Jornadas **Institucionales**

Octubre 2026

Educación Técnico Profesional
Dirección de Educación de Gestión Privada

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

Jornada IV: Los compromisos institucionales en relación con las trayectorias escolares

Objetivo general

Consensuar criterios de trabajo institucionales en relación con la revisión de acuerdos sobre los dispositivos de acompañamiento a las trayectorias escolares, en el marco de los programas en los que participa cada institución educativa.

Objetivos específicos

- Analizar la situación actual de los grupos y de las trayectorias estudiantiles para identificar avances, dificultades y situaciones que requieran un acompañamiento específico al cierre del ciclo lectivo.
- Diseñar y acordar estrategias, dispositivos y espacios de apoyo que permitan fortalecer las prácticas de enseñanza y ofrecer nuevas oportunidades para acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Promover acuerdos institucionales entre docentes y equipos de conducción que permitan organizar de manera articulada el cierre del año, evitando respuestas aisladas y favoreciendo criterios comunes de acompañamiento y evaluación.

Presentación

Llegamos al final del recorrido anual de las jornadas iniciado en febrero. Desde entonces, los hemos invitado a concentrarse en las discusiones en torno al **cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares desde los compromisos institucionales**, eje anual que fuimos desglosando y enriqueciendo jornada a jornada. Las categorías que trabajamos abarcaron las dimensiones institucionales, trayectorias escolares, educativas e integrales; sujetos de la educación y el cuidado y sostén de las trayectorias. Las mismas fueron el foco de los análisis, poniendo la mirada en los estudiantes, las prácticas docentes y de enseñanza, puntualmente.

En esta ocasión, nos centraremos en torno a **los compromisos institucionales en relación con las trayectorias escolares**. El mes de octubre es propicio para anticipar los desafíos pedagógicos, organizativos, didácticos, comunicacionales (u otros), que se plantean al cerrar las instancias de clases, mesas examinadoras, actos de colación, etc.

Estamos en un momento especialmente importante para detenernos, mirar el recorrido realizado y poner el foco en cómo acompañar de la mejor manera posible el cierre de las trayectorias de nuestros estudiantes.

Esta jornada ha sido pensada para ser preparada, coordinada y llevada adelante por el Equipo Estratégico Escolar, promoviendo el trabajo colaborativo entre docentes y fortaleciendo el liderazgo distribuido. El desafío será que las conversaciones y acuerdos que surjan durante el encuentro puedan traducirse en **decisiones concretas para acompañar** este último tramo del año.

Nos parece interesante recordar que las propuestas que les hacemos llegar en cada oportunidad, por medio de los documentos de trabajo, necesitan ser resignificadas a la luz de las realidades y los desafíos que se plantean a nivel microeducativo, en un juego entre lo áulico y lo institucional. Todo ello, en el cruce con las metas a nivel macroeducativo, conocidas a través de la participación en programas específicos.

Para preparar este encuentro, enmarcado en el **Programa Red de Escuelas Técnicas que Transforman**, sugerimos que el Equipo de Conducción y el Equipo Estratégico Escolar organicen previamente a los docentes por áreas, soliciten que cuenten con registros y evidencias que permitan analizar los aprendizajes de sus estudiantes, tengan disponibles el cuadernillo M.A.P.A. y los materiales específicos de Lengua y Matemática, identifiquen quién coordinará y registrará el trabajo de cada grupo; y preparen un soporte común donde cada área pueda dejar asentados los **aprendizajes** a intensificar, las **estrategias** acordadas y las **necesidades** de organización institucional.

El documento se organiza en tres momentos. El **primer momento** se enfoca en los compromisos institucionales y en los diálogos posibles sobre la revisión y aportes al PPPI. A partir de ello se desprende la ACTIVIDAD 1, a realizarse con todo el equipo escolar. El **segundo momento**, aborda el monitoreo de aprendizajes, la planificación y organización escolar para el cierre del año, se organizará a partir de la ACTIVIDAD 2 en tres grupalidades que trabajarán en simultáneo. Para el **tercer momento**, se proponen las ACTIVIDADES 3 y 4 que incluyen una puesta en común de los acuerdos y la definición de los compromisos institucionales por venir.

Primer momento

Diálogos necesarios y compromisos institucionales

Frente a la heterogeneidad de las problemáticas y desafíos cotidianos, donde la salud mental, asistencias intermitentes y vínculos fragilizados requieren de mayor atención y acompañamiento institucional, surge la necesidad de brindar espacios de diálogo y reflexión para reconocer lo actuado durante este año y **reafirmar o establecer nuevos compromisos hacia donde orientarse como comunidad educativa**, donde lo vincular y pedagógico sean la meta.

Por lo cual en el eje de esta jornada hablamos de diálogos que se vuelven y materializan en "compromisos", los que van desde responsabilidades individuales a un trabajo articulado e institucional.

A continuación, tomamos un texto clásico del campo del análisis institucional llamado "Las instituciones educativas. Cara y ceca: elementos para su gestión" (1992) de las autoras argentinas Graciela Frigerio, Margarita Poggi y Guillermina Tiramonti con la intención de reflexionar acerca de los **acuerdos y la cultura de concertación**; ellas manifiestan al respecto:

> La negociación debe entenderse como una actividad de resolución de problemas, a través de la cual cada parte puede encontrar un beneficio. Desde esta perspectiva los protagonistas se proponen buscar y encontrar juntos la resolución de aquello que se les plantea como dificultad, inconveniente o problema. En este sentido, la negociación constituye también un conjunto de procesos y procedimientos de aprendizaje. (Frigerio et al., 1992, p. 49)

> En este tipo de cultura institucional existen diferentes sistemas de poder, entre ellos el sistema de poder contractual. (Frigerio et al., 1992, p 49 - 50)

Esto último es central para el trabajo interno de cada institución en el proceso hacia una cultura de concertación: el poder contractual. Ello implica que la autoridad y la capacidad de decisión no derivan únicamente del cargo que se posee o de los afectos personales, sino de la capacidad de establecer compromisos entre las distintas partes de la comunidad educativa. Desde aquí es que entendemos los compromisos institucionales.

En este sentido, es relevante ir registrando e institucionalizando dichos acuerdos, generando para cada uno de ellos un posible plan de acción, que sea registrado en el PPPI.

Pistas para agregar las definiciones institucionales al PPPI

Los invitamos a volver sobre su PPPI para seguir escribiéndolo, en tanto es entendido como un documento flexible y que debe ser conocido por todos, el cual nos enmarca en un proyecto educativo con un horizonte de trabajo desde cada lugar y rol.

Al respecto, entendemos que los aspectos del PPPI sensibles a ser modificados podrían ser las metas propuestas en las diferentes dimensiones que componen dicho documento, a saber:

a) Dimensión Organizativa y Socio-Comunitaria: enfatizando el acompañamiento y seguimiento de inasistencias y conformación de redes interinstitucionales que permitan trabajar en las problemáticas que se presenten en la comunidad educativa.

b) Dimensión Pedagógica-Didáctica: contemplando los lineamientos institucionales de evaluación, refrendando o reformulando, según la normativa vigente, los mismos. A su vez, revisar las planificaciones docentes, en pos de reformular en caso de ser necesario, en vistas al periodo de cierre anual próximo.

c) Dimensión Digital y Comunicacional: reflexionar sobre los resultados obtenidos en relación a los medios de comunicación que se utilizan en la institución.

En este momento es significativo pensar y anticipar el cierre de la instancia de desarrollo de clases y cómo se articulan con las instancias examinadoras de diciembre y febrero 2027.

ACTIVIDAD 1

Los invitamos a retomar las producciones y discusiones en espacios de jornadas institucionales anteriores y de otros espacios de trabajo conjunto con los que se cuente. Con esas evidencias como insumo, generar una instancia de revisión que permita evaluar el desarrollo hasta el segundo trimestre. Para ello, les proponemos un cuadro para completar; el mismo es orientativo, cada institución podrá adaptarlo en función de los aspectos sobre los cuales viene trabajando.

Aspectos a observar	Nuestras prácticas actuales	Lo que necesitamos revisar y modificar
Programas provinciales en los que participamos		
Acuerdos de estrategias preventivas de abandono		
Estrategias de acercamiento a las trayectorias escolares interrumpidas		
Acciones en el acompañamiento de los procesos de inclusión		

Trabajo desde el enfoque (teórico- metodológico) que propone PASEC		
Estudiantes que atraviesan algún padecimiento de salud mental		
Metodologías de enseñanza diversificadas para estudiantes con dificultades de aprendizaje		
Trabajos con otras organizaciones locales/ regionales para dar sostén a determinados sujetos		
Dispositivos de comunicación diversos y efectivos		
Proyectos creados por nosotros		

Segundo momento

Monitoreo de aprendizajes, planificación y organización escolar para el cierre del año

En este momento del año, es importante poner el foco en acompañar el cierre de las trayectorias a partir de tres acciones centrales: **diagnosticar, planificar y organizar**.

En primer lugar, necesitamos realizar una lectura precisa de la situación de nuestros estudiantes: ¿qué aprendizajes lograron construir?, ¿cuáles necesitan todavía consolidar?, ¿qué evidencias tenemos de esos aprendizajes y qué oportunidades necesitan para poder demostrarlos? A partir de este diagnóstico, el desafío es planificar estrategias y dispositivos concretos de acompañamiento.

En este sentido, resulta especialmente importante **diversificar las oportunidades para demostrar lo aprendido**. Una misma comprensión puede evidenciarse de distintas maneras: resolviendo un problema, explicando oralmente un procedimiento, justificando una estrategia, representando una situación de diferentes formas, revisando un error, comparando procedimientos o enseñando a otro estudiante. **Diversificar** las propuestas no significa modificar los aprendizajes que esperamos alcanzar, sino **ampliar las formas en las que los estudiantes pueden poner en juego lo que saben hacer.**

La **evaluación** puede convertirse así en una verdadera instancia de aprendizaje. Desde la perspectiva de **evaluar para aprender**, buscamos que la información que obtenemos durante el proceso nos permita tomar decisiones: volver a enseñar aquello que todavía no fue comprendido, ofrecer nuevos apoyos, reorganizar grupos, generar tutorías entre pares o proponer nuevas situaciones en las que los estudiantes puedan volver a poner en juego sus conocimientos. En esta línea, la **Semana de Integración de Saberes** puede constituirse en una oportunidad especialmente valiosa para acompañar a aquellos estudiantes que todavía necesitan consolidar determinados aprendizajes. La propuesta es aprovechar este tiempo no solamente como una instancia de evaluación, sino como **un espacio planificado de enseñanza, recuperación, integración y producción de nuevas evidencias de aprendizaje**. El desafío es, entonces, aprovechar al máximo las oportunidades disponibles dentro del calendario escolar para acompañar las trayectorias y evitar que la mesa se convierta en la primera o única instancia para recuperar aprendizajes que todavía pueden ser trabajados durante el período regular.

Como material para acompañar este trabajo, compartimos el cuadernillo **M.A.P.A. - Materiales de Apoyo para la Promoción y el Aprendizaje**, que reúne estrategias de enseñanza y evaluación que pueden ser tomadas, adaptadas y enriquecidas por cada equipo docente. El material propone, entre otras alternativas, consignas auténticas, agrupamientos flexibles, tutorías entre pares y herramientas de evaluación formativa como portafolios, rúbricas y listas de cotejo. Aclaración importante: si bien este material no fue pensado específicamente para la Educación Técnica, **lo creemos valioso en cuanto a la diversificación de estrategias y herramientas para fortalecer aprendizajes y evaluarlos desde una mirada coherente con el enfoque "evaluar para aprender**".

ACTIVIDAD 2

Para profundizar el trabajo sobre el cierre del año, se propone que:

- El Equipo Directivo, en base al documento ubicado en el **Anexo 1**, desarrolle un **análisis de los objetivos** del programa Red de Escuelas Técnicas que Transforman y los **hitos del trabajo** con el Equipo Estratégico Escolar en el 2026.

- En el caso de **Lengua y Matemática**, dado el foco prioritario que el programa ha puesto en la mejora de los aprendizajes en estas áreas y el trabajo específico que los docentes referentes vienen desarrollando a lo largo del año, será fundamental que este espacio se apoye también en los materiales y propuestas preparados específicamente para cada área. La invitación es a recuperar ese recorrido, revisar los recursos trabajados durante las instancias de formación y utilizarlos como insumo para identificar los aprendizajes que requieren mayor intensificación y planificar estrategias concretas de acompañamiento para este último tramo del año. Para ello se presenta el documento **Anexo 2** como propuesta de trabajo específica para áreas de Lengua y de Matemática.
- El resto del cuerpo docente se organiza por áreas y realiza un **ejercicio conjunto de diagnóstico, planificación y organización** en base al documento con la propuesta de trabajo del **Anexo 3**.

En síntesis, las actividades propuestas se abordarán en **simultáneo**, a partir de la siguiente **organización por grupos:**

- Equipo Directivo (trabaja con el documento Anexo 1)
- Docentes de las áreas de Lengua y Matemática (trabajan con el documento del Anexo 2)
- Resto de equipo docente se organiza por áreas (trabajan con el documento del Anexo 3)

Cada institución destinará y acordará tiempos comunes de trabajo para los tres grupos. Al finalizar esta dinámica, se vuelven a reunir para pasar al tercer momento de la jornada.

Tercer momento

ACTIVIDAD 3

Puesta en común y acuerdos institucionales

Luego del trabajo por áreas, se propone realizar una breve puesta en común que permita recuperar los principales acuerdos construidos y, especialmente, aquellas decisiones que requieren una mirada y una organización institucional compartida. La propuesta es que cada área pueda compartir de manera sintética:

- Qué aprendizajes o capacidades consideran prioritario intensificar antes del cierre del año.
- Qué estrategias o dispositivos de acompañamiento proponen implementar.
- Qué necesitan de la organización institucional para poder llevar adelante esas acciones.

ACTIVIDAD 4

Compromisos institucionales acordados

A partir de lo trabajado hasta acá, y en vista de planificar acciones hasta febrero de 2027, los invitamos a definir e incorporar en el PPPI: **¿cuáles son los compromisos que necesitamos darnos con el propósito de generar impactos sobre la columna "Lo que necesitamos revisar y modificar"?**

Les dejamos adjunta una **planilla** a modo de herramienta para plasmar los acuerdos establecidos y los propósitos vinculados al acompañamiento de sus estudiantes. En caso de querer utilizarla, sugerimos la descarguen en su dispositivo; la misma cuenta con pestañas e indicaciones para su uso.

La producción institucional de la jornada será remitida al supervisor a través del correo oficial de la institución hasta el **13 de noviembre**. Extensión máxima dos carillas, en formato de documento (.docx).

Formulario de retroalimentación

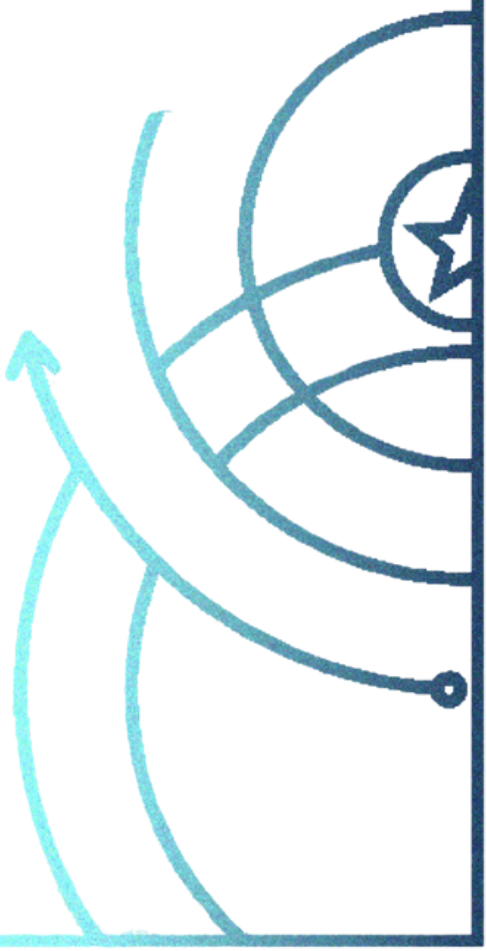
Dejamos a disposición de supervisores, equipos de conducción y docentes un f**ormulario de retroalimentación**, para que quienes participaron puedan enviar sus apreciaciones sobre el desarrollo de las jornadas institucionales 2026. El mismo estará disponible hasta el **13 de noviembre**.
https://forms.gle/mFLy5iU2dTyyHPga7

Referencias

Blejmar, B. (2005). "Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones educativas". Novedades educativas.

Frigerio, G.; Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas. Cara y ceca: Elementos para su gestión. Troquel.

ANEXO 1
DOCUMENTO DE TRABAJO PARA DIRECTIVO



ACTIVIDAD PARA EQUIPO DIRECTIVO - SEGUNDO MOMENTO

Recapitulación de los objetivos del programa Red de Escuelas Técnicas que Transforman y los hitos del trabajo con el Equipo Estratégico Escolar en el 2026

Se propone que el directivo vuelva sobre los objetivos de transformación del programa y específicamente sobre aquellos elegidos por la escuela para poner el foco en el Plan de Mejora, Innovación y Vinculación. Entre los objetivos figuran:

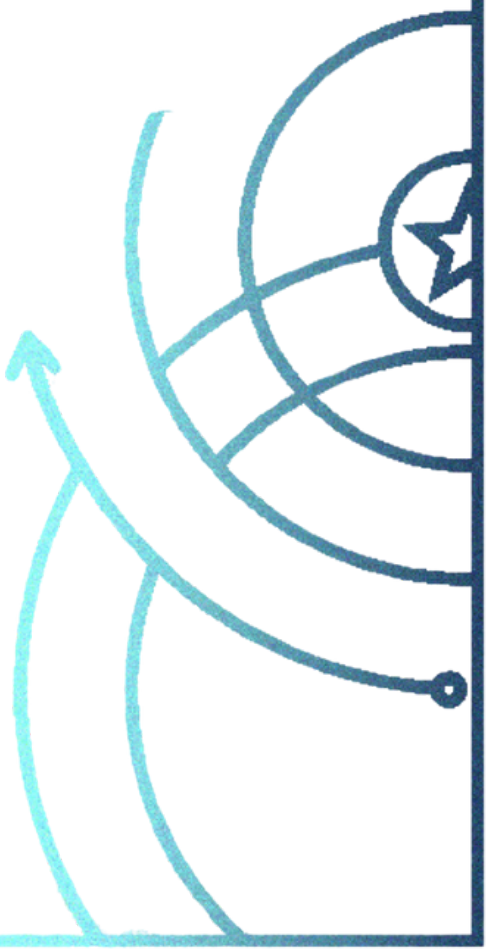
- Fortalecer las capacidades de gestión estratégica y liderazgo pedagógico de los equipos de conducción
- Mejorar los indicadores de egreso, repitencia y abandono
- Mejorar los aprendizajes de Lengua y Matemática
- Fortalecer la innovación pedagógica y tecnológica en los espacios de talleres, prácticas y entornos formativos
- Promover una mirada estratégica sobre el desarrollo de las capacidades
- Fortalecer las estrategias de vinculación con el medio socioproductivo

Sugerimos para este momento, recuperar junto a los Docentes Referentes sus relatos sobre los alcances del Plan de Mejora. Pueden compartir un hito de la formación, **algo que consideren que generó un cambio, una pregunta, una nueva forma de mirar que es evidente en ellos y en sus aulas.**

Se propone que el equipo directivo registre estos relatos y genere un documento breve **donde se recuperen los aportes, avances, evidencias y observaciones**. a partir de las siguientes preguntas guía:

- ¿Qué hitos aparecen como más significativos?
- ¿Cómo estos hitos han movilizado a cada docente y a la institución entera?
- ¿Qué primeras evidencias de mejora e innovación podemos ver plasmado en estos relatos?
- ¿Qué recepciones/impactos hemos notado en las trayectorias escolares desde los programas de los que somos partícipes (Acompañar, Puentes, PASEC, Red de Escuelas Técnicas que Transforman)?

ANEXO 2
TRABAJO LENGUA Y MATEMÁTICA



ACTIVIDAD PARA DOCENTES DE ÁREAS DE LENGUA Y MATEMÁTICA - SEGUNDO MOMENTO

Área de Lengua:

Claves para el cierre: de la evidencia al fortalecimiento

Durante el año, los docentes referentes implementaron en sus aulas los bloques textuales de CLAVES, cada uno con sus cuatro cápsulas: Antes de leer, Durante la lectura, Después de leer y Validación. Ese recorrido dejó evidencias sobre cómo leen nuestros estudiantes y materiales ya probados para volver a enseñar aquello que todavía no se consolidó.

La propuesta es que el área de Lengua, integrada por los docentes referentes y por los docentes que no participaron de la formación, construya una mirada común sobre los aprendizajes de los estudiantes en los distintos ejes del área (lectura, escritura, oralidad y literatura) y planifique cómo fortalecer aquellos que todavía no se consolidaron. Para los aprendizajes de lectura, el área cuenta además con los recursos de CLAVES. El Docente Referente coordina el trabajo del área.

El Equipo Estratégico Escolar comparte la matriz a todos los docentes de Lengua para que cada uno la complete en base a sus cursos. Para cada aprendizaje, el docente marca en qué situación se encuentra el curso: verde (consolidado), amarillo (en proceso) o rojo (requiere fortalecimiento).

El docente referente se apoya, para los aprendizajes de lectura, en los resultados de las cápsulas de validación, procesados por curso, y en las producciones de los estudiantes en CLAVES.

Para los demás aprendizajes, y en el caso del resto de los docentes, la evidencia proviene de registros, evaluaciones y trabajos de los estudiantes.

Aprendizajes	Curso	Verde	Amarillo	Rojo	Estudiantes que requieren acompañamiento específico
Lectura					
Deducir el significado de una palabra a partir del contexto					

Reponer información que el texto no dice explícitamente (inferir)					

Distinguir la información principal de la secundaria					
Sintetizar el texto con sus propias palabras					
Lectura					
Planificar, escribir y revisar sus propios textos					
Producir textos adecuados al propósito y al destinatario					
Oralidad					
Exponer o explicar oralmente un tema o un procedimiento					
Sostener un punto de vista en un intercambio oral					
Literatura					
Interpretar sentidos que van más allá de lo literal					
Reconocer los rasgos de los géneros literarios trabajados					

Leer el semáforo

El Docente Referente abre el paso mostrando su semáforo y comenta brevemente qué evidencias de CLAVES respaldan lo que marcó en los aprendizajes de lectura. Luego, el área pone en común todas las matrices y busca patrones a partir de dos preguntas:

- ¿Qué aprendizajes aparecen en rojo en varios cursos, sean o no de docentes que implementaron CLAVES?
- ¿Hay estudiantes que aparecen con dificultades en más de un aprendizaje?

Para cerrar, el área registra cada propuesta en una tabla como la siguiente:

Aprendizaje a fortalecer	Estudiantes / grupos	Propuesta y recursos (CLAVES, M.A.P.A., otros)	¿Cuándo y quién?

Área de Matemática

“Capitalizar el recorrido: hacer matemática hasta el cierre del año”

Este momento propone **recuperar el recorrido realizado durante el año en el área de Matemática para proyectar las semanas que quedan**. A partir de las experiencias desarrolladas, los materiales disponibles y las evidencias de aprendizaje de los estudiantes, la invitación es a reconocer qué propuestas favorecieron el trabajo matemático, qué saberes lograron consolidarse y cuáles todavía necesitan ser fortalecidos.

Con esa mirada, el área podrá definir prioridades y planificar nuevas oportunidades de aprendizaje para acompañar a los estudiantes hasta la promoción, retomando y adaptando aquello que resultó valioso durante el año. El desafío será sostener propuestas en las que los estudiantes hagan matemática: que exploren, conjeturen, argumenten y validen sus ideas, articulando saberes de distintos ejes cuando la situación lo permita.

El Docente Referente coordina el trabajo del área y acompaña la recuperación de los materiales y enfoques trabajados durante el programa.

En aquellas escuelas que hayan realizado las evaluaciones del programa, tener disponibles los informes de resultados para incorporarlos como una evidencia más al momento de analizar los aprendizajes consolidados y aquellos que requieren ser fortalecidos.

Para quien coordina. En la puesta en común se propone recuperar lo que hicieron los grupos y poner nombre a algunas de las acciones que conforman el trabajo matemático: explorar, conjeturar, argumentar y validar. Luego, se proponen dos preguntas que acompañarán el resto del trabajo:

¿En qué propuestas de este año nuestros estudiantes tuvieron oportunidad de hacer matemática de esta manera?

¿Qué evidencias tenemos de los aprendizajes que construyeron?

PROPUESTA:

Los docentes se agrupan por año o por ciclo. Primero, cada docente comparte brevemente la propuesta que trabajó y alguna evidencia que permita recuperar qué sucedió con los aprendizajes de los estudiantes. Puede tratarse de una cápsula, una propuesta de Recreos Matemáticos o una actividad propia. El grupo reflexiona a partir de estas preguntas:

- ¿Qué tenían en común las propuestas que mejor funcionaron?
- ¿Cómo empezaban? ¿Qué hacía que los estudiantes se pusieran a pensar? ¿Cómo se recuperaba lo aprendido?
- ¿Qué avances reconocemos en los estudiantes y qué evidencias los muestran?
- ¿Qué saberes todavía necesitan fortalecerse?

Con esa mirada, el grupo analiza la situación actual de cada año y la registra. En las escuelas que hayan realizado las evaluaciones del programa, sus resultados podrán incorporarse a este análisis junto con las demás evidencias disponibles.

Año	Avances que reconocemos	Saberes que todavía necesitan fortalecerse	Estudiantes que requieren acompañamiento específico y qué necesitan

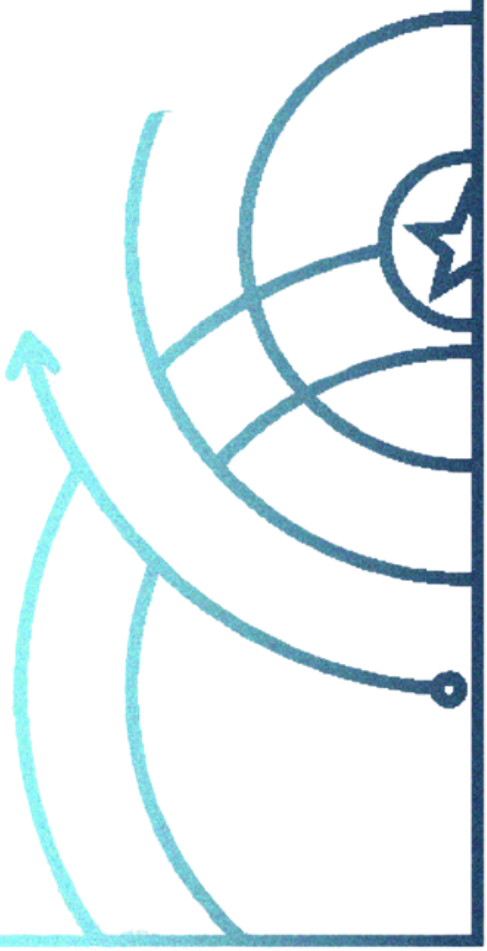
Planificar la última etapa

A partir de lo analizado, el grupo elige uno o dos saberes por año y diseña cómo acompañar a los estudiantes que lo necesitan, retomando lo que funcionó y los materiales disponibles. Estas preguntas pueden orientar el trabajo:

Para pensar la propuesta	Lo que acordamos
¿Qué saber priorizamos y para qué estudiantes?	
¿Qué propuesta del recorrido retomamos o adaptamos (cápsula, recreo matemático, propuesta propia)?	
¿Cómo la planteamos para que los estudiantes construyan el saber: con qué desafío empieza, qué problema los pone a pensar, cómo se recupera lo aprendido?	
¿Qué dispositivo o espacio de apoyo la acompaña (tutoría entre pares, agrupamientos flexibles, Semana de Integración de Saberes, otros)?	
¿Qué nueva oportunidad tendrán los estudiantes para mostrar lo aprendido y qué evidencia quedará para la acreditación?	
¿Cuándo y quién?	

ANEXO 3

TRABAJO POR ÁREAS



ACTIVIDAD PARA DOCENTES DE ÁREAS - SEGUNDO MOMENTO

Cada área deberá comenzar por construir una mirada compartida acerca de cómo están llegando sus estudiantes a este último tramo del ciclo lectivo: qué aprendizajes se encuentran consolidados, cuáles requieren todavía mayor profundización o intensificación y qué estudiantes o grupos necesitan un acompañamiento más específico.

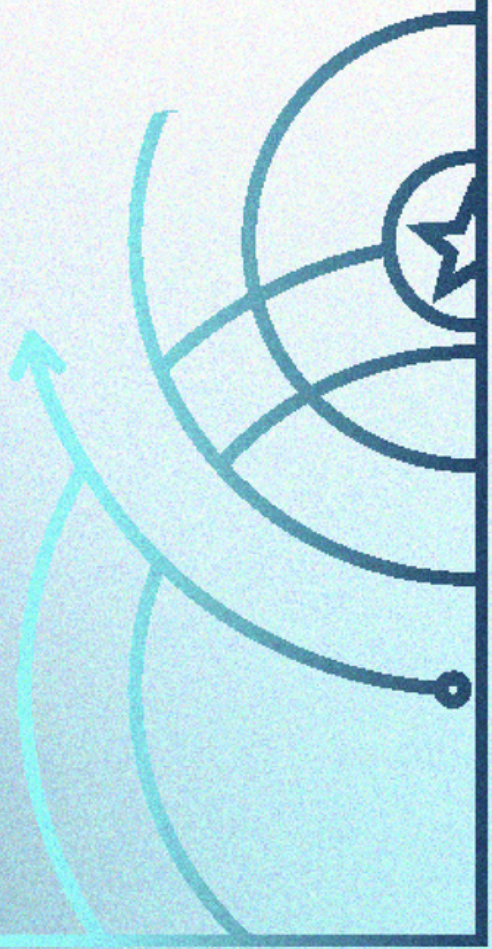
A partir de este diagnóstico, la propuesta será avanzar en la planificación de estrategias concretas que permitan generar nuevas oportunidades de enseñanza, acompañamiento y evaluación antes del momento de la promoción. Esto implica pensar qué contenidos o capacidades serán necesario priorizar, qué propuestas se pueden ofrecer, qué dispositivos de apoyo pueden implementarse y de qué maneras los estudiantes podrán producir evidencias de los aprendizajes alcanzados.

Para acompañar este momento, se propone en **primer lugar**, realizar una breve lectura del cuadernillo M.A.P.A. Materiales de Apoyo para la Promoción y el Aprendizaje. Cada área podrá recorrer el material e identificar aquellas estrategias de enseñanza y evaluación que puedan resultar valiosas para las necesidades detectadas. La invitación es a tomar, adaptar o combinar propuestas del cuadernillo como consignas auténticas, agrupamientos flexibles, tutorías entre pares, portafolios, rúbricas o listas de cotejo y pensar de qué manera podrían implementarse concretamente con sus estudiantes en este último tramo del año.

Luego de la lectura compartida, el propósito de esta **segunda instancia**, es que cada área pueda reflexionar sobre saberes o dispositivos de acompañamiento a las trayectorias, en torno a estas cuatro preguntas:

1. ¿Cómo están llegando nuestros estudiantes al cierre del año? (Idealmente debería ser un abordaje individualizado)
2. ¿Qué saberes o capacidades necesitan ser intensificados antes de finalizar el ciclo lectivo?
3. ¿Qué estrategias y dispositivos podemos planificar para acompañarlos hasta el momento de la promoción? ¿Qué propuestas del M.A.P.A. podríamos tomar o adaptar?
4. ¿Qué necesitamos de la organización institucional para que esas estrategias puedan llevarse adelante?

Pueden tomar apuntes o notas en borrador de lo conversado, que luego será de insumo de trabajo para el tercer momento.



CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN