# Jornadas **Institucionales**

JULIO 2026

Dirección de Educación Secundaria
Dirección de Educación de Gestión Privada



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

## **Jornada III:** "Del cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares"

El **objetivo general** de estas jornadas es reflexionar institucionalmente sobre las categorías de cuidado y sostén en relación con las trayectorias escolares desde una perspectiva afectiva. Asimismo, se plantean como objetivos específicos, promover la discusión sobre el marco epocal de la tarea educativa desde un enfoque situado; consensuar las problemáticas más relevante de la institución y generar estrategias de intervención a partir de los materiales de apoyo que se comparten; y, articular acciones de los programas en los que la escuela participa: Red de Secundarias Innovadoras, Red de Escuelas que Transforman, Escuela y Comunidad, Alfabetización en Matemática o Lengua, etc. o proyectos institucionales propios poniendo como eje a las trayectorias escolares.

Cabe aclarar que, en referencia a las categorías conceptuales, se ofrecen diferentes recursos bibliográficos organizados en "cajas" para ser seleccionados de acuerdo a los criterios institucionales que se contemplen.

## Presentación

En las distintas Jornadas de Educación 2026 se busca promover reflexiones institucionales sobre las trayectorias educativas desde el eje: **El cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares desde los compromisos institucionales**. En esta oportunidad, deseamos concentrarnos en dos categorías vertebrales para la inclusión educativa: **el cuidado y el sostén**.

Nos resulta importante subrayar que los sujetos que habitan las instituciones educativas no son trayectorias escolares. Las trayectorias escolares se presentan como una categoría que posibilita diversos análisis, tal como se presentó en la segunda jornada 2026. Es un término presente en estudios académicos que se constituye como eje central de las políticas educativas para atender, identificar y revisar las prácticas de enseñanza y de gestión.

## ¿Por qué volver a dar estas discusiones?

Resulta interesante retomar las ideas de cuidado que provienen de la Antropología para representarnos la importancia del **cuidado en tanto atención, ayuda, apoyo y sostén entre humanos** frente a las dificultades contextuales y la complejidad de la vida. Durante

un entrevista realizada por Verónica Ziccardi a Mónica Carminati, esta comenta que en una conferencia le consultan a la antropóloga estadounidense Margaret Mead (1901-1978) acerca su punto de vista sobre el **primer rasgo de civilización**, y la misma responde que:

> ...el primer signo de civilización es un fémur (hueso largo que conecta la cadera con la rodilla) fracturado y sanado. Atónitos, los presentes no lograron comprender el por qué de su respuesta. Al desarrollar su teoría, Mead explicó que el **fémur es el hueso más largo del cuerpo y, si se rompe, tarda aproximadamente unas seis semanas en sanar**. (Ziccardi, V., actualizado en 2026. Las negritas son del original)

A partir de los estudios de Mead es que se puede sostener que ese **cuidar-a-otro** es lo que posibilitó la génesis y el desarrollo de lo humano, es decir, la empatía, la colaboración, la atención y la comunicación. Queda lejos la idea de que la "civilización" depende de las tecnologías como las navales, astronómicas, de escritura, cálculo o construcción. Ahora bien, desde una mirada de la Pedagogía sostenemos que cuidar-a-otro tiene que ver con un **rasgo humanizante y dignificante** para quienes cuidan como para quienes son cuidados. Esto implica hoy reconocernos como sujetos de derechos y obligaciones y construir condiciones institucionales que habiliten la inclusión y el fortalecimiento de las trayectorias.

## ¿Qué características epocales enmarcan nuestra tarea pedagógica?

La escena contemporánea posiciona a las instituciones frente al exceso de la novedad, situaciones que plantean cambios en la condición de las instituciones, donde la desvinculación aparece como una característica preponderante.

> Alterado el escenario social, nuestro agotamiento es hijo de la incertidumbre y la perplejidad generales. Las instituciones actuales, en la escala que sea, se enfrentan con la gestión permanente de lo habitual: nuevas preguntas, nuevas problemáticas, nuevas identidades, nuevos conflictos. Pero no se trata solamente de algo nuevo pero previsible. Más bien, **se trata de la alteración misma de nuestra condición institucional; nuestro punto de partida no es la vinculación sino la desvinculación** [fragmentación] (Cantarelli, 2025, p. 17. Las negritas son nuestras).

Según la autora, esto produce en los actores cansancio, agobio, extenuación y fatiga, cuestión que se relaciona directamente con el cuidar y el sostener trayectorias educativas en ámbitos escolares.

El cuidado tiene su historia en las instituciones pertenecientes al Estado. En la actualidad nos posicionamos desde el paradigma de la complejidad y, desde allí, se habla de "situaciones complejas", ya que se entiende que las **variables** que inciden en cada escena son múltiples, con varias capas, actores y organizaciones intervinientes. **El desafío para la práctica de estos enfoques es trabajar en espacios dinámicos y tomar decisiones argumentadas, tanto desde los marcos normativos, como desde los enfoques de referencia.**

El trabajo en instituciones educativas del Estado y privadas, viene con una carga de **responsabilidad civil** (en tanto obligación de responder) frente a los derechos que los ciudadanos poseemos; es decir, que en algunos casos debemos dar cuenta de nuestras acciones. En este sentido, los **registros institucionales y los legajos de los estudiantes** (como actas, informes de emergentes, informes de intervenciones, planillas de seguimiento del alumno, circulares, etc.) se vuelven **una herramienta esencial en el acercamiento a las trayectorias escolares reales e integrales.**

Ahora bien, les compartimos un extenso párrafo de Carina Kaplan y otros (2025) del artículo denominado "La categoría de trayectorias educativas en clave afectiva: la metáfora del viaje" do

nde se sostiene la importancia de pensar desde las **trayectorias afectivas** en el ámbito escolar.

> Enfatizando el componente subjetivo, el **giro afectivo** en el campo de la investigación educativa ofrece una perspectiva renovada para reexaminar la noción de trayectoria. Este enfoque resalta **la importancia de las emociones, los vínculos y las experiencias vividas en el análisis de los recorridos en los procesos de escolarización**. En este marco, la condición estudiantil se entiende como un proceso dinámico de identidad e identificación que las y los estudiantes construyen a partir de s**u posición dentro de una red de relaciones institucionales, sociales y culturales.** Esta posición no es fija o uniforme, ni está determinada de antemano, sino que se reconfigura continuamente en función de las **interacciones con otros actores** del ámbito escolar como docentes, compañeros y familias, así como de los **marcos normativos y culturales** que operan en cada contexto educativo. Por ello enfatizamos que resulta importante **reconocer**

> **cómo las emociones, los vínculos y los significados atribuidos a las experiencias escolares influyen en la configuración de las trayectorias**, permitiendo una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades que enfrentan las y los estudiantes en su proceso formativo. (Kaplan, 2025, p. 46; las negritas son nuestras)

La potencia de los planteos de la autora está en ver la importancia de la reflexión sobre las **trayectorias educativas en clave afectiva** para nuestra tarea educativa poniendo la atención en las experiencias desubjetivantes que transitan en sus contextos de referencia (por ejemplo, invisibilización, maltratos, violencias, falta de afecto, protección o trato digno; imposibilidad de conformación de amistades y grupo de pares). En este sentido, proponemos repensar las trayectorias educativas desde una perspectiva afectiva (Kaplan, 2025, p. 48) resaltando el lugar de **las emociones como construcciones sociales insertas en lo cultural e institucional y no sólo como reacciones individuales.**

> La escuela tiene la oportunidad y la responsabilidad de configurar entornos que no solo promuevan aprendizajes académicos, sino también relaciones humanas significativas que permitan a las y los estudiantes **reconstruir su sentido de pertenencia, dignidad y agencia** frente a las desigualdades que atraviesan sus experiencias escolares (Kaplan, 2025, p. 46. Las negritas son nuestras).

Sin duda, **la mirada institucional y situada** se vuelve principal en este trabajo de sostener y cuidar las trayectorias educativas en clave afectiva.

## Actividad sugerida

**El problema de definir el problema**

Las escenas escolares son útiles para reflexionar -en otro tiempo- acerca de las acciones, los contextos, las posiciones de los sujetos, los discursos y acciones.

Les compartimos esta escena en donde Horacio Cárdenas (2022) narra una experiencia de trabajo sobre una situación a nivel áulico: “Dylan y la formulación del problema” alojado en Los chicos toman la palabra.

https://drive.google.com/file/d/11RXNoCJ_z7DQvnaeQspmxj-71mYn-nrK/view?usp=sharing

**Para continuar dialogando…**

- ¿Qué dice el estudiante más allá de sus palabras?
- ¿Qué lugar ocupa la escucha (de pares y del docente) en el relato?
- ¿Qué hubiese sucedido si el docente tratara a Dylan como un problema de conducta del estudiante?
- ¿Qué decisiones tomó el docente para trabajar la comunicación y expresión del grupo?
- ¿Qué registros hubiesen elaborado ustedes de la situación?
- ¿Qué hubiesen compartido con el equipo de conducción luego de la experiencia?

*Estas preguntas son para reflexionar a nivel institucional y no requieren ser enviadas a supervisión.*

## La afectividad, corresponsabilidad y redes

En la actualidad, como decíamos más arriba, la crisis de las instituciones, la conflictividad en los vínculos humanos y la diversidad de las formas de violencias en la vida social y, especialmente, en los espacios de trabajo escolares hace necesario reflexionar, debatir y acordar criterios de trabajo claros y conocidos por todos. En este sentido, volvemos a repensar el PPPI como la herramienta principal que reúne acuerdos institucionales y, como tal, debe contener los criterios comunes que permitan cuidar y sostener las trayectorias educativas.

Un primer punto de trabajo para repensar el propio PPPI es reflexionar en relación a los **vínculos** como condición de posibilidad para la práctica docente y la enseñanza.

Otro punto a conversar es sobre los espacios de **encuentro y diálogo** conjunto y auténtico, formales e informales, desde la figura de adultos y el rol docente.

En la actualidad, las tecnologías y las pantallas atraviesan las conductas, las expectativas y en última instancia la construcción de identidades de los sujetos.

Todo ello, es una oportunidad para revisar y dialogar como equipo docente sobre los ejes de la ESI: “Valorar la afectividad” y “Ejercer nuestros derechos”.

> En principio, no se puede pensar el acto pedagógico por fuera del encuentro entre personas. Tanto en la vida como en la escuela, la afectividad despliega todo su potencial partiendo de esa experiencia con un Otro. En este vínculo de apertura, de reciprocidad, de diálogo, de escucha,

> de intercambio, el aprendizaje sólo es posible mediado por vínculos afectivos en los que el deseo de apertura al otro lleva a tener una mirada de reconocimiento y respeto. En este sentido, la afectividad es tanto contexto como condición de los aprendizajes. (Ministerio de Educación de la Nación, 2021; p. 1)

También, es oportuno reflexionar sobre la **corresponsabilidad** en las acciones de acompañamiento y sostén de los estudiantes. Desde la gestión institucional de las escuelas, ello nos lleva a pensar en las redes entre organizaciones (más allá del sistema educativo).

Las instituciones educativas van tejiendo **redes de acompañamiento** que articulan a docentes, equipos de conducción, familias y otras organizaciones. Estas redes no aparecen de manera espontánea: se construyen a partir de decisiones institucionales y de dedicarle un tiempo en la agenda anual (lo cual puede ser anticipado/planificado). Tomamos los aporte de Sandra Siegler (2025) en su libro “Educar en red”, donde sintetiza:

> Las redes son estructuras organizativas que conectan a personas o entidades con intereses comunes; así permiten la interacción, el intercambio de conocimientos y la colaboración. Funcionan de manera flexible y multidireccional, promoviendo el aprendizaje mutuo y la cooperación. **En el ámbito educativo, las redes facilitan la articulación entre distintos actores –docentes, directivos y responsables políticos– para abordar desafíos de manera conjunta y fomentar el desarrollo escolar**.
>
> Las redes pueden ser formales o informales, gestionadas de manera centralizada o descentralizada, y operar a nivel local, regional, nacional o global. En muchos países, forman parte de la transformación en las políticas educativas, aunque también pueden funcionar de manera autónoma entre instituciones. Así, grupos de escuelas, directivos o docentes pueden conformar redes que impulsen mejoras y compartan recursos de manera colaborativa.” (Siegler, 2025, p. 64. Las negritas son nuestras)

Por lo dicho, las **redes interinstitucionales** son parte del trabajo escolar actual para llevar adelante la corresponsabilidad en el cuidado y sostén de las trayectorias escolares.

## ACTIVIDAD INSTITUCIONAL
### Cajas y materiales

Les proponemos que revisen las distintas cajas a disposición. Seguramente, ya conocen muchas de ellas. La tarea que les pedimos es que abran y retomen aquellas que necesiten reforzar o profundizar conforme a los intereses y necesidades de cada institución educativa.

La intención es que el equipo de conducción revise y seleccione los materiales que necesitan abordar en su comunidad educativa para cuidar y sostener trayectorias continuas y completas. Puede ser que trabajen con equipos docentes algunos materiales y con otros subgrupos otros, ya que, por ejemplo, algunos se pueden enfocar en el PIESI y otros en el AEC, los protocolos ASI u Hojas de Ruta.

**Propuesta de trabajo:**

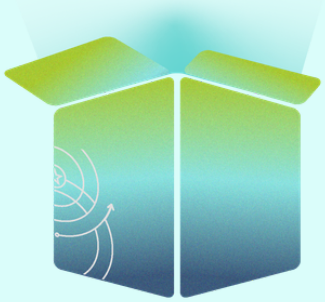
1) Elaborar una **argumentación** en una carilla que fundamente la decisión institucional adoptada respecto de la caja, los materiales seleccionados y otros que provengan de las propuestas en las que cada escuela se encuentre participando (*Red de Secundarias Innovadoras, Red de Escuelas que Transforman, Escuela y Comunidad, Alfabetización en Matemática o Lengua, u otros;* o proyectos institucionales propios poniendo como eje a la **dimensión afectiva de las trayectorias escolares**).

2) Consolidar los acuerdos o acciones planificadas para la segunda mitad del año en el **plan de acción institucional** elaborado con anterioridad por la institución, en el que se distingan roles y funciones en relación a la dimensión afectiva de las trayectorias escolares para **equipos directivos, docentes, de orientación, familias y socios estratégicos** de las redes visibilizadas en la jornada.

3) Realizar una síntesis de los intercambios compartidos para socializar con la comunidad educativa que permitan explicitar la visión conjunta acerca de la **dimensión afectiva de las trayectorias escolares en la escuela.**

La producción institucional de la jornada será remitida a cada supervisor a través del correo oficial de la institución hasta el 18 de agosto.

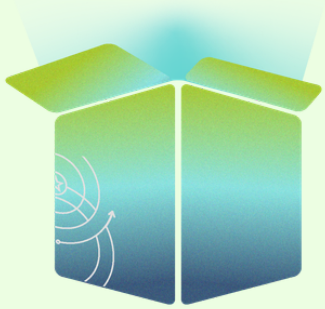
## Cajas y materiales



### Caja 1: ASI

**Protocolo Interinstitucional ASI**
https://aprender.entrerios.edu.ar/wp-content/uploads/2021/11/Protocolo-Interinstitucional-de-Actuacion-en-Casos-de-ASI-en-Entre-Rios-1.pdf

**Herramientas prácticas de intervención en ASI**
https://drive.google.com/file/d/1j9f3wBlOzOK_1ebMD81kB4FIAmBkyFpH/view



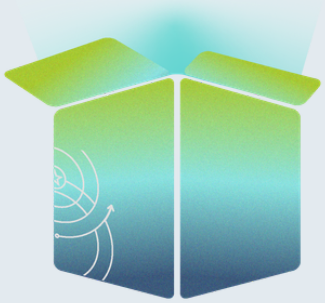
### Caja 2: Cuidado

**Los cuidados en el aula**
https://drive.google.com/file/d/1m9NyPaxx8TJpbkysNB08QEUDBFl6Nliw/view?usp=sharing

**Cultura institucional del Cuidado**
https://drive.google.com/file/d/1PLOnUxCm8A1gVn_Lk_W9FZdCEnrAxpLw/view

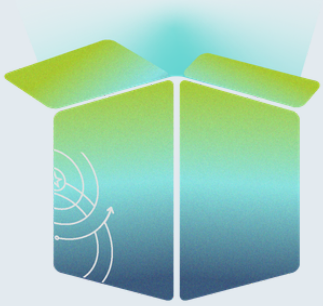
**Ministerio de Educación de la Nación (2021). Programa de Educación Sexual Integral. Colección ESI**
https://libreria.clacso.org/biblioteca_esi/publicacion.php?p=4171&b=27

**PIESI (por nivel y modalidad)**
https://drive.google.com/drive/folders/1JzK8gmvBDAm7BEeWHpk69UIEx4pzKAAU



### Caja 3: Situaciones complejas

**Hoja de ruta. Intervenciones ante situaciones complejas**
https://aprender.entrerios.edu.ar/wp-content/uploads/2026/04/Hojas-de-ruta-2026.pdf



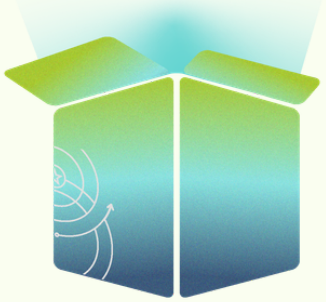
**Guía de Orientación Intervención en situaciones conflictivas y vulneración**
https://drive.google.com/file/d/1nUUfkAew8zBKiTf8O0cvIQPx-aEYb3we/view?usp=sharing

**Hostigamiento entre pares**
https://aprender.entrerios.edu.ar/hostigamiento-entre-pares/

**Amenazas de Violencia Extremas**
https://drive.google.com/file/d/1khpdm31yUfORv1cvJC6EJ-SMDmtzwhFI/view?usp=sharing

**Curso Mediación Escolar- Clase 3 de "Haciendo Escuela"**
https://drive.google.com/file/d/1B23KBOIk-4yBORoP0k0dYjmAsrXfGH-a/view?usp=sharing

## Caja 4: #Hablemos de...



**Campaña #HablemosDe: Consumos problemáticos y Ciberbullying**
https://cge.entrerios.gov.ar/Hablemosde/

**Encuadre general de la campaña y el plan de acción sugerido para las escuelas**
https://drive.google.com/file/d/19Jm-ENksgkMb9xYHIh8RwmuqA43wu28e/view?usp=sharing

**Orientaciones para la comunidad educativa. Documento técnico con marco conceptual, estrategias áulicas e institucionales, articulación con ESI y recursos del sistema**
https://drive.google.com/file/d/1JCXnN79ZyG3Os69QU-rRZ0qs-4UN15hZ/view?usp=sharing

## Referencias

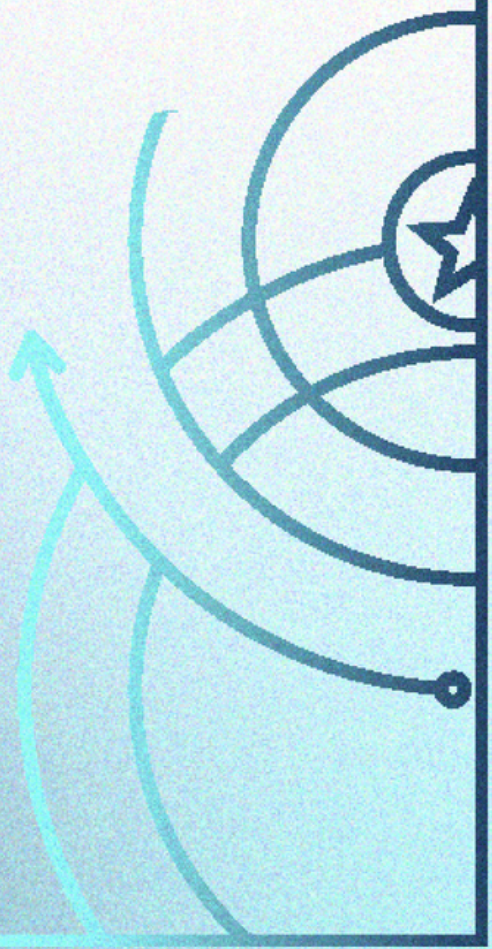
Cantarelli, M. (2025). “Instituciones en construcción” en Media Revista. Revista cultural para profesores de escuelas medias. Ensayos. Págs. 16 a 19. Disponible en el sitio web: **https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/ensayos2.pdf**

Cárdenas, H. (2022). *Los chicos toman la palabra. Cómo usar las asambleas de aula para la convivencia y la resolución de conflictos en la escuela*. CABA: Siglo XXI.

Kaplan, C.; García, P. y Szapu, E. (2025). “La categoría de trayectorias escolares en clave afectiva: la metáfora del viaje” en Leitura: Teoria & Prática. San Pablo; v. 43; nº 93. Págs. 41 a 57.

Siegler, S. (2025). Educar en red. Guía para pasar de las buenas ideas a los cambios profundos. CABA: Siglo XXI.

Ziccardi, V. (2023) “El primer indicio de civilización en el hombre que todavía es relevante y es clave para prosperar” en La Nación, Salud. Actualizado en 2026. Disponible en el sitio web: **https://www.lanacion.com.ar/salud/mente/el-primer-indicio-de-la-civilizacion-en-humanos-que-sigue-presente-en-la-actualidad-y-es-clave-para-nid04072023/?gad_source=1&gad_campaignid=22550893887&gbraid=0AAAAAqsW-fovhwxGLylVQAEIvFS-yk_Mc&gclid=EAIaIQobChMIwuCE4J3XlAMV4VNIAB1r7h5DEAAYASAAEgKazPD_BwE**



CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN