Jornadas **Institucionales**

ABRIL 2026

Dirección de Educación Especial
Dirección de Educación de Gestión Privada



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

Jornada II: Las características de los sujetos y sus trayectorias escolares en nuestra institución

Presentación

Esta jornada se desarrollará un día a elección entre el 20 y el 24 de abril, siguiendo el plan de trabajo propuesto para el ciclo lectivo 2026. El eje anual es: “El acompañamiento y cuidado de las trayectorias escolares desde los compromisos institucionales”.
Continuamos la reflexión conjunta en torno a *las características de los sujetos y sus trayectorias escolares en nuestra institución*.
Les deseamos una jornada rica en diálogos, que se constituya en un espacio de encuentro y construcción de acuerdos auténticos.

Objetivo general

Promover un espacio de reflexión colectiva que permita conocer a nuestros estudiantes para fortalecer el acompañamiento de las trayectorias educativas de los estudiantes, colocando en el centro de la mirada institucional a los sujetos que habitan la escuela.

Objetivos específicos

- **Ampliar** el conocimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes como sujetos de derecho, con diversidad de experiencias, contextos de procedencia y modos de aprender que atraviesan su recorrido educativo.
- **Analizar** qué información relevante necesitan los diversos actores de la institución para conocer a los estudiantes y poder tomar decisiones pedagógicas oportunas para cada trayectoria.
- **Reflexionar** sobre la tensión entre el acceso, la permanencia y egreso de los estudiantes y las propuestas educativas que brindan las instituciones de educación integral.

Introducción

En la primera jornada institucional nos propusimos reflexionar colectivamente sobre la organización de las escuelas y centros en torno a las trayectorias escolares, reconociendo que cada recorrido está atravesado por historias, tiempos, avances y desafíos.

En ese marco, recuperamos al PPPI como horizonte compartido que orienta las decisiones y el trabajo colectivo, permitiéndonos pensar qué escuela queremos construir y cómo acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

También revisamos las distintas dimensiones institucionales —organizacional, administrativa, pedagógico-didáctica, comunitaria y comunicacional— entendiendo que la vida escolar se configura en la interrelación de todas ellas y que cada decisión impacta en la experiencia educativa de los estudiantes.

La jornada buscó abrir un espacio de reflexión sobre nuestras prácticas, de intercambio de experiencias y de construcción de **acuerdos iniciales** orientados al acompañamiento de las trayectorias educativas, como punto de partida para la elaboración de un plan de acción institucional para 2026.

En esta segunda jornada les proponemos continuar ese camino, profundizando acuerdos y fortaleciendo estrategias pedagógicas, organizativas y comunicacionales. Para ello, **resulta fundamental mirar con mayor atención a los estudiantes, sus agrupamientos, trayectorias, contextos y particularidades**, entendiendo que reconocer su singularidad y su vínculo con las familias y la comunidad es clave para generar respuestas institucionales sólidas.

Las trayectorias en nuestras instituciones: la dimensión de los sujetos

Las Escuelas y Centros de Educación Integral adoptan la educación integral como principio pedagógico para la preparación en el ejercicio de la ciudadanía, centrando la mirada en el sujeto “de manera ecológica e integral y desde una perspectiva social y contextualizada. Cada trayectoria individual es un proceso integral y supone una co-construcción entre el/la estudiante, su familia y el sistema educativo". (Res Nº 444/22 CGE, pág. 44).
En este contexto, en cuanto a la **dimensión de los sujetos**, la educación integral acentúa la mirada en él/la estudiante como sujeto de derecho implicando a la ética profesional para el ejercicio del derecho a expresarse y a opinar, y la exigencia de escuchar atentamente al otro para que sea partícipe en la toma de decisiones. Se

generan prácticas que habilitan protagonismo en cada estudiante en el contexto escolar, comunitario, familiar y social.

En este sentido, **las trayectorias educativas pueden pensarse como recorridos que se construyen a lo largo del tiempo, atravesados por múltiples experiencias y situaciones**. No se trata de caminos lineales, sino de procesos dinámicos que se configuran en la interacción entre los estudiantes y la institución escolar. El desafío, como lo planteamos en la jornada anterior, es "ir más allá" de las trayectorias teóricas, lo preestablecido.
Los Lineamientos organizativos y curriculares para las instituciones educativas de la Modalidad Educación Especial, Resolución Nº 444/22 CGE, al igual que los demás diseños curriculares de la provincia, proponen comprender al estudiante como u**n sujeto de derecho, social, histórico y cultural, protagonista activo de su proceso de aprendizaje y constructor de saberes en interacción con otros.** Este enfoque ha sido ampliamente desarrollado en el campo pedagógico.

Emilio Tenti Fanfani (2007), por su parte, señala que **las trayectorias educativas deben comprenderse en relación con las condiciones sociales y culturales que atraviesan a los estudiantes**. Además, Alejandra Birgin (2012) y Myriam Southwell (2013) destacan que la escuela contemporánea no solo transmite conocimientos, sino que constituye un espacio de construcción colectiva de saberes y de formación ciudadana.
Otro punto de apoyo significativo deviene la Resolución N° 3750/21 CGE, la cual resulta pertinente destacar, dado que promueve el abordaje de **las trayectorias educativas integrales** desde una perspectiva de corresponsabilidad, acompañamiento y sostenimiento de estudiantes con discapacidad en procesos de inclusión.

En este marco, **la tarea institucional implica generar condiciones pedagógicas, organizativas y vinculares que favorezcan el acceso, la permanencia y el egreso, teniendo como norte los aprendizajes significativos y profundos.** Pensar la enseñanza desde esta perspectiva supone afianzar propuestas pedagógicas **"anticipadas y diversificadas"** (Borsani, 2026), **flexibles y contextualizadas**, capaces de reconocer la diversidad de experiencias que los estudiantes traen consigo.

Si colocamos a los estudiantes en el centro de la reflexión institucional, surge entonces una pregunta clave: ¿qué necesitamos conocer sobre nuestros estudiantes para anticipar las intervenciones institucionales y la conformación de agrupamientos?

La cuestión no pasa por acumular datos o completar registros sin sentido, sino por **construir información significativa** que permita comprender mejor las situaciones que atraviesan los estudiantes y orientar decisiones pedagógicas oportunas. Conocer los

modos de aprender, los intereses, los vínculos, las dificultades y los avances permite ampliar la mirada sobre los recorridos escolares. Todo ello, en el cruce de los agrupamientos con los que trabajamos. Frente a situaciones de inasistencias reiteradas o de desafíos en el ámbito escolar, la mirada institucional reconoce la importancia de poner en diálogo a los distintos actores (estudiantes, familias, docentes, Equipos de Orientación Educativa-EOE), y contemplar la variedad de factores que pueden estar influyendo en esa trayectoria. En definitiva, conocer a los estudiantes no es solamente una tarea diagnóstica: **es una condición para anticiparse a diversas situaciones.**

En el proceso de conocimiento de los sujetos intervienen diversos actores institucionales que, desde sus funciones y responsabilidades, aportan información valiosa para comprender la experiencia escolar de los estudiantes. Los docentes observan cotidianamente los procesos de aprendizaje en el aula y pueden identificar avances, dificultades y modos de participación. Los roles de aquellos actores institucionales que mantienen un contacto frecuente con los estudiantes aportan una mirada vinculada a los aspectos emocionales y relacionales que influyen en la trayectoria educativa.

Las familias y la comunidad aportan información valiosa (y muchas veces sensible), ya que conocen aspectos de la vida de los estudiantes que muchas veces no son visibles dentro de la escuela.

Los equipos técnicos observan y valoran a los estudiantes, sus condiciones de aprendizaje y las barreras que se presentan, detectando competencias y necesidades, brindan estrategias y recursos para favorecer el desarrollo de capacidades y los aprendizajes, a fin de facilitar, posibilitar y acompañar el trayecto educativo.

A su vez, los equipos directivos integran las informaciones desde una perspectiva institucional que permite identificar situaciones, analizar tendencias y orientar decisiones pedagógicas.

Cuando estas miradas se articulan, la información deja de ser un dato aislado y se transforma en conocimiento pedagógico.

¿Qué información nos permite mirar de manera integral a los sujetos?

- **Información sobre la trayectoria escolar:** asistencia y regularidad; cambios de institución; interrupciones en la escolaridad.

- **Información sobre los procesos de aprendizaje:** logros en cada área o propuesta de enseñanza en relación a contenidos enseñados; aprendizajes a profundizar; desarrollo de capacidades; estilos de aprendizajes e intereses, ritmo trabajo, barreras, estrategias y apoyos necesarios

- **Información sobre la dimensión socioemocional y vincular:** relación del estudiante con sus pares y con los docentes; nivel de integración al grupo; situaciones de convivencia que puedan afectar su trayectoria; intereses, motivaciones y expectativas frente a la escuela, situaciones de salud mental que atraviesan.

- **Información sobre el contexto familiar y social:** formas de acompañamiento familiar; canales de comunicación con la familia; situaciones particulares que puedan incidir en la escolaridad (situación laboral, cuidados, salud, nacimiento de hermanos, etc.).

- **Información institucional** sobre las intervenciones realizadas: acciones de acompañamiento ya implementadas; acuerdos pedagógicos adoptados por el equipo docente; articulación con otros actores institucionales (preceptores, EOE, directivos); resultados o impacto de las estrategias aplicadas.

Actividad: las miradas sobre nuestros estudiantes

Momento 1:

Preguntas para pensar y dialogar sobre los sujetos desde una mirada grupal e institucional. Discutir por agrupamiento a partir de estos disparadores. Consideren ir registrando las respuestas.

- ¿Qué sabemos de la conformación del grupo hasta llegar a este agrupamiento? ¿Cuentan los distintos agrupamientos con subgrupos? ¿Cómo se relacionan entre estos en el espacio de clase, taller, recreo u otros?
- ¿Cuáles son los modos de comunicación y de relación más usados por el grupo?
- ¿Cómo se relacionan con el espacio del aula y la escuela? ¿Y con otros grupos?
- ¿En qué formato realizamos el registro de la información de los grupos de estudiantes? ¿En qué espacios las compartimos con los colegas, con los directivos y con los EOE?
- ¿Contamos en la escuela/centro con espacios de escucha, expresión y participación de los estudiantes?
- ¿Cómo se vinculan los estudiantes con las propuestas de enseñanza? ¿Y con el conocimiento?

Momento 2: Trabajo grupal

Poner en común las respuestas elaboradas y diálogos establecidos.

- ¿Se observan patrones comunes?
- ¿En qué aspectos nuestras miradas coinciden y en cuáles se diferencian?
- ¿Qué información relevante podemos concluir sobre las trayectorias de los estudiantes para enriquecer de algún modo el PPPI?

Momento 3: Síntesis

Realizar una síntesis de los intercambios compartidos en el segundo momento. La producción institucional de la jornada será remitida al supervisor a través del correo oficial, para su conocimiento y acompañamiento institucional al finalizar la jornada.

Referencias

- Birgin, A. (2012). *Más allá de la capacitación: Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio*. Paidós.

- Borsani, M. J. (2026) Conferencia *"El sostenimiento de las trayectorias escolares complejas: sujetos, normativa y estrategias de inclusión. Los desafíos para los niveles y modalidades educativas."* VIII Jornadas Regionales de Educación. Paraná, Entre Ríos.

- Southwell, M. (2013). *La escuela y lo justo: Ensayos sobre educación y política*. CABA: UNIPE.

- Tenti Fanfani, E. (2007). *La escuela y la cuestión social: Ensayos de sociología de la educación*. Siglo XXI Editores.

- Resolución 3750/21 CGE. Lineamientos generales para los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad. Y ampliatoria Resolución 2940/23 CGE.

- Resolución Nº 444/22 CGE. Lineamientos organizativos y curriculares para las instituciones educativas pertenecientes a la modalidad Educación Especial.



ER CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN