Jornadas **Institucionales**

JULIO 2026

Dirección de Educación Física
Dirección de Educación de Gestión Privada

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

III Jornada Institucional 2026: Del cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares

Dirigido a equipos directivos y docentes de los Centros de Educación Física (CEF) y Parque Escolar (PE)

El **objetivo general** de esta jornada es reflexionar institucionalmente sobre las categorías de cuidado y sostén en relación con las trayectorias escolares desde una perspectiva afectiva. Asimismo, se plantean como **objetivos específicos,** promover la discusión sobre el marco epocal de la tarea educativa desde un enfoque situado; resignificar la categoría de trayectorias escolares desde la perspectiva afectiva; y consensuar las problemáticas más relevantes de la institución y generar estrategias de intervención.

Cabe aclarar que, en referencia a las tres categorías conceptuales mencionadas, se ofrecen diferentes recursos bibliográficos organizados en “cajas” para ser seleccionados de acuerdo a los criterios institucionales que se contemplen.

Presentación

En las distintas Jornadas de Educación 2026 se busca promover reflexiones institucionales sobre las trayectorias educativas como preocupación del sistema educativo desde el eje: el cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares desde los compromisos institucionales. En esta oportunidad, deseamos concentrarnos en dos categorías vertebrales para la inclusión educativa: el cuidado y el sostén.

Nos resulta importante subrayar que los sujetos que habitan las instituciones educativas no son trayectorias escolares. Las trayectorias escolares se presentan como una categoría que posibilita diversos análisis, tal como se presentó en la segunda jornada 2026. Es un término presente en estudios académicos que se constituye como eje central de las políticas educativas para atender, identificar y revisar las prácticas de enseñanza y de gestión.

Introducción: el cuidado y las trayectorias en el ámbito no formal

En el marco de la **III Jornada Institucional 2026** nos convoca una tarea fundamental: reflexionar sobre el cuidado y el sostenimiento de las trayectorias educativas desde una perspectiva afectiva e institucional. Al situarnos en el ámbito de la educación no formal, estas categorías adquieren un significado particular.

En nuestras instituciones no hablamos de trayectorias atadas a la obligatoriedad de la asistencia o a la promoción de un grado. En los CEF y en el Parque Escolar, **la trayectoria se sostiene desde la elección, el deseo y la pertenencia**. Los estudiantes asisten y regresan a nuestras propuestas porque encuentran allí un lugar que los aloja y los acompaña. Por lo tanto, pensar el sostenimiento de sus recorridos es, inexorablemente, pensar en la calidad de los vínculos pedagógicos y en las estrategias de cuidado que desplegamos.

El cuidado como rasgo fundante

Tomando los aportes de la Antropología, recordamos que el primer signo de civilización humana no fue una herramienta de caza, sino un fémur fracturado y sanado; es decir, la evidencia de que **alguien se detuvo a cuidar a otro**. En nuestra contemporaneidad —marcada por la fragmentación social, la fragilidad de los vínculos, la alteración de los ritmos por las tecnologías y el individualismo[1]— nuestros espacios educativos se vuelven ese refugio civilizatorio.

Las propuestas educativas de los CEF y el Parque Escolar tienen la capacidad de **restituir el encuentro.** Si bien en ellos se busca el rendimiento deportivo, asumimos el desafío de hacerlo desde una perspectiva que no deja de lado el cuidado integral del sujeto y el respeto por sus tiempos de aprendizaje. **Cuidar a otro, en nuestro contexto, implica garantizar que la búsqueda de la superación técnica y física jamás justifique la exclusión, ofreciendo un espacio seguro donde el cuerpo aprenda y se exprese desde la equidad y la empatía.**

Como sostiene Carina Kaplan y otros (2025), las emociones no son solo reacciones individuales, sino construcciones sociales. Por ello, sostenemos que la afectividad es la base sobre la cual se construye la permanencia en la educación. Se trata de un **posicionamiento ético y político**: la mirada que reconoce, la escucha que valida y las propuestas inclusivas que desactivan estereotipos.

Somos conscientes de que trabajamos con múltiples realidades algunas de ellas representan situaciones complejas. Nuestros docentes, en la proximidad que permite la actividad corporal y el juego, suelen ser los primeros en detectar vulneraciones de derechos, cambios de conducta o necesidades de contención. Es aquí donde cobra vital importancia nuestro rol dentro de las **redes interinstitucionales**, trabajando en corresponsabilidad con las escuelas de origen, las familias y otras organizaciones comunitarias.

[1] Algunos autores que nos ayudan a pensar la contemporaneidad son Bauman, Narodowsky, Cantarelli, Alliaud, Fainboim, entre tantos otros.

Hacia nuestros propios acuerdos

El objetivo de esta jornada es que, como equipo de conducción y cuerpo docente, revisemos nuestras prácticas a través de las diferentes "cajas" de materiales propuestos (Protocolos ASI, Hojas de Ruta, lineamientos ESI). La meta es clara: nutrir nuestro Proyecto Político Pedagógico Institucional (PPPI) con acuerdos de convivencia e intervención que respondan a la realidad de nuestros CEF y Parque Escolar.

Los invitamos a abrir el diálogo, a debatir desde la singularidad de nuestro espacio y a seguir construyendo instituciones donde el cuidado integral y la afectividad sean la regla que sostenga cada propuesta, cada taller y cada encuentro.

ACTIVIDAD INSTITUCIONAL

De la teoría a nuestro patio: materiales y experiencias compartidas

Les proponemos que revisen las distintas cajas a disposición. La intención es que el equipo de conducción seleccione junto a sus docentes los materiales que necesitan abordar, reforzar o profundizar conforme a los intereses, desafíos y necesidades de su propia comunidad educativa.

Para ello, les proponemos el siguiente ejercicio:

1. **Recuperar experiencias:** les pedimos que, en grupos, compartan y elijan una situación real y compleja que hayan vivido en la institución vinculada al cuidado, la afectividad o la resolución de conflictos.

2. A**nalizar la intervención:** cuenten cómo intervinieron en ese momento y cómo pudieron solucionarlo (o hasta dónde pudieron llegar).

3. M**irar con nuevos lentes:** a partir de la lectura de los materiales seleccionados de las cajas, vuelvan a mirar esa situación: *¿lo resolverían de la misma manera?, ¿qué harían distinto hoy? y ¿qué nuevas herramientas o perspectivas les aporta el documento leído para abordar un caso similar en el futuro?*

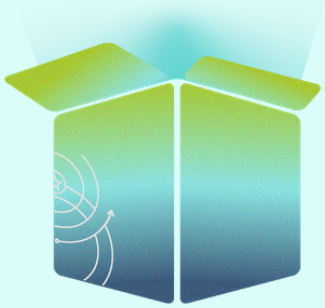
Aclaración fundamental: es importante destacar que este ejercicio **no tiene como objetivo hacer un juicio de valor** sobre las decisiones tomadas en el pasado, ni señalar errores. Se trata de una invitación genuina a la reflexión institucional, entendiendo que siempre hacemos lo mejor posible con las herramientas que tenemos en el momento, y que estos espacios sirven justamente para ampliar esas herramientas.

Producción a entregar

- Elaborar una síntesis (de no más de una carilla) que recupere brevemente la situación compartida, la reflexión grupal que surgió al cruzarla con el material seleccionado de las "cajas", y las conclusiones o nuevos acuerdos a los que arribaron.

- La producción institucional de la jornada será remitida a cada supervisor a través del correo oficial de la institución hasta el 18/08/2026.

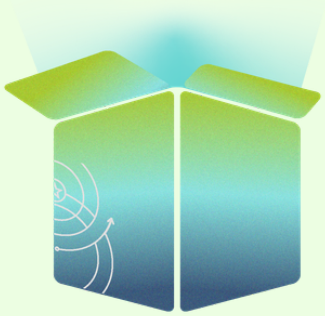
Cajas y materiales



Caja 1: ASI

Protocolo Interinstitucional ASI
https://aprender.entrerios.edu.ar/wp-content/uploads/2021/11/Protocolo-Interinstitucional-de-Actuacion-en-Casos-de-ASI-en-Entre-Rios-1.pdf

Herramientas prácticas de intervención en ASI
https://drive.google.com/file/d/1j9f3wBlOzOK_1ebMD81kB4FIAmBkyFpH/view?usp=sharing



Caja 2: Cuidado

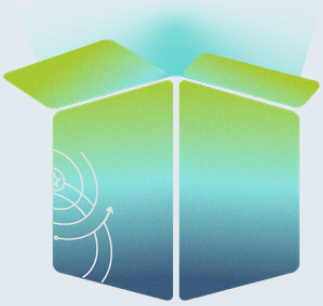
Los cuidados en el aula
https://drive.google.com/file/d/1m9NyPaxx8TJpbkysNB08QEUDBFl6Nliw/view?usp=sharing

Cultura institucional del Cuidado
https://drive.google.com/file/d/1PLOnUxCm8A1gVn_Lk_W9FZdCEnrAxpLw/view

Ministerio de Educación de la Nación (2021). Programa de Educación Sexual Integral. Colección ESI
https://libreria.clacso.org/biblioteca_esi/publicacion.php?p=4171&b=27

PIESI (por nivel y modalidad)
https://drive.google.com/drive/folders/1JzK8gmvBDAm7BEeWHpk69UIEx4pzKAAU

Caja 3: Situaciones complejas



Hoja de ruta. Intervenciones ante situaciones complejas
https://aprender.entrerios.edu.ar/wp-content/uploads/2026/04/Hojas-de-ruta-2026.pdf

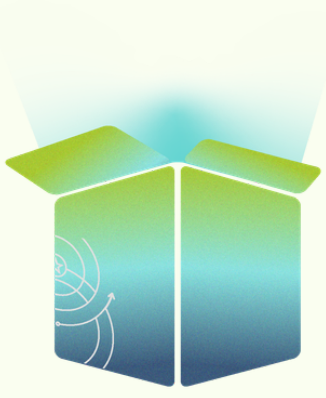
Guía de Orientación Intervención en situaciones conflictivas y vulneración
https://drive.google.com/file/d/1nUUfkAew8zBKiTf8O0cvIQPx-aEYb3we/view?usp=sharing

Hostigamiento entre pares
https://aprender.entrerios.edu.ar/hostigamiento-entre-pares/

Amenazas de Violencia Extremas
https://drive.google.com/file/d/1khpdm31yUfORv1cvJC6EJ-SMDmtzwhFI/view?usp=sharing

Curso Mediación Escolar- Clase 3 de "Haciendo Escuela"
https://drive.google.com/file/d/1B23KBOIk-4yBORoP0k0dYjmAsrXfGH-a/view?usp=sharing

Caja 4: #Hablemos de...



Campaña #HablemosDe: Consumos problemáticos y Ciberbullying
https://cge.entrerios.gov.ar/Hablemosde/

Encuadre general de la campaña y el plan de acción sugerido para las escuelas
https://drive.google.com/file/d/19Jm-ENksgkMb9xYHIh8RwmuqA43wu28e/view?usp=sharing

Orientaciones para la comunidad educativa. Documento técnico con marco conceptual, estrategias áulicas e institucionales, articulación con ESI y recursos del sistema
https://drive.google.com/file/d/1JCXnN79ZyG3Os69QU-rRZ0qs-4UN15hZ/view?usp=sharing

Referencias

Alliaud, A. (2017). *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de docentes con oficio.* Buenos Aires: Paidós.

Bauman, Z. (2020). *Modernidad líquida.* FCE.

Cantarelli, M. (2025). “Instituciones en construcción” en Media Revista. Revista cultural para profesores de escuelas medias. Ensayos. Págs. 16 a 19. Disponible en el sitio web: https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/ensayos2.pdf

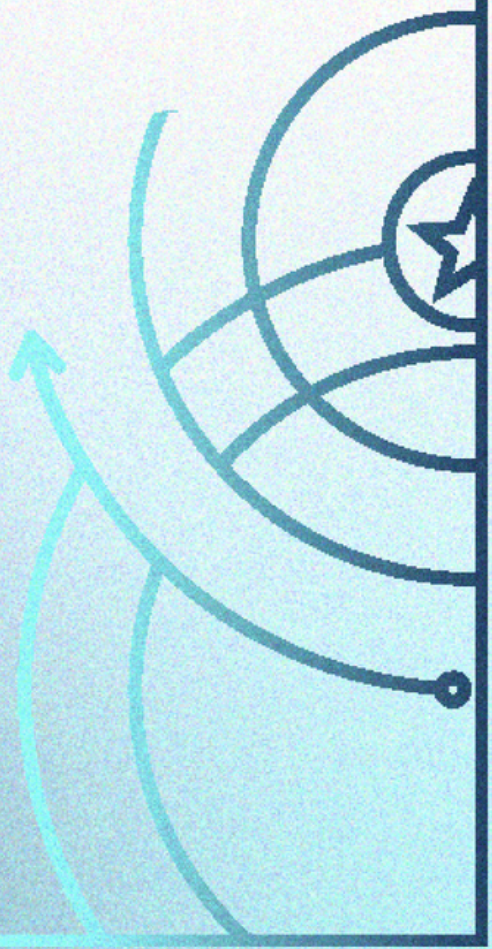
Fainboim, L. (2025). *Cuidar las infancias en la era digital. Uso de pantallas. Pornografía. Apuestas. Acosos. Prevención desde la familia y la escuela.* Noveduc.

Kaplan, C.; García, P. y Szapu, E. (2025). “La categoría de trayectorias escolares en clave afectiva: la metáfora del viaje” en Leitura: Teoría & Prática. San Pablo; v. 43; nº 93. Págs. 41 a 57.

Narodowsky, M. (2016). *Un mundo sin adultos.* Debate.

Siegler, S. (2025). *Educar en red. Guía para pasar de las buenas ideas a los cambios profundos.* CABA: Siglo XXI.

Ziccardi, V. (2023) “El primer indicio de civilización en el hombre que todavía es relevante y es clave para prosperar” en La Nación, Salud. Actualizado en 2026. Disponible en el sitio web: https://www.lanacion.com.ar/salud/mente/el-primer-indicio-de-la-civilizacion-en-humanos-que-sigue-presente-en-la-actualidad-y-es-clave-para-nid04072023/?gad_source=1&gad_campaignid=22550893887&gbraid=0AAAAAqsW-fovhwxGLylVQAEIvFS-yk_Mc&gclid=EAIaIQobChMIwuCE4J3XlAMV4VNIAB1r7h5DEAAYASAAEgKazPD_BwE



CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN