026. El eje anual es: “El cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares desde los compromisos institucionales”. Continuamos la reflexión conjunta en torno a las características de los sujetos y sus trayectorias formativas en nuestra institución.

Se propone la realización de un encuentro de carácter dialógico que se configure como un espacio de construcción de acuerdos institucionales al interior de cada equipo directivo y docente.

Presentación

En la primera jornada institucional nos propusimos reflexionar colectivamente sobre la organización institucional en torno a las trayectorias formativas, reconociendo que cada recorrido está atravesado por historias, tiempos, avances y desafíos.

En ese marco, recuperamos al Proyecto Formativo Institucional como horizonte compartido que orienta las decisiones y el trabajo colectivo, y permite revisar las definiciones que sostiene cada institución y de qué manera acompaña los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Asimismo revisamos las distintas dimensiones de la vida institucional, entendiendo que la experiencia académica se configura en la interrelación de ellas y que cada decisión pedagógica, organizativa y comunicacional impacta en las trayectorias de los estudiantes.

La jornada anterior habilitó un espacio de reflexión sobre las prácticas, de intercambio entre actores institucionales y de construcción de **acuerdos iniciales** orientados al

acompañamiento de las trayectorias, como punto de partida para la definición del plan de acción institucional para 2026.

En esta segunda jornada proponemos dar continuidad a ese proceso, profundizando los acuerdos construidos y fortaleciendo estrategias pedagógicas, organizativas y comunicacionales. Para ello, **resulta fundamental mirar con mayor detenimiento a los estudiantes, a las grupalidades y a sus trayectorias formativas a fin de relevar, socializar y analizar** información significativa que permita reconocer la diversidad de recorridos académicos y orientar decisiones institucionales oportunas.

La comunidad educativa cumple un rol clave en el conocimiento, análisis y proyección/concreción y seguimiento de propuestas institucionales sólidas que promuevan la configuración del rol del estudiante de Nivel Superior. Ello supone generar condiciones de enseñanza, acompañamiento y evaluación acordes a la diversidad de trayectorias, contemplando los propósitos formativos, la especificidad de los saberes y el perfil del futuro egresado, propiciando una formación de calidad.

Objetivo general

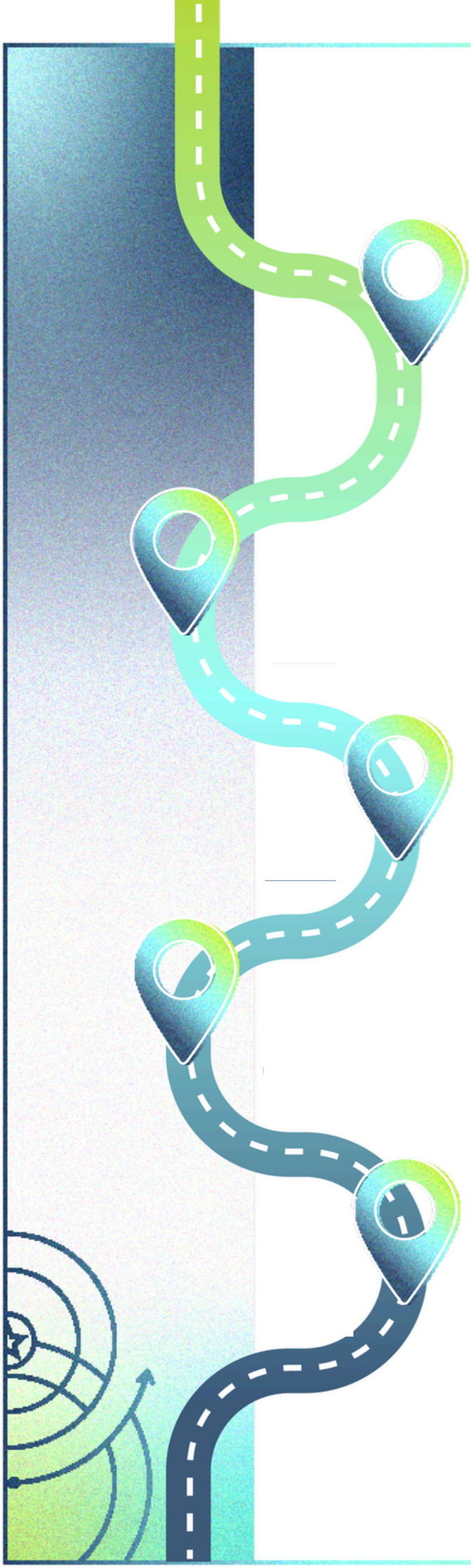
Promover un espacio de reflexión colectiva que permita profundizar el conocimiento sobre los estudiantes y fortalecer el acompañamiento de las trayectorias formativas, colocando en el centro de la mirada institucional a los sujetos que habitan el Nivel Superior.

Objetivos específicos

- Reconocer a los sujetos del Nivel Superior desde una perspectiva de derechos, poniendo en valor la diversidad de experiencias, condiciones y modos de aprender que atraviesan sus recorridos formativos.

- Analizar información institucional relevante para la toma de decisiones pedagógicas, organizativas y de acompañamiento.

- Reflexionar sobre la tensión entre acceso, permanencia, egreso y calidad de los aprendizajes promovidos por las propuestas formativas institucionales.



JORNADAS DE EDUCACIÓN 2026

El cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares desde los compromisos institucionales

VIII Jornadas Regionales
12 y 13 de febrero

Reflexiones sobre los desafíos de la enseñanza para el acompañamiento a las trayectorias escolares actuales.

Primera Jornada Interinstitucional

12 o 13 de febrero

Jornada Institucional
Un día del 18 al 20 de febrero

La organización institucional con foco en las trayectorias escolares

---

Primera Jornada Institucional de las Áreas

16 al 20 de marzo

Segunda Jornada Interinstitucional

13 al 17 de abril

Jornada Institucional
Un día del 20 al 24 de abril

Los sujetos y sus trayectorias escolares en nuestra institución

---

Tercera Jornada Interinstitucional

20 al 24 de julio

Jornada Institucional
Un día del 27 al 31 de julio

Del cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares

Segunda Jornada Institucional de las Áreas

18 al 21 de agosto

Cuarta Jornada Interinstitucional

19 al 23 de octubre

Jornada Institucional
Un día del 26 al 30 de octubre

Los compromisos institucionales en relación con las trayectorias escolares

Esquema de la jornada

Responsables: equipo de gestión institucional.

Destinatarios: comunidad educativa.

Duración: 4 horas reloj.

Roles y formas de participación de los actores institucionales: a los equipos docentes se los insta a participar activamente en el desarrollo de las producciones previstas, a partir de la lectura y/o visualización previa de los materiales sugeridos. Los equipos de conducción serán los encargados de coordinar el proceso institucional, distribuir las tareas y socializar las producciones con la Dirección correspondiente.

Propuesta de trabajo

Les proponemos organizar la jornada en cuatro momentos claves de trabajo que busquen fomentar un diálogo profundo y argumentado, reflexionar sobre las prácticas y producciones institucionales y, por último, construir y registrar acuerdos y metas para el presente año.

Primer momento:

Revisión y socialización de la producción institucional elaborada en el marco de la Jornada del mes de febrero.

Segundo momento:

Socialización de información institucional y pedagógica relevante.

Se prevé un tiempo institucional para compartir y organizar información relevante para el desarrollo del ciclo lectivo, entre ella:

Fechas próximas definidas por el Calendario escolar, según Resolución Nº 3686/25 CGE;

- **Para carreras de Formación Docente**

-materiales ofrecidos en el marco de la Mesa Federal del INFoD.

PPT Hibridacion IA en FDI.pptx.pdf

PPT Capacidades.pptx.pdf

-definiciones y/o avances vinculados a la evaluación Institucional.

PPT SiFIECA.pptx.pdf

Tercer momento:

Trayectorias formativas. Los sujetos de aprendizaje en el Nivel Superior

En la actualidad, cada nivel y modalidad educativos cuentan con su propio derrotero de origen, rupturas y continuidades a lo largo del tiempo, su historia.

En cuanto a la **dimensión de los sujetos** los paradigmas contemporáneos de los estudiantes como sujetos de derechos (con capacidad progresiva), el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida, la inclusión socio-educativa, el reconocimiento de las tareas de cuidado por parte diferentes adultos, el libre acceso a la información/ conocimiento, entre otros, (plasmados en documentos internacionales, nacionales y provinciales).

En este marco complejo, cuando hablamos de trayectorias formativas inevitablemente hablamos de **sujetos dentro de organizaciones**, es decir, personas concretas que habitan la escuela con sus historias, sus tiempos, sus vínculos y sus modos de aprender, en marcos institucionalizados, regulados.

En este sentido, **las trayectorias educativas pueden pensarse como recorridos que se construyen a lo largo del tiempo, atravesados por múltiples experiencias y situaciones**. No se trata de caminos lineales, sino de procesos dinámicos que se configuran en la interacción entre los estudiantes y la institución formadora. El desafío, como lo planteamos en la jornada anterior, es “ir más allá” de las trayectorias teóricas, lo preestablecido.

En un texto señero para pensar las trayectorias de formación “Entre trayectorias: escenas y pensamientos de espacios de formación”, Sandra Nicastro y María Beatriz Greco (2012) afirman lo siguiente:

> *“Al hablar de trayectoria nos referimos a un recorrido, un camino en construcción permanente, que tal como lo señala Ardoino (2005) va mucho más allá de la idea de algo que se modeliza, que se puede anticipar en su totalidad o que se lleva a cabo mecánicamente respondiendo sólo a algunas pautas o regulaciones. No es un protocolo que se sigue, preferimos pensarlo como un itinerario en situación (…) un camino que se recorre y se construye, que implica a sujetos en situación de acompañamiento.”* (págs. 23-24)

Desde esta perspectiva, comprender las trayectorias de formación en educación superior, requiere **sostener una mirada que integre simultáneamente al sujeto y a la institución**. Los recorridos educativos no pueden explicarse únicamente por las características individuales de los estudiantes, ni solamente por las condiciones de la organización escolar.

En este sentido las normativas provinciales proponen comprender al estudiante como un **sujeto de derecho, social, histórico y cultural, protagonista activo de su proceso de aprendizaje y constructor de saberes en interacción con otros**. Este enfoque ha sido ampliamente desarrollado en el campo pedagógico. Emilio Tenti Fanfani (2007), por su parte, señala que las **trayectorias educativas deben comprenderse en relación con las condiciones sociales y culturales que atraviesan a los estudiantes.** Además, Alejandra Birgin (2012) y Myriam Southwell (2013) destacan que la escuela contemporánea no solo transmite conocimientos, sino que constituye un espacio de construcción colectiva de saberes y de formación ciudadana.

En este marco, **la tarea institucional implica generar condiciones pedagógicas, organizativas y vinculares que favorezcan el acceso, la permanencia y el egreso, teniendo como norte los aprendizajes significativos y profundos**. Pensar la enseñanza desde esta perspectiva supone promover propuestas pedagógicas “**anticipadas y diversificadas**” (Borsani, 2026), **flexibles y contextualizadas**, capaces de reconocer la diversidad de experiencias que los estudiantes traen consigo.

Si colocamos a los estudiantes en el centro de la reflexión institucional, surge entonces una pregunta clave: **¿qué necesitamos conocer sobre nuestros estudiantes para anticipar las intervenciones institucionales y didácticas en aulas/ talleres/prácticas?**

La cuestión no pasa por acumular datos o completar registros sin sentido, sino por **construir información significativa** que permita comprender mejor las situaciones que atraviesan los estudiantes y orientar decisiones pedagógicas oportunas. Conocer los modos de aprender, los intereses, los vínculos, las dificultades y los avances permite ampliar la mirada sobre los recorridos escolares. Todo ello, en el cruce de las grupalidades con las que trabajamos. Por ejemplo, frente a situaciones de inasistencias reiteradas o dificultades en determinadas materias, la mirada institucional invita a ir más allá de una explicación centrada únicamente en la responsabilidad individual del estudiante y preguntarse qué condiciones pedagógicas o institucionales pueden estar influyendo. En definitiva, conocer a los estudiantes no es solamente una tarea diagnóstica: es una condición para anticiparse a diversas situaciones.

En relación a esto, realizar un seguimiento del proceso desde cada Unidad Curricular, poniendo en tensión esos datos y posibilitar posibles redefiniciones o ajustes a las propuestas de enseñanza y evaluación, profundizando este análisis desde el intercambio de miradas docentes, (por ejemplo: antes del cierre de cada cuatrimestre, antes de las fechas de los turnos de mesas examinadoras, tanto ordinarias como extraordinarias), lo cual posibilita profundizar la interpretación del proceso educativo en desarrollo como parte de un proceso pedagógico más amplio. Se busca entender las trayectorias para prevenir la discontinuidad, viendo el egreso no solo como responsabilidad individual, sino como un compromiso institucional de acompañamiento.

En el proceso de conocimiento de los sujetos intervienen diversos actores institucionales que, desde sus funciones y responsabilidades, aportan información valiosa para comprender la experiencia de los estudiantes. Cuando estas miradas se articulan, la información deja de ser un dato aislado y se transforma en conocimiento pedagógico.

¿Qué información nos permite mirar integralmente a los sujetos? ¿Qué registros institucionales/colectivos existen, se socializan y aprovechan para la toma de decisiones de prácticas integradas? ¿Qué datos puede aportar cada actor/rol del instituto superior?

- **Sobre la trayectoria académica:** asistencia y regularidad; situaciones de recursado, desgranamiento o abandono; irregularidades en el cursado, ausencias en mesas examinadoras; unidades curriculares con mayores dificultades o pendientes de aprobación/acreditación; participación en dispositivos institucionales de seguimiento académico, que puede contemplar el historial de materias cursadas/regularizadas/acreditadas en orden de correlatividades, condiciones de estudiantes, calificaciones, becas, participación de actividades extracurriculares, asistencia a capacitaciones.

- **Sobre los procesos de aprendizaje**: diagnósticos iniciales, niveles de logro; fortalezas y dificultades en las distintas unidades y campos de formación; información producida en el Ciclo Introductorio; estado de situación respecto de las capacidades, saberes y experiencias de los estudiantes; alfabetización académica; necesidades de acompañamiento pedagógico y didáctico; procesos de evaluación formativa.

- **Sobre la dimensión socioafectiva y vincular**: situaciones de convivencia que puedan afectar su trayectoria; intereses, expectativas y motivaciones frente a la formación, situaciones de salud mental; formas de participación estudiantil; construcción del rol de estudiante del Nivel Superior, relaciones socio-comunitarias que integran a las comunidades de aprendizaje.

- **Sobre las intervenciones institucionales ya desarrolladas**: acciones de acompañamiento implementadas; acuerdos pedagógicos sostenidos por los equipos docentes; articulación entre actores institucionales; resultados e impacto de las estrategias puestas en marcha.

En Nivel Superior y específicamente en la formación docente inicial el trabajo escolar con, desde y para la diversidad corresponde tanto a la forma y como al contenido, en términos de Anijovich, Cancio y Ferrarelli (2024), siendo importante reconocer las trayectorias diversas en aulas heterogéneas del Nivel Superior, lo que supone reflexionar acerca de las experiencias de aprendizaje que vivencian los estudiantes que serán parte de su biografía escolar, por medio de instancias de reflexión acerca de su propio proceso formativo, desde la metacognición. Esta perspectiva de enseñanza y evaluación conlleva estrategias de participación activa y aprendizaje autónomo.

Cabe destacar aquí la responsabilidad del Nivel Superior en cuanto a la formación docente, retomando las Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial (INFOD CFE, 2017), refiriendo a promover el desarrollo de capacidades en términos de aprendizajes, no sólo desde el contenido sino por la acción y la forma de aprenderlos, desde el aprendizaje vivencial, promovido por la reflexión acerca de las biografías escolares, las propias prácticas, las propuestas curriculares y didácticas, donde estudiantes y docentes son protagónicos, asumiendo desafíos, ofreciendo propuestas diversificadas, como perspectiva de enseñanza atravesada por la equidad y la educación democrática.

Otro desafío actual en el acompañamiento a las trayectorias es analizar las mismas en escenarios diversos atravesados por la educación digital y la modalidad de cursado híbrido, que combina momentos presenciales y virtuales -sincrónicos y asincrónicos-, desde donde propiciar un lugar activo del estudiante en relación a su propio aprendizaje, por medio de prácticas pedagógicas innovadoras, capacitando, revisitando acuerdos, su implementación, evaluación y seguimiento. Preguntarnos por las competencias digitales de los que enseñan para acompañar los procesos de aprendizaje con un enfoque pedagógico, reflexionando acerca de los desafíos, riesgos y ventajas que son parte de la realidad digital (Figueroa, 2025), que atraviesa el modo de vida, lo cotidiano, lo institucional, los tiempos y espacios, como herramienta concreta que acompañe los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (Raspall, 2024)

Preguntarnos por la alfabetización académica, la formación en prácticas discursivas, capacidades comunicacionales, procesos formativos que también requieren acompañamiento pedagógico e institucional, implica revisar las estrategias formativas en estas capacidades propias del nivel. (Tenutto Soldevilla, 2021)

Repensar el acompañamiento desde la acción de enseñar del docente de nivel superior, implica reconocer que desde la misma se inicia, promueve y favorece al estudiante a adquirir prácticas académicas que colaboran para afrontar diversos aspectos problemáticos referidos a la escritura en el nivel superior. Un modo posible es

repensar las estrategias de escritura propiciadas desde las propuestas didácticas, sustentadas en la evaluación formativa, con devoluciones orientativas. (Brailovsky, 2007).

Como nos invitan a pensar Sanchez y Zorzoli (2024) , lograr acuerdos institucionales y por equipos en la dimensión pedagógico-didáctica son decisiones que no pueden tomarse desde lo individual ni como yuxtaposición de intervenciones personales, sino como una construcción conjunta que acompañe las singularidades. Todo marco institucional orienta y da coherencia a la propuesta formativa que se brinda, sin anular ni limitar las acciones docentes.

Actividad

a)- Reunidos en grupos o por año de cursado, dentro de cada una de las carreras ofrecidas por el instituto:

- Identificar y registrar aquellos aspectos que permitan caracterizar al estudiantado desde las dimensiones antes desarrolladas .
- Llevar adelante una puesta en común para compartir hallazgos, recurrencias, tensiones y desafíos.
- Definir intervenciones pedagógicas, organizativas y/o de acompañamiento, en función de los roles y responsabilidades de los distintos actores institucionales, priorizando el abordaje de las situaciones problemáticas identificadas durante la primera jornada institucional.

b)- Recuperar estas definiciones para revisar, fortalecer o ampliar las líneas de acción previstas en el Proyecto Formativo Institucional 2026.

Cuarto Momento: Producción

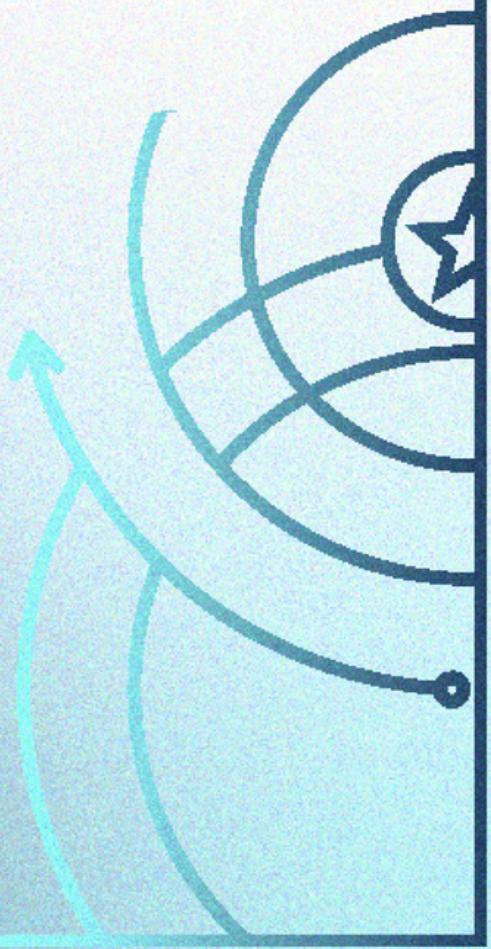
Al finalizar la jornada, sistematizar los aportes construidos colectivamente en un escrito breve. La producción deberá incluir:

- las decisiones pedagógicas, organizativas y/o institucionales acordadas para el abordaje de los principales nudos problemáticos;
- la vinculación de dichas definiciones con las líneas de acción previstas en el PFI.

Esta producción formará parte del proceso de trabajo institucional iniciado en la Jornada I y será insumo para el seguimiento de los acuerdos y acciones comprometidas durante el ciclo lectivo 2026.
Cada institución deberá presentar su producción ante la Dirección que corresponda según su dependencia.

Referencias

- Anijovich R., Cancio C., Ferrarelli M. (2024) Abrazar la diversidad en el aula. De la reflexión a la acción. Edit. Paidós.
- Birgin, A. (2012). Más allá de la capacitación: Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Paidós.
- Brailovsky D., Menchón A. (2014) Estrategias de escritura en la formación. Noveduc.
- Ciclo de Webinarios INFOD: la Formación Docente en los nuevos escenarios contemporáneos (2026) Dra. Vanesa De Mier)La Alfabetización Académica en la Formación Docente Inicial https://www.youtube.com/watch?v=oADnFgx_yQs&t=529s
- Figueroa, P. L. (2025). Nos cambIAron las preguntas | aportes para (re) pensar la educación en tiempos de inteligencia artificial. [Ebook]. Córdoba, Argentina. Disponible en: https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzQgKvNpJzblJKBnTxkHKKVCMRpr?projector=1&messagePartId=0.1
- Nicastro, S., y Greco, M. B. (2012). Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens Ediciones.
- Sanchez S. y Zorzoli, N. (2024) El Proyecto Institucional. Gestión de la participación y de los acuerdos en comunidades pedagógicas. Noveduc.
- Southwell, M. (2013). *La escuela y lo justo: Ensayos sobre educación y política*. CABA: UNIPE.
- Tenutto Soldevilla M., Ademar Ferreyra, H. (2021) “Planificar, enseñar, aprender y evaluar en Educación Superior”. Noveduc.
- Tenti Fanfani, E. (2007). *La escuela y la cuestión social: Ensayos de sociología de la educación*. Siglo XXI Editores.



CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN