Jornadas **Institucionales**

ABRIL 2026

Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos
Dirección de Educación de Gestión Privada



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

El cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares desde los compromisos institucionales

Jornada II: Las características de los sujetos y sus trayectorias escolares en nuestra institución

Presentación

Esta jornada se desarrollará un día a elección entre el 20 y el 24 de abril, siguiendo el plan de trabajo propuesto para el ciclo lectivo 2026. El eje anual es: “El acompañamiento y cuidado de las trayectorias escolares desde los compromisos institucionales”. Continuamos la reflexión conjunta en torno a **“Las características de los sujetos y sus trayectorias escolares en nuestra institución”.**

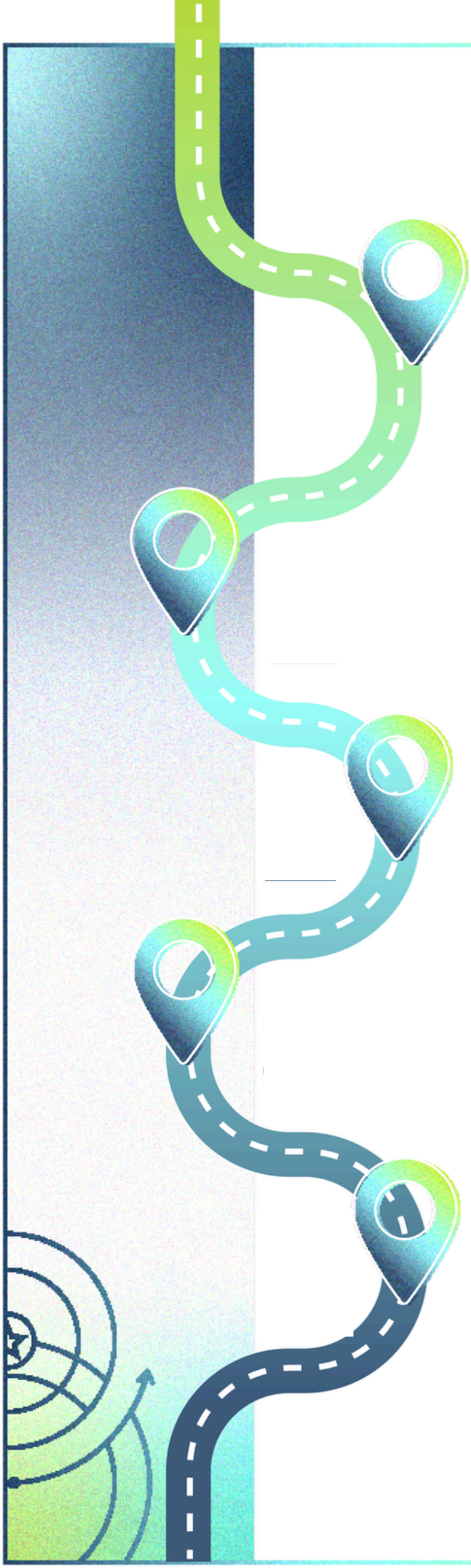
Les deseamos una jornada enriquecedora que habilite el diálogo, que se constituya en un espacio de encuentro y construcción de acuerdos auténticos.

Objetivo general

Promover un espacio de trabajo colectivo que permita conocer a nuestros estudiantes de la modalidad jóvenes y adultos para fortalecer el acompañamiento de sus trayectorias educativas.

Objetivo específicos

- **Identificar** información relevante sobre los procesos de aprendizaje de los sujetos jóvenes y adultos que asisten a la institución educativa.
- **Describir** las trayectorias escolares y dinámicas de trabajo con los estudiantes de la escuela/centro educativo.
- **Acordar** criterios de trabajo comunes para fortalecer el acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes.
- **Establecer** acuerdos institucionales que orienten las prácticas pedagógicas de los docentes de la escuela/centro educativo.



JORNADAS DE EDUCACIÓN 2026

El cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares desde los compromisos institucionales

VIII Jornadas Regionales
12 y 13 de febrero

Reflexiones sobre los desafíos de la enseñanza para el acompañamiento a las trayectorias escolares actuales.

Primera Jornada Interinstitucional

12 o 13 de febrero

Jornada Institucional
Un día del 18 al 20 de febrero

La organización institucional con foco en las trayectorias escolares

---

Primera Jornada Institucional de las Áreas

16 al 20 de marzo

Segunda Jornada Interinstitucional

13 al 17 de abril

Jornada Institucional
Un día del 20 al 24 de abril

Los sujetos y sus trayectorias escolares en nuestra institución

---

Tercera Jornada Interinstitucional

20 al 24 de julio

Jornada Institucional
Un día del 27 al 31 de julio

Del cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares

Segunda Jornada Institucional de las Áreas

18 al 21 de agosto

Cuarta Jornada Interinstitucional

19 al 23 de octubre

Jornada Institucional
Un día del 26 al 30 de octubre

Los compromisos institucionales en relación con las trayectorias escolares

Introducción

En la Primera Jornada Institucional les propusimos reflexionar colectivamente sobre la organización de la escuela en torno a las trayectorias escolares, reconociendo que cada recorrido está atravesado por historias, tiempos, avances y desafíos singulares.

En ese marco, recuperamos al PPPI como horizonte compartido que orienta las decisiones y el trabajo colectivo, permitiéndonos pensar qué escuela queremos construir y cómo acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

También revisamos las distintas dimensiones institucionales —organizacional, administrativa, pedagógico-didáctica, comunitaria y comunicacional— entendiendo que la vida escolar se configura en la interrelación de todas ellas y que cada decisión impacta en la experiencia educativa de los estudiantes.

Esa jornada tuvo como objetivo abrir un espacio de reflexión sobre las propias prácticas, el intercambio de experiencias y la construcción de acuerdos iniciales orientados al acompañamiento de las trayectorias educativas, como punto de partida para la elaboración de un plan de acción institucional para 2026.

En esta segunda jornada les proponemos continuar ese camino, profundizando acuerdos y fortaleciendo estrategias pedagógicas, organizativas y comunicacionales. Para ello, resulta fundamental **detener la mirada sobre las trayectorias educativas de los estudiantes en el contexto socio comunitario e institucional en que se desarrollan**. Apelamos a la recuperación del conocimiento construido y de la información disponible respecto de la población que reciben, aspecto clave para generar respuestas institucionales sólidas.

Las trayectorias educativas de los estudiantes jóvenes y adultos

En continuidad con la primera jornada institucional, les proponemos avanzar en la construcción de una mirada situada respecto de los sujetos que asisten a las instituciones educativas de educación de jóvenes y adultos.

Posicionados desde el paradigma de la educación permanente y la educación popular plasmados en la Ley Nacional de Educación Nº 26206 (2006) y de la Ley de Educación Provincial Nº 9890 (2008), concebimos a la educación de jóvenes y adultos como una modalidad del sistema educativo destinada a garantizar el derecho a la educación a lo largo de toda la vida.

Desde esta perspectiva, el interés por acompañar y sostener las trayectorias educativas de los estudiantes de la modalidad adquiere un carácter emancipatorio que desafía las propuestas pedagógicas e institucionales. Demanda la consideración de la complejidad y multidimensionalidad de los procesos realizados por los estudiantes, en cuyo marco cobra relevancia la consideración de la singularidad de sus historias, procesos, tiempos, vínculos y modos de aprender.

De acuerdo con el perfil de los estudiantes de la educación de jóvenes y adultos, cuyo origen popular y trabajador es un rasgo destacado, resulta imprescindible atender a sus trayectorias educativas reales o efectivas (Documento I Jornada Institucional, CGE, 2026), concebidas como

> "*...un camino en construcción permanente, que tal como lo señala Ardoino (2005) va mucho más allá de la idea de algo que se modeliza, que se puede anticipar en su totalidad o que se lleva a cabo mecánicamente respondiendo sólo a algunas pautas o regulaciones. No es un protocolo que se sigue, preferimos pensarlo como un itinerario en situación (…) un camino que se recorre y se construye, que implica a sujetos en situación de acompañamiento.*" (Nicastro y Greco, 2012, pp. 23-24)

Desde las instituciones educativas que conforman la propuesta de la modalidad de jóvenes y adultos nos planteamos como meta la promoción de **trayectorias continuas y completas** (Documento I Jornada Institucional, CGE, 2026).

Para comprender las trayectorias escolares desde esta perspectiva es preciso sostener una mirada que integre simultáneamente al sujeto y a la institución. Los recorridos educativos que realizan nuestros estudiantes jóvenes y adultos requieren la consideración de las características individuales de los estudiantes y de la organización escolar.

En este sentido, **el trabajo institucional debe orientarse a generar condiciones pedagógicas, organizativas y vinculares que favorezcan el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes jóvenes y adultos**. Para ello es imprescindible promover propuestas pedagógicas **"anticipadas y diversificadas"** (Borsani, 2026), **flexibles y contextualizadas**, capaces de reconocer la diversidad de experiencias de los sujetos de la modalidad.

Al colocar a los estudiantes en el centro de la reflexión institucional surge una pregunta clave: **¿qué necesitamos conocer sobre nuestros estudiantes para anticipar las intervenciones institucionales y áulicas?**

La cuestión no pasa por acumular datos o completar registros sin sentido, sino por **construir información significativa** que permita comprender mejor las situaciones que atraviesan los estudiantes y orientar decisiones pedagógicas oportunas. Conocer los modos de aprender, los intereses, los vínculos, las dificultades y los avances permite ampliar la mirada sobre los recorridos escolares. Todo ello, en el cruce de las grupalidades con las que trabajamos. Por ejemplo, frente a situaciones de inasistencias reiteradas o dificultades en determinadas materias, la mirada institucional invita a ir más allá de una explicación centrada únicamente en la responsabilidad individual del estudiante y preguntarse qué condiciones pedagógicas o institucionales pueden estar influyendo. En definitiva, conocer a los estudiantes no es solamente una tarea diagnóstica: es una condición para anticiparse a diversas situaciones.

En relación a esto, **anticiparse al cierre del trimestre** posibilita a los docentes interpretar el proceso educativo en desarrollo y no limitarse únicamente a resultados finales. De este modo el cierre del trimestre deja de ser un momento exclusivamente de examen para convertirse en parte de un proceso pedagógico más amplio (la evaluación procesual).

En el proceso de conocimiento de los sujetos intervienen diversos actores institucionales que, desde sus funciones y responsabilidades, aportan información valiosa para comprender la experiencia escolar de los estudiantes. Los docentes observan cotidianamente los procesos de aprendizaje en el aula y pueden identificar avances, dificultades y modos de participación. Los roles de aquellos actores que mantienen un contacto frecuente con los estudiantes aportan una mirada vinculada a los aspectos emocionales y relacionales que influyen en la trayectoria educativa. Las familias y la comunidad aportan información valiosa (y muchas veces sensible), ya que conocen aspectos de la vida de los estudiantes que muchas veces no son visibles dentro de la escuela.

A su vez, los equipos de conducción integran las informaciones desde una perspectiva institucional que permite identificar situaciones, analizar tendencias y orientar decisiones pedagógicas.

Cuando estas miradas se articulan, la información deja de ser un dato aislado y se transforma en conocimiento pedagógico.

¿Qué información nos permite mirar de manera integral a los sujetos?

- **Información sobre la trayectoria escolar**: asistencia y regularidad; situaciones de repitencia; cambios de escuela o interrupciones en la escolaridad; espacios curriculares o áreas con mayores dificultades o pendientes; participación en dispositivos institucionales de acompañamiento (tutorías, apoyos).

- **Información sobre los procesos de aprendizaje**: nivel de logro en los aprendizajes prioritarios; fortalezas y dificultades en las distintas áreas; ritmos y modos de aprendizaje; ciclos/módulos/años en las propuestas de enseñanza; estrategias pedagógicas que han resultado más efectivas.

- **Información sobre la dimensión socioafectiva y vincular**: relación del estudiante con sus pares y con los docentes/tutores; nivel de integración al grupo; situaciones de convivencia que puedan afectar su trayectoria; intereses, motivaciones y expectativas frente a la escuela, situaciones de salud mental que atraviesan.

- **Información sobre el contexto familiar y social**: formas de acompañamiento familiar; canales de comunicación con la familia; situaciones particulares que puedan incidir en la escolaridad (situación laboral, de salud, prácticas de cuidados, etc.).

- **Información institucional sobre las intervenciones realizadas:** acciones de acompañamiento ya implementadas; acuerdos pedagógicos adoptados por el equipo docente; articulación con otros actores institucionales (preceptores, EOE, directivos); resultados o impacto de las estrategias aplicadas.

Actividad: las miradas sobre nuestros estudiantes

Momento 1: trabajo grupal

Las preguntas que presentamos a continuación deben ser trabajadas al interior de grupos organizados en función de los ciclos/módulos/años en que se desempeñan los docentes que participan de esta jornada. Designar a uno de los integrantes para que registre las respuestas.

A partir del trabajo cotidiano que realizan con los estudiantes y la información disponible respecto de sus trayectorias educativas:

- **Información sobre la trayectoria escolar**: ¿Qué conocen sobre los recorridos de los estudiantes?, ¿a través de qué instrumentos registran esa información?, ¿es necesario diseñar instrumentos que indaguen sobre otros aspectos de los procesos realizados por los estudiantes?, ¿cuáles?

- **Información sobre los procesos de aprendizaje:** ¿Qué datos tienen y/o necesitan relevar sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes? En función de ello, ¿qué características destacan de esos procesos y qué ajustes realizarían en sus propuestas pedagógicas?, ¿cómo es el desempeño académico de los estudiantes?, ¿qué estrategias pedagógicas han implementado y qué resultados obtuvieron?

- **Información sobre la dimensión socioemocional y vincular**: ¿Cómo son los vínculos entre los estudiantes en el contexto de la dinámica de las clases?, ¿cómo se relacionan en otros espacios escolares y con otros grupos y actores institucionales?, ¿qué problemáticas ameritan un abordaje institucional por su recurrencia o por su impacto en la vida de la escuela/centro?, ¿cómo son los modos de comunicación que usan con mayor frecuencia al interior de los grupos?, ¿qué cambios introducirían para mejorar estos modos de comunicación y de vinculación?

- I**nformación sobre el contexto familiar y social:** a partir de las configuraciones familiares y del contexto socio comunitario de los estudiantes ¿qué dificultades identifican como barreras para el sostenimiento de la continuidad educativa?, ¿cómo se han abordado o podrían abordarse esas dificultades desde el trabajo áulico?, ¿qué aspectos valoran como un estímulo para el sostenimiento del cursado de los estudiantes?

- **Información institucional sobre las intervenciones realizadas:** ¿qué estrategias se han implementado a nivel institucional para intervenir sobre las situaciones que condicionan el cursado de los estudiantes?, ¿qué resultados observan a partir de ese trabajo y qué modificaciones consideran necesario implementar?, ¿con qué otros actores institucionales han establecido lazos de articulación para abordar las problemáticas o situaciones identificadas?

Momento 2: puesta en común

A partir del análisis compartido en el primer momento les proponemos realizar una puesta en común que sintetice los diálogos y respuestas construidas grupalmente, así como avanzar en la construcción de acuerdos de trabajo institucionales. En este marco, les proponemos:

- Identificar puntos comunes, diferencias observadas.
- Priorizar necesidades, demandas particulares que se puedan trabajar colectivamente.
- Establecer criterios de trabajo para sostener/acompañar las trayectorias escolares de los grupos de estudiantes.
- Definir las estrategias que se implementarán para acompañar y sostener a los estudiantes en su recorrido escolar.

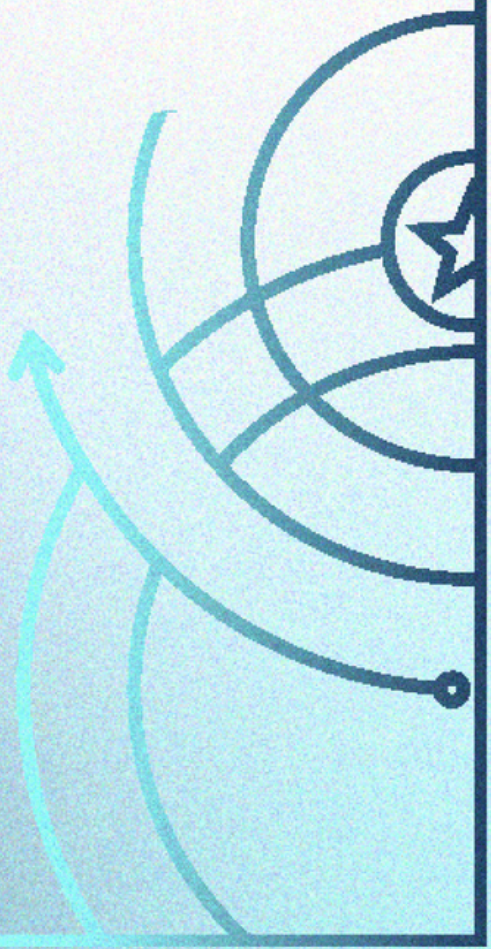
Momento 3: elaboración de síntesis

Realizar una síntesis de los intercambios compartidos, donde se reflejen las decisiones tomadas durante la jornada, los acuerdos institucionales a los que han arribado y se pretenden sostener en relación a las consideraciones sobre los sujetos de la modalidad de jóvenes y adultos y su lugar como categoría dentro del PPPI.

Remitir la síntesis a cada supervisor, vía correo oficial, una vez culminada la Jornada Institucional, para su conocimiento y acompañamiento.

Referencias

- Borsani, M. J. (2026) Conferencia “El sostenimiento de las trayectorias escolares complejas: sujetos, normativa y estrategias de inclusión. Los desafíos para los niveles y modalidades educativas.” VIII Jornadas Regionales de Educación. Paraná, Entre Ríos. Recuperado de: https://www.youtube.com/live/kPW7BILupSo?si=S_lqF9lD1DGncDDa
- Nicastro, S., y Greco, M. B. (2012). Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens Ediciones.
- Ley de Educación Nacional Nº 26.206 (2006)
- Ley Provincial de Educación Nº 9890 (2008)
- Consejo Federal de Educación (2009). Resolución Nº 093 *Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria.*
- Consejo General de Educación de Entre Ríos (2011). Resolución Nº 4000 Diseño Curricular de Educación Secundaria para Jóvenes y Adultos.
- Consejo General de Educación de Entre Ríos (2022). Resolución Nº 2860 Diseño Curricular de Educación Primaria para Jóvenes y Adultos.



CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN