Jornadas **Institucionales**

ABRIL 2026

Dirección de Educación Inicial
Dirección de Educación de Gestión Privada



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

Jornada II: Las características de los sujetos y sus trayectorias escolares en nuestra institución

Presentación

La II Jornada Institucional se desarrollará en un día a elección entre el 20 y el 24 de abril, siguiendo el plan de trabajo propuesto para el ciclo lectivo 2026. El eje anual es: “El acompañamiento y cuidado de las trayectorias escolares desde los compromisos institucionales”. En esta oportunidad, se dará continuidad a la reflexión conjunta en torno a las características de los sujetos y sus trayectorias escolares en nuestra institución.

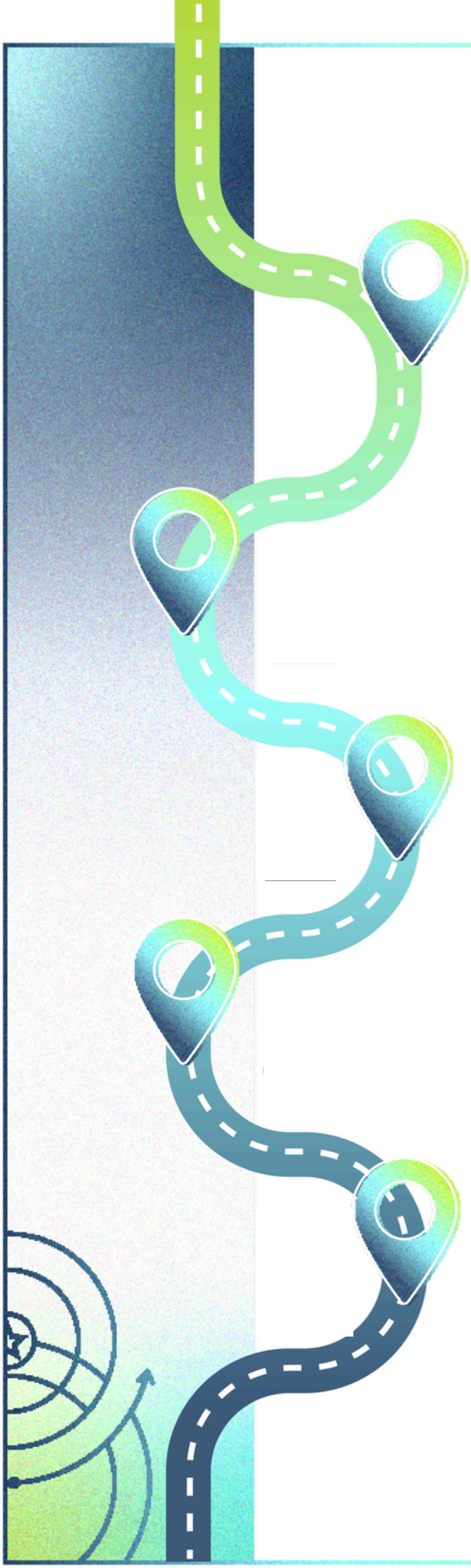
Les deseamos una jornada enriquecedora que habilite el diálogo, que se constituya en un espacio de encuentro y construcción de acuerdos auténticos.

Objetivo general

Promover un espacio de reflexión colectiva que permita conocer a nuestros estudiantes para fortalecer el acompañamiento a las trayectorias educativas de los niños, colocando en el centro de la mirada institucional a los sujetos que habitan la escuela.

Objetivo específicos

- **Reflexionar en torno a la definición de niños** como sujetos de derecho, teniendo en cuenta su diversidad de experiencias, sus contextos de procedencia y modos de aprender que atraviesan su recorrido educativo.
- **Analizar** qué información es relevante para poder tomar decisiones pedagógicas oportunas que permitan un mejor diseño de propuestas de enseñanza.
- **Reflexionar** sobre la distancia entre lo que se propone enseñar cada institución educativa y lo que realmente aprenden los niños.



JORNADAS DE EDUCACIÓN 2026

El cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares desde los compromisos institucionales

VIII Jornadas Regionales
12 y 13 de febrero

Reflexiones sobre los desafíos de la enseñanza para el acompañamiento a las trayectorias escolares actuales.

Primera Jornada Interinstitucional

12 o 13 de febrero

Jornada Institucional
Un día del 18 al 20 de febrero

La organización institucional con foco en las trayectorias escolares

---

Primera Jornada Institucional de las Áreas

16 al 20 de marzo

Segunda Jornada Interinstitucional

13 al 17 de abril

Jornada Institucional
Un día del 20 al 24 de abril

Los sujetos y sus trayectorias escolares en nuestra institución

---

Tercera Jornada Interinstitucional

20 al 24 de julio

Jornada Institucional
Un día del 27 al 31 de julio

Del cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares

Segunda Jornada Institucional de las Áreas

18 al 21 de agosto

Cuarta Jornada Interinstitucional

19 al 23 de octubre

Jornada Institucional
Un día del 26 al 30 de octubre

Los compromisos institucionales en relación con las trayectorias escolares

Introducción

En la I Jornada Institucional nos propusimos reflexionar colectivamente sobre la organización de la escuela en torno a las trayectorias escolares, reconociendo que cada recorrido está atravesado por historias, tiempos, avances y desafíos.

En ese marco, recuperamos al PPPI como horizonte compartido que orienta las decisiones y el trabajo colectivo, permitiéndonos pensar qué institución educativa queremos construir y cómo acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

También revisamos las distintas dimensiones institucionales —organizacional, administrativa, pedagógico-didáctica, comunitaria y comunicacional— entendiendo que la vida escolar se configura en la interrelación de todas ellas y que cada decisión impacta en la experiencia educativa de los estudiantes.

La jornada buscó abrir un espacio de reflexión sobre nuestras prácticas, de intercambio de experiencias y de construcción de **acuerdos iniciales** orientados al acompañamiento de las trayectorias educativas, como punto de partida para la elaboración de un plan de acción institucional para 2026.

En esta segunda jornada les proponemos continuar ese camino, profundizando acuerdos y fortaleciendo estrategias pedagógicas, organizativas y comunicacionales. Para ello, **resulta fundamental mirar con mayor atención a los niños, el contexto en el que crecen y sus particularidades**, y **los agrupamientos donde transitan sus trayectorias escolares,** entendiendo que reconocer su singularidad y su vínculo con las familias y la comunidad es clave para generar respuestas institucionales sólidas.

Las trayectorias en nuestra institución educativa: la dimensión de los sujetos

Al hacer una mirada retrospectiva sobre los orígenes del sistema educativo de alcance nacional, nutrido con ideas modernas, podemos identificar una función muy clara de la escuela: expandirse, nacionalizar, homogeneizar, a través de la transmisión de conocimientos socialmente valorados y organizados en niveles, propios de aquella época.

Ese paradigma educativo (y de organización del Estado) cohesionaba al sistema en su conjunto en relación con el saber, las prácticas de enseñanza, docentes y de gestión escolar; muy determinantemente, en lo que hoy denominamos trayectorias educativas. En la actualidad, cada nivel y modalidad del sistema educativo cuenta con su propio derrotero de origen, rupturas y continuidades a lo largo del tiempo, que configuran su historia.

En cuanto a la **dimensión de los sujetos,** los paradigmas contemporáneos conciben a los niños como sujetos de derechos con capacidad progresiva, y promueven el aprendizaje a lo largo de la vida, la inclusión socio-educativa, el reconocimiento de las tareas de cuidado por parte de diferentes adultos, el libre acceso a la información y al conocimiento, entre otros.

En este marco complejo, cuando hablamos de trayectorias escolares inevitablemente hablamos de **sujetos dentro de organizaciones**, es decir, de personas concretas que habitan la escuela con sus historias, sus tiempos, sus vínculos y sus modos de aprender, en marcos institucionalizados y regulados.

Específicamente en el nivel inicial se debe atender a los procesos de subjetivación que vivencian los niños/as desde los 45 días a los 5 años. Dichos procesos devienen como resultado de trayectorias singulares y experiencias vinculares con los otros. La subjetividad constituye un lugar desde el cual cada sujeto es mirado, se mira y mira el mundo, de un modo particular, como un devenir, por ello sólo puede ser comprendido en contexto, es decir en la situación, en el marco y las circunstancias históricas en que se desenvuelven dichos vínculos.

Por esto resulta necesario pensar y visualizar a las instituciones del nivel inicial como espacios de constitución de estas subjetividades, y a cada docente como agente nodal de dicho proceso, valorando las propuestas de enseñanza como posibilitadoras de subjetivación.

La Educación Inicial, se entiende como unidad pedagógica, que sienta las bases para que se den y se desarrollen los procesos de subjetivación, de socialización, de construcción, de apropiación de conocimientos, saberes, valores, rasgos sociales, históricos, y culturales iniciando procesos educativos integrales que les permita a los niños establecer lazos de filiación con la cultura que los acuna.

En este sentido, **las trayectorias educativas pueden pensarse como recorridos que se construyen a lo largo del tiempo, atravesados por múltiples experiencias y situaciones.** No se trata de caminos lineales, sino de procesos dinámicos que se configuran en la interacción entre los estudiantes y la institución escolar. El desafío, tal como lo planteamos en la jornada anterior, es “ir más allá” de las trayectorias teóricas, es decir, de lo preestablecido.

Desde esta perspectiva, comprender las trayectorias escolares requiere **sostener una mirada que integre simultáneamente al sujeto y a la institución.** Los recorridos educativos no deben explicarse por las características individuales de los estudiantes, ni por las condiciones de la organización escolar, sino que resulta imprescindible sostener una mirada integrada de ambos aspectos.

Esta **mirada integral del tránsito por la primera infancia**, acerca de los sujetos de la educación inicial debe contemplar distintas dimensiones: los procesos de estructuración del pensamiento, la imaginación creadora, las diferentes formas de expresión personal y comunicación, la actividad cognitiva, los aspectos lúdicos, estéticos y artísticos, el desarrollo corporal motriz, el crecimiento socio afectivo, el desarrollo de valores, de la confianza, autoestima, solidaridad, el cuidado y el respeto hacia sí mismo y los otros, la convivencia grupal, el respeto a las diversidades socioculturales. Todo esto sin descuidar las consideraciones sobre las distintas configuraciones familiares de pertenencia y las posibilidades (o no) que ofrecen los entornos de crianza y las instituciones educativas. Cada aspecto estudiado debería ser integrado a la visión de los sujetos en sus acciones cotidianas tanto en el ámbito familiar como en el escolar, en un movimiento que debería permitir ir desde lo micro, lo particular y singular, a lo macro, sosteniendo una comprensión contextual y sistémica.

Necesitamos miradas posibilitadoras, no reduccionistas, que aumenten las fortalezas y no se detengan en las debilidades o dificultades. El desafío es entonces construir miradas de infancias cuidadas.

En sintonía con esta perspectiva, los documentos curriculares de la provincia de Entre Ríos proponen comprender al niño como un **sujeto de derecho, social, histórico y cultural; protagonista activo de su proceso de aprendizaje y constructor de saberes en interacción con otros**. Este enfoque ha sido ampliamente desarrollado en el campo pedagógico. Emilio Tenti Fanfani (2007), por su parte, señala que las **trayectorias educativas deben comprenderse en relación con las condiciones sociales y culturales que atraviesan a los estudiantes.** Además, Alejandra Birgin (2012) y Myriam Southwell (2013) destacan que la escuela contemporánea no solo transmite conocimientos, sino que constituye un espacio de construcción colectiva de saberes y de formación ciudadana.

Otro punto de apoyo significativo deviene de la Resolución Nº 3750/21 CGE donde se consideran las **trayectorias educativas integrales,** desde la mirada de la corresponsabilidad, del acompañamiento y del sostenimiento de estudiantes.

En este marco, **la tarea institucional implica generar condiciones pedagógicas, organizativas y vinculares que favorezcan el acceso, la permanencia y el egreso, teniendo como norte los aprendizajes significativos y profundos.** Pensar la enseñanza desde esta perspectiva supone promover propuestas pedagógicas **“anticipadas y diversificadas”** (Borsani, 2026), **flexibles y contextualizadas**, capaces de reconocer la diversidad de experiencias que los estudiantes traen consigo.

Si ubicamos a los niños en el centro de la reflexión institucional, surge entonces una pregunta clave: **¿qué necesitamos conocer sobre ellos para anticipar las intervenciones institucionales?**

La cuestión no radica en acumular datos o completar registros sin sentido, sino en la necesidad de contar y **construir información significativa** que permita comprender mejor las situaciones que atraviesan los niños y orientar decisiones pedagógicas oportunas. Conocer los modos de aprender, los intereses, los vínculos, las dificultades y los avances permite ampliar la mirada sobre los recorridos escolares.

En el proceso de conocimiento de los sujetos intervienen diversos actores institucionales que, desde sus funciones y responsabilidades, aportan información valiosa para comprender la experiencia escolar de los estudiantes. Los docentes, por ejemplo, observan cotidianamente los procesos de aprendizaje en las salas y pueden identificar avances, dificultades y modos de participación. Por su parte, las familias y la comunidad pueden aportar información valiosa (y muchas veces sensible) sobre aspectos de la vida de los estudiantes que no siempre se conocen en el ámbito escolar. A su vez, los equipos de conducción integran la información desde una perspectiva institucional que permite identificar situaciones, analizar tendencias y orientar decisiones pedagógicas.

Cuando estas miradas se articulan, la información deja de ser un dato aislado y se transforma en conocimiento pedagógico.

¿Qué información nos permite mirar de manera integral a los sujetos?

- **Información sobre la trayectoria escolar:** asistencia y regularidad; cambios de institución educativa, situaciones de enfermedad que causaron inasistencias o interrupciones en la escolaridad; núcleos de aprendizajes con mayores dificultades; intervención de equipos para la inclusión, entre otros.
- **Información sobre los procesos de aprendizaje:** modos de aprender; fortalezas y dificultades expresados en el "Registro y Seguimiento de la Trayectoria Escolar del Niño en el Nivel Inicial"; pertinencia de las propuestas de enseñanza; estrategias pedagógicas que han resultado más efectivas.
- **Información sobre la dimensión afectiva y vincular:** relación del niño con sus pares y con los docentes; nivel de integración al grupo; situaciones de convivencia que pueden afectar su trayectoria; intereses y motivaciones en relación a las propuestas pedagógicas, situaciones de salud que atraviesen.

- **Información sobre el contexto familiar y social:** formas de acompañamiento familiar; canales de comunicación con la familia; situaciones particulares que pueden incidir en la escolaridad (situación laboral, cuidados, salud, nacimiento de hermanos, etc.).

- **Información institucional sobre las intervenciones realizadas:** acciones de acompañamiento ya implementadas; acuerdos pedagógicos adoptados por el equipo docente; resultados o impacto de las estrategias implementadas.

Actividad: las miradas sobre las infancias

Es oportuno considerar que, la mirada está puesta en nuestro caso, en **las infancias,** concepto que necesita ser revisitado y ante el cual se generan múltiples procesos de reflexión, ya que los saberes constituyen modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional, que requieren de la continua labor investigativa y reflexiva por parte de los equipos docentes y de conducción.

Aquello que se cree o se piensa en relación con los niños, se presenta de manera diversa según el contexto social e institucional en el que estas ideas se desarrollan, ya que se trata de construcciones individuales y colectivas que implican representaciones y determinan una manera de comprender, y en nuestro caso, enseñar.

Momento 1: Preguntas para pensar y dialogar sobre los sujetos desde una mirada grupal e institucional.

Debatir por nivel y turno a partir de estos los siguientes disparadores. Registrar las respuestas.

- ¿Con qué información contamos sobre la trayectoria del grupo?
- ¿Cuáles son los modos de comunicación y de vinculación en el grupo?
- ¿Qué espacios se generan para que los niños puedan expresar sus conocimientos previos y aquello que aprendieron luego de finalizada una propuesta?, ¿Cómo se habilitan esos espacios de escucha?
- ¿Qué acuerdos se han establecido en el AEC respecto del trato y los modos de interacción dentro de la sala, con los demás niños, y con los demás miembros de la institución educativa?

- ¿Qué instrumentos utilizamos para registrar esta información?, ¿En qué espacios la compartimos con los colegas?

Momento 2: puesta en común

Responder

- ¿En qué aspectos coinciden nuestras miradas y en cuáles se diferencian?
- ¿Qué categorías teóricas se despliegan en nuestros PPPI para definir a los destinatarios del trabajo institucional?

Momento 3: elaboración de síntesis

Realizar una síntesis de los intercambios compartidos, donde se reflejen las decisiones tomadas durante la jornada, los acuerdos institucionales a los que han arribado y se pretenden sostener en relación a las consideraciones sobre los sujetos de la educación inicial y su lugar como categoría dentro del PPPI.

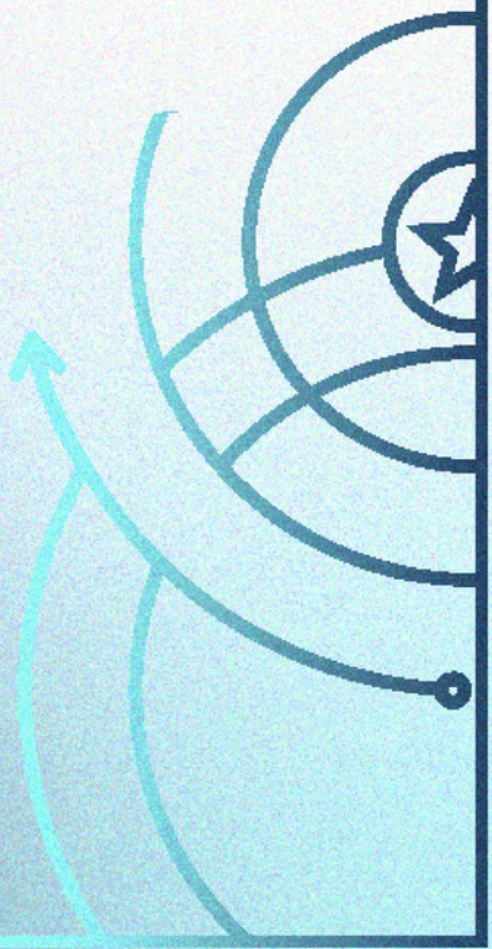
Remitir la síntesis a cada supervisor, vía correo oficial, una vez culminada la Jornada Institucional, para su conocimiento y acompañamiento.

Para finalizar, compartimos esta idea en relación a la desafiante tarea de educar a los más pequeños:

> “Tenemos la responsabilidad de ofrecerles una visión del mundo, acercarlos a los conocimientos que ha construido la humanidad, favorecer el establecimiento de una armoniosa relación con su propio cuerpo aceptando las posibilidades que él mismo les ofrece, ayudarlos a que se formen y reconozcan como seres humanos, como personas únicas y singulares, sensibilizarlos con algunas expresiones artísticas dejando abierto el camino de la propia indagación, ayudarlos a que se formen con valores, derechos y deberes, y fundamentalmente, generar situaciones para poder vincularse emocionalmente con los semejantes, expresando y comprendiendo las diferentes formas de ser en este mundo” (Moreau, 2010).

Referencias

- Birgin, A. (2012). *Más allá de la capacitación: Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio*. Paidós.
- Borsani, M. J. (2026) Conferencia *"El sostenimiento de las trayectorias escolares complejas: sujetos, normativa y estrategias de inclusión. Los desafíos para los niveles y modalidades educativas."* VIII Jornadas Regionales de Educación. Paraná, Entre Ríos. https://www.youtube.com/live/kPW7BILupSo?si=S_lqF9lD1DGncDDa
- Moreau, Lucía. (2010). *Sujetos de la Educación Inicial.* 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: https://cedoc.infd.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Sujetos_de_Inicial.pdf
- Southwell, M. (2013). *La escuela y lo justo: Ensayos sobre educación y política*. CABA: UNIPE.
- Tenti Fanfani, E. (2007). *La escuela y la cuestión social: Ensayos de sociología de la educación*. Siglo XXI Editores.
- Consejo General de Educación de Entre Ríos (2021) Resolución N° 3750/21 CGE.



ER CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN