Jornadas **Institucionales**

ABRIL 2026

Dirección de Educación Física
Dirección de Educación de Gestión Privada



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

Jornada II: Las características de los sujetos y sus trayectorias escolares en nuestra institución

Presentación

Esta jornada se desarrollará un día a elección entre el 20 y el 24 de abril, siguiendo el plan de trabajo propuesto para el ciclo lectivo 2026. El eje anual es: *"El acompañamiento y cuidado de las trayectorias escolares desde los compromisos institucionales"*. Continuamos la reflexión conjunta en torno a *las características de los sujetos y sus trayectorias escolares en nuestra institución*.

Esta instancia de trabajo está destinada **exclusivamente a los equipos directivos y docentes de los Centros de Educación Física (CEF) y el Parque Escolar (PE) Enrique Berduc**. Se constituye como un espacio propio de la modalidad para pensar nuestras particularidades, diferenciándose de las dinámicas de las instituciones escolares de otros niveles.

Les deseamos una jornada enriquecedora que habilite el diálogo, que se constituya en un espacio de encuentro y construcción de acuerdos auténticos.

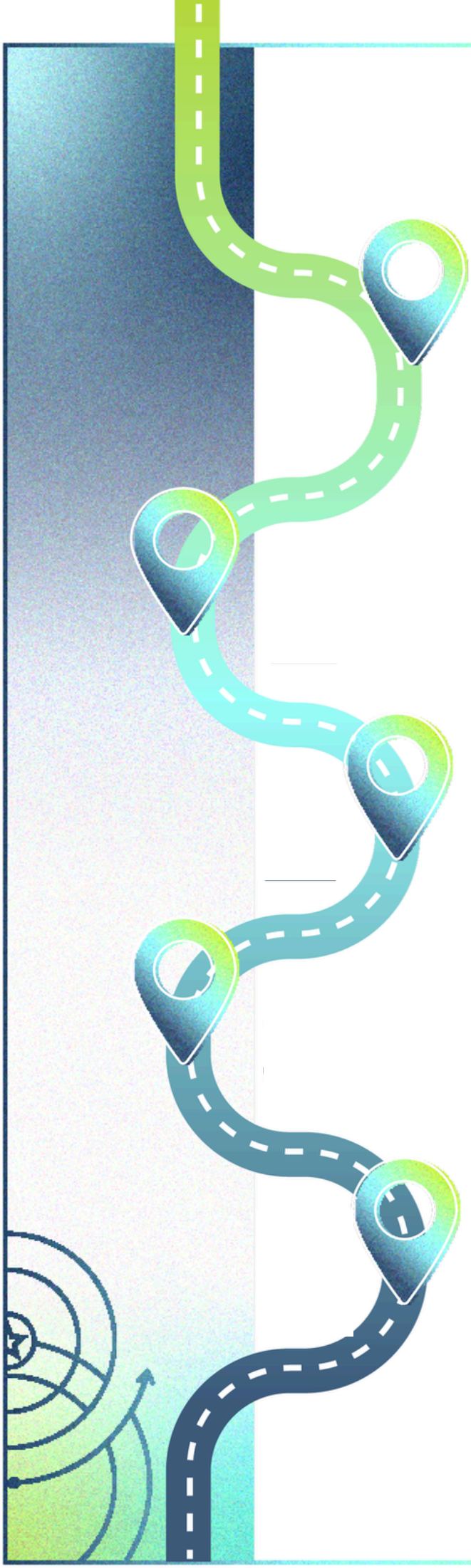
Encuadre de Trabajo

Objetivo general

- Analizar qué información significativa requieren los equipos directivos y docentes de los CEF y el PE para profundizar en el conocimiento de sus estudiantes, permitiendo así diseñar estrategias institucionales y pedagógicas que garanticen una enseñanza inclusiva, con propuestas situadas y centradas en el interés de los sujetos.

Objetivo específicos

- Ampliar el conocimiento de los estudiantes de los CEF y el PE recuperando la singularidad de sus trayectorias, sus intereses y los contextos socio-comunitarios de procedencia.
- Identificar la información significativa que los actores institucionales requieren para construir un conocimiento pedagógico situado, que permita anticipar las intervenciones y reconfigurar las propuestas ante posibles fluctuaciones en la participación de los estudiantes.
- Analizar qué hacemos para que los estudiantes se sientan parte del CEF/PE y cómo nuestras propuestas favorecen el desarrollo de su autonomía y el compromiso con su propia trayectoria.



JORNADAS DE EDUCACIÓN 2026

El cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares desde los compromisos institucionales

VIII Jornadas Regionales
12 y 13 de febrero

Reflexiones sobre los desafíos de la enseñanza para el acompañamiento a las trayectorias escolares actuales.

Primera Jornada Interinstitucional

12 o 13 de febrero

Jornada Institucional
Un día del 18 al 20 de febrero

La organización institucional con foco en las trayectorias escolares

---

Primera Jornada Institucional de las Áreas

16 al 20 de marzo

Segunda Jornada Interinstitucional

13 al 17 de abril

Jornada Institucional
Un día del 20 al 24 de abril

Los sujetos y sus trayectorias escolares en nuestra institución

---

Tercera Jornada Interinstitucional

20 al 24 de julio

Jornada Institucional
Un día del 27 al 31 de julio

Del cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares

Segunda Jornada Institucional de las Áreas

18 al 21 de agosto

Cuarta Jornada Interinstitucional

19 al 23 de octubre

Jornada Institucional
Un día del 26 al 30 de octubre

Los compromisos institucionales en relación con las trayectorias escolares

Introducción

En la primera jornada institucional nos propusimos reflexionar colectivamente sobre la organización de la institución en torno a las trayectorias individuales, reconociendo que cada recorrido está atravesado por historias, tiempos, avances y desafíos.

En ese marco, recuperamos al PPPI (Proyecto Político Pedagógico Institucional) como horizonte compartido que orienta las decisiones y el trabajo colectivo, permitiéndonos pensar qué institución queremos construir y cómo acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En esta segunda jornada les proponemos profundizar ese camino, fortaleciendo estrategias pedagógicas, organizativas y comunicacionales. Para ello, resulta fundamental mirar con mayor atención a los estudiantes, las grupalidades y sus contextos, entendiendo que reconocer su singularidad y su vínculo con las familias y la comunidad es clave para generar respuestas institucionales sólidas.

Las trayectorias en nuestra institución: la dimensión de los sujetos

> “Al hablar de trayectoria nos referimos a un recorrido, un camino en construcción permanente, que tal como lo señala Ardoino (2005) va mucho más allá de la idea de algo que se modeliza, que se puede anticipar en su totalidad o que se lleva a cabo mecánicamente respondiendo sólo a algunas pautas o regulaciones. No es un protocolo que se sigue, preferimos pensarlo como un itinerario en situación (…) un camino que se recorre y se construye, que implica a sujetos en situación de acompañamiento.” (Nicastro y Greco, 2012; págs. 23-24)

Desglosar el concepto del Sujeto en el CEF/PE implica entender que, a diferencia de la escolaridad obligatoria, nuestras instituciones funcionan como espacios de elección. Aquí, el estudiante no solo "asiste", sino que "habita" el lugar desde una subjetividad ligada al deseo y a la identidad. Para los equipos institucionales, esto implica que el PPPI debe ser un proyecto que:

- Valore la asistencia opcional como un logro pedagógico.
- Fomente la autogestión de los espacios.
- Entienda la convivencia como una forma de ciudadanía activa.

Comprender las trayectorias requiere una mirada que integre al sujeto y a la institución. Los recorridos no se explican sólo por características individuales, sino por cómo la organización dialoga con ellas. En sintonía con la Res. 3750/21 CGE, consideramos al estudiante como un sujeto de derecho, social e histórico, siendo la corresponsabilidad y el acompañamiento los pilares de su sostenimiento.

Debemos considerar que los CEF/PE son un punto de encuentro de todas las etapas de la vida. Coexisten niños en su iniciación deportiva, adolescentes construyendo su identidad, adultos buscando bienestar y adultos mayores en busca de socialización y salud activa. Esta convivencia nos exige una mirada pedagógica que reconozca los diferentes ritmos y promueva el diálogo entre generaciones en el uso del espacio común.

La información como herramienta de intervención

Construir información en el CEF/PE no es acumular datos, sino generar conocimiento para tomar decisiones oportunas. Frente a la inasistencia o la falta de interés, debemos preguntarnos: ¿Qué condiciones de nuestra propuesta están influyendo en ese alejamiento? Esto nos permite ajustar el proceso en tiempo real. En este proceso, la mirada es compartida:

- Docentes: Observan el desempeño individual y grupal, la posición frente al desafío, la autonomía y el modo de habitar el predio.
- Familias y Comunidad: Brindan información sobre contextos vitales (salud, cambios en la rutina) que explican cambios en la participación.
- Equipos de Conducción: Integran estas perspectivas para detectar tendencias grupales y orientar estrategias que recuperen el deseo de estar.

¿Qué información nos permite mirar de manera integral a los sujetos?

Proponemos organizar la información en cinco dimensiones clave:

1. Trayectoria Institucional: Regularidad, recurrencia y vínculos con otras instituciones.
2. Procesos de Aprendizaje: Saberes corporales y motrices, resolución de problemas y grado de implicación.
3. Dimensión Socioemocional: Vínculos con pares, actitud ante el desafío e intereses personales.
4. Contexto Familiar y Social: Formas de acompañamiento y situaciones del entorno que condicionan la participación.
5. Intervenciones Realizadas: Estrategias que funcionaron, acuerdos pedagógicos y acciones de revinculación.

Actividades de la Jornada

Momento 1: Disparadores para el diálogo (Trabajo por grupos)

- ¿Qué rasgos definen hoy a nuestros grupos (niños, jóvenes o adultos)? ¿Qué expectativas traen al CEF/PE?

- ¿Se identifican subgrupos definidos? ¿Cómo es el vínculo entre alumnos frecuentes y nuevos?
- Acuerdos y Convivencia: ¿Qué pautas son prioritarias para cada grupo en particular?
- Registros: ¿Qué herramientas (fichas, observaciones) nos ayudan a no perder de vista los avances individuales y grupales?
- Protagonismo: ¿Tienen los estudiantes espacios para proponer cambios en las reglas o actividades?

Momento 2: Pensar el CEF/PE como unidad

Contexto: El CEF/PE no es una suma de actividades sueltas, es una institución con identidad propia. El objetivo es encontrar "hilos conductores".

1. Puntos de encuentro: ¿Qué situaciones se repiten en todos los grupos, sin importar la edad? (Ej: clima de respeto, inasistencia por condiciones climáticas, realidad del barrio, pedido de torneos).
2. El CEF/PE en el Territorio: ¿Con qué instituciones articulamos hoy (Municipios, Salud, Clubes) y qué nuevos acuerdos necesitamos para ampliar nuestra llegada?
3. La Propuesta como Estrategia: Si un grupo pierde interés, ¿qué cambios podemos hacer en horarios, actividades o formas de invitar para recuperar la matrícula?
4. Identidad en el PPPI: ¿Qué es lo que no puede faltar en nuestro proyecto para que el CEF/PE sea realmente un lugar de pertenencia?

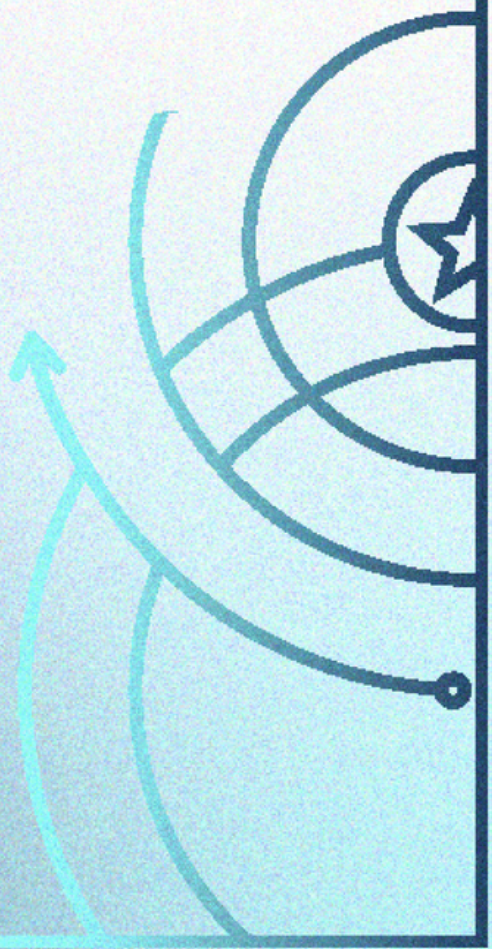
Momento 3: elaboración de síntesis

Realizar una síntesis de los intercambios compartidos, donde se reflejen las decisiones tomadas durante la jornada, los acuerdos institucionales a los que han arribado y se pretenden sostener.

Remitir la síntesis a cada supervisor, vía correo oficial, una vez culminada la Jornada Institucional, para su conocimiento y acompañamiento.

Referencias

- Consejo General de Educación de Entre Ríos (2021). Resolución 3750/21 CGE: Guía para el acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias escolares. (Marco normativo sobre la corresponsabilidad y el cuidado de los estudiantes).
- Nicastro, S., y Greco, M. B. (2012). *Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación.* Homo Sapiens.
- UNESCO**.** *Estrategia de Educación Física de Calidad (EFC)*. (Para respaldar la importancia del acceso democrático al deporte y la recreación a lo largo de toda la vida).



ER CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN