

# JORNADAS INSTITUCIONALES

---

## 2024

13 AL 17 DE MAYO  
**ENTRE RÍOS**

→ **Dirección de Educación Inicial**  
**Dirección de Educación de Gestión Privada**



CONSEJO GENERAL DE  
**EDUCACIÓN**  
GOBIERNO DE ENTRE RÍOS

## → INTRODUCCIÓN

Las Jornadas Institucionales son una propuesta de **formación docente continua y en servicio**, previstas por [Calendario Escolar](#), mediante las cuales se busca jerarquizar el trabajo que realizan los equipos docentes, directivos y de supervisión de toda la provincia. Por este motivo, la participación y acreditación de la propuesta otorga una bonificación de puntaje de acuerdo a lo establecido en la Resolución [N° 0371/24](#) Consejo General de Educación (CGE).

El objetivo principal es promover un **espacio de encuentro, formación y producción colectiva** que permita consolidar el Proyecto Político Pedagógico Institucional (PPPI), enmarcándolo en los lineamientos provinciales, a fin de analizar el clima institucional y sus variables, consensuar los temas transversales, revisar las prácticas y estrategias de evaluación, y fortalecer las redes interinstitucionales.

Además, se propone a los participantes una **instancia de retroalimentación** mediante la cual puedan proporcionar sus apreciaciones particulares acerca del desarrollo de la jornada en sus instituciones educativas, con la intención de tener en cuenta estos aportes para futuros encuentros.

En este sentido, la 2ª Jornada Institucional sugiere a los equipos institucionales hacer una **revisión del primer trimestre para poder acordar y proyectar el segundo**, poniendo especial atención al abordaje de los **temas transversales**, en articulación con el Proyecto Curricular Institucional y con la centralidad puesta en los aprendizajes que se promuevan.

Respecto a la revisión del primer trimestre y proyección del segundo, es necesario reflexionar sobre la información que construimos en nuestras escuelas, que constituyen los sistemas de información de la provincia. Esto nos permite tomar decisiones más precisas y atinadas. En este sentido, cabe preguntarnos acerca de: **¿Con qué fuentes de información contamos para planificar, evaluar y tomar decisiones? ¿Cómo leemos e**

**Interpretamos los datos que generamos? ¿Los contrastamos con información de años anteriores? Cuando una evaluación nos brinda un resultado que no esperábamos, ¿qué hacemos?**

En cuanto a los temas transversales, son aquellos que *“impregnan y tensionan el currículum escolar con la finalidad de devolverle sentido vital y significatividad social. Para ello es importante planificar de manera institucional, contemplando y relacionando los saberes disciplinares, la formación de un sujeto transversal, la enseñanza y la relación del docente con el conocimiento, las problemáticas sociales relevantes y los acuerdos institucionales”* (CGE 2017, Coordinación de Desarrollo Curricular, Reconstruyendo sentidos acerca de la transversalidad en la escuela)

En este marco, se propone el abordaje de los temas contemplados en los diferentes documentos y normativas nacionales y provinciales, como es el caso de la Educación para la paz y resolución pacífica de conflictos; Educación ambiental; Cooperativismo y mutualismo escolar; Educación sexual integral; Educación y seguridad vial; Prevención de consumos problemáticos; Educación y derechos humanos; Educación digital; Educación en ciencias, entre otros. Cabe destacar que la mayoría de los transversales tienen fechas ya estipuladas en el **Calendario Escolar** para ser trabajados, sin embargo, la propuesta es avanzar hacia su abordaje desde el contexto y la necesidad de cada institución, a lo largo de todo el año.

## → ASPECTOS ORGANIZATIVOS

### **Roles y formas de participación de los actores institucionales:**

- Los **equipos docentes** participan activamente en la lectura de los materiales y en la construcción de las producciones previstas.
- Los **equipos de conducción** son los encargados de coordinar el proceso institucional, compartir los materiales de lectura con los docentes y de cumplimentar en tiempo y forma la entrega de lo requerido.

● Los **equipos supervisivos** tienen las siguientes tareas en el proceso:

- **Previo:** gestionar reuniones con los equipos directivos a fin de acompañar y/o asesorar acerca de la Jornada Institucional. Atender consultas, aunar criterios.
- **Durante:** acompañamiento en el desarrollo mismo de la jornada.
- **Posterior:** realizar las retroalimentaciones correspondientes, de acuerdo a lo producido por las instituciones educativas.

### **Carga de producciones y plantilla de acreditación:**

En cada jornada institucional, de acuerdo a las propuestas realizadas por las direcciones de nivel, modalidad o gestión, se elabora como escuela una producción que los equipos de conducción volcarán en la [plantilla para producciones](#), y completarán la [plantilla de acreditación](#) con los datos de los asistentes que participaron. Ambas plantillas se cargarán a través del siguiente [formulario](#) y solo se validarán las producciones y asistencias que estén enviadas desde cuentas institucionales.

Recordamos que las Jornadas Institucionales 2024 son una instancia de formación docente continua, cuyo puntaje es reconocido por Resolución N° **0371/24** CGE. **Para la certificación correspondiente, los equipos directivos deben cumplimentar la entrega de la producción institucional y de la plantilla de asistencia en tiempo y forma.** Cabe destacar que, para acceder a la certificación, cada docente deberá acreditar la asistencia a las cuatro jornadas independientemente de la institución en la que participe.

La fecha de entrega de las producciones institucionales, y de la plantilla de asistencia está prevista hasta el día **31 de mayo**. **No se recibirán propuestas fuera de término o por otra vía que no sea el formulario.**

# JORNADAS INSTITUCIONALES

---

## 2024

- **Acceso al formulario:** <https://forms.gle/Atw6iXSm6akCiLP99>
- **Acceso a plantilla para producciones:** <https://drive.google.com/uc?export=download&id=1IBkVqzoet2MUnyVRqBoA2Nr7slZbzb3P>
- **Acceso a planilla para carga de datos:** [https://drive.google.com/uc?export=download&id=1-cNud8M0vFg4jCNQMtMm\\_1CeJiEwt4aS](https://drive.google.com/uc?export=download&id=1-cNud8M0vFg4jCNQMtMm_1CeJiEwt4aS)

**Retroalimentación:** al final de los documentos elaborados para cada Jornada Institucional se propone un formulario de retroalimentación, para que quienes participan de esta propuesta formativa puedan enviar sus apreciaciones y sugerencias a los equipos técnicos de las direcciones de nivel, modalidad y gestión.

LINK: <https://forms.gle/JCDgzaCtbZ1oASxH6>

## → PROPUESTA DE TRABAJO Y ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA

Las consignas aquí propuestas parten de un análisis realizado por los Equipos Técnicos Pedagógicos de Educación Inicial del CGE. Se ha buscado generar una relación con lo trabajado en la **Primera Jornada Institucional**, realizada en el mes de febrero, que tuvo como eje la reflexión en torno a las **propuestas de buena enseñanza** y al análisis del PPPI.

Esta segunda instancia de trabajo propone a los Equipos Institucionales evaluar la finalización del Período de Inicio y poder contar con información necesaria para diagramar la planificación del segundo. En función de lo previsto por **Calendario Escolar** es necesario revisar, especialmente, la incorporación al PPPI de las dimensiones o temáticas transversales en articulación con el PCI.

Resulta esencial recuperar, a partir de la evaluación, aquello que se viene trabajando en términos de proyectos institucionales y/o propuestas pedagógico - didácticas en relación a las dimensiones o temáticas transversales, a fin de trazar nuevas líneas de acción o nuevos proyectos para implementar este año, considerando relevante para ello, recopilar información que colabore con la evaluación y con la toma de decisiones, como así también, continuar lo que así amerite.

En este marco, se definen como propósitos de esta **Segunda Jornada para Nivel Inicial**:

→ Generar instancias de evaluación del PPPI que contemplen la finalización del Período de Inicio, haciendo foco en el abordaje de dimensiones o temáticas transversales del currículum para permitir su priorización, a saber: Educación para la paz y resolución pacífica de conflictos; Educación Ambiental; Cooperativismo y Mutualismo Escolar; Educación Sexual Integral; Educación y Seguridad Vial; Prevención de Consumos Problemáticos; Educación y DDHH; Educación Digital; Educación en Ciencias.

→ Analizar los proyectos y/o líneas de acción vinculados a las dimensiones o temáticas transversales, a partir de la elaboración de indicadores que permitan planificar y evaluar su implementación.

Se trata de conocer con precisión los estados de situación para así medir la evolución de las acciones implementadas. Es por ello que, la **evaluación** ocupa un lugar clave, como herramienta para viabilizar las trayectorias e implementar acciones focalizadas en acompañar para reforzarlas.

Por ello, en esta segunda instancia de trabajo colectivo, se busca propiciar la evaluación que visibilice la transversalidad de las dimensiones o temáticas antes mencionadas y la proyección de la puesta en marcha de nuevos caminos posibles.

En este sentido, la incorporación de dimensiones o temáticas transversales en el currículum, implica **pensar en términos de entretejidos e interacciones posibles de perspectivas, metodologías y objetos de conocimiento, que permitan la construcción de saberes socialmente significativos**. Se plantea así la necesidad de una revisión constante de los marcos teóricos, epistemológicos, pedagógicos, didácticos e institucionales, que posibilite a los docentes la construcción de una interpretación compleja de su propio contexto (CGE, 2015, p. 26).

Se intenta, desde el conocimiento previo de los contextos de crianza en los que se transitan las infancias, incursionar en los problemas del mundo real y así, llevarlos a los espacios de trabajo institucional, con el fin de que, desde esos contextos y en relación a los contenidos específicos definidos en los Ámbitos y Núcleos de Aprendizajes de los Lineamientos Curriculares vigentes, los niños puedan construir interpretaciones que sean válidas para su vida como futuros ciudadanos plenos y comprometidos. Además, es necesario plantear un trabajo articulado con las familias en atención a las edades comprendidas en la Educación Inicial. Esta perspectiva de trabajo integrado no resulta ajena al nivel inicial, ya que uno de los rasgos identitarios de nuestro nivel se refiere al trabajo desde el enfoque globalizador de la enseñanza.

## → ACTIVIDADES PROPUESTAS

En relación a los propósitos aquí consignados se pretende organizar la 2ª Jornada Institucional en 2 momentos:

### PRIMER MOMENTO

Se propone la evaluación de los proyectos / líneas de acción, vinculados con dimensiones o temáticas transversales en dos sentidos: considerando los que se implementaron desde el ciclo lectivo anterior a la fecha o los que se pretendan o proyecten implementar.

Se requiere, en ambos casos, utilizar insumos institucionales que arrojen información cuantitativa y cualitativa a fin de reflexionar y analizar las propuestas y de esa manera, poder contar con información para visualizar una línea de base como punto de partida que favorezca el proceso de valoración y la toma de decisiones para la mejora.

### En función de ello:

#### 1 -

Para clarificar conceptualmente qué se entiende por Transversalidad, realizar la lectura del siguiente documento del CGE, correspondiente al Nodo 2 Temáticas transversales. Examen de Oposición 2021-2023. (CGE 2017, Coordinación de Desarrollo Curricular, Reconstruyendo sentidos acerca de la transversalidad en la escuela)

.

#### 2 -

Para **promover el debate** sobre la necesidad de trabajar institucionalmente acerca de la enseñanza de las dimensiones o temáticas transversales, **realizar la lectura de la siguiente cita y registrar el intercambio que surge**. En vistas de pensar la alfabetización digital se propone utilicen herramientas tales como **Mentimeter, Padlet**, formularios de Google, etc.

*“Sostenemos que planificar la transversalidad de manera significativa para nuestras escuelas supone reconocer la dimensión institucional como condición sine qua non para su abordaje, es decir, se necesita un espacio de debate y reflexión colectiva de los diversos actores que habitan la institución escolar. En ese debate es central el planteo pedagógico situado en nuestra escuela, que gire en torno a:*

- *¿Qué problemáticas sociales están atravesando a nuestra comunidad escolar? y cuáles definimos abordar?*
- *¿Qué saberes traen los estudiantes consigo y exigen atenderse desde la escuela? ¿Qué aportes pueden hacer las disciplinas al tratamiento de estas problemáticas?*
- *¿Qué diálogos pueden generarse entre las disciplinas y entre las áreas?*
- *¿Qué proyectos institucionales pueden acordarse a partir de estas definiciones?”* (CGE, 2020:8).”

Respecto a las preguntas planteadas es necesario establecer algunas consideraciones: en las definiciones vertidas en los Lineamientos Curriculares existen núcleos de aprendizajes que se sostienen en saberes disciplinares como los de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemática y Lengua. Sin embargo, nuestro nivel reconoce otro tipo de saberes en función de la pertinencia en su abordaje en edades



tempranas. Estas particularidades en las formas de entender el conocimiento en nuestro nivel, requiere del establecimiento de relaciones y diálogos que pueden generarse entre los ámbitos de experiencias y los núcleos de aprendizaje.

**Se propone además**, la lectura del material de Poggi, *“Los proyectos institucionales: de una tarea aislada hacia una implicación colectiva en la tarea”* (página 139-146) ya que brinda conceptos y elementos sustanciales para la elaboración, el seguimiento y evaluación de proyectos institucionales.

### 3-

**Elaborar nuevos interrogantes** que permitan profundizar la mirada de las dimensiones o temáticas transversales desde un *enfoque problematizador*. Se alude así a un modo de posicionamiento cuestionador frente a los saberes que están validados por nuestros Lineamientos Curriculares en relación a la pertinencia en su selección y su vinculación con los problemas sociales relevantes que atraviesan a los niños, sus familias y la comunidad educativa.

**El análisis, los interrogantes, reflexiones y discusiones** compartidas a partir de las consignas propuestas, deberán ser **sistematizados en un breve informe** que será incluido en la plantilla de producción que debe cargarse junto a la planilla de asistencia.

## SEGUNDO MOMENTO

### 1-

**Seleccionar 1 (uno) de los proyectos/líneas implementadas** en relación a los ejes transversales que se hayan abordado, se estén abordando o que se quieran implementar, **y elaborar indicadores que colaboren para la evaluación del mismo a lo largo del ciclo lectivo**. Es válido mencionar que se deben planificar instancias para realizar registros con instrumentos de recolección de datos que permitan visualizar los avances en el proceso de implementación y tomar decisiones para realizar ajustes.

Es oportuno considerar que los **indicadores** son datos que permiten recoger información sobre un aspecto de la realidad, problema, proyecto, dimensión o recorte; una forma de medida específica, explícita y objetivamente verificable que favorece conocer la característica de una entidad, los cambios o resultados de una actividad o necesidad. Los indicadores siempre ofrecen información en contexto para analizar tendencias y proyectar situaciones futuras.

En este sentido, se plantean a continuación algunos ejemplos de indicadores como sugerencias para la medición de un proyecto transversal sobre el abordaje desde una mirada de Educación Ambiental:

TEMÁTICA TRANSVERSAL	EJEMPLOS DE INDICADORES
EDUCACIÓN AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia regular.</li> <li>-Pertinencia del enfoque que se sostiene en el PPPI / PCI.</li> <li>-Existencia de espacios de planificación colaborativa.</li> <li>-Diversidad de fuentes de información como entrevistas a informantes claves, documentos históricos / archivos / registros fotográficos y fílmicos.</li> <li>-Pertinencia en la selección y secuenciación de contenidos de núcleos y ámbitos en relación al recorte definido.</li> <li>-Características en el uso de tecnologías digitales.</li> <li>-Frecuencia de situaciones de juego en diferentes formatos propuestos por los docentes.</li> <li>-Tipos de juegos propuestos por los niños.</li> <li>-Frecuencia semanal y diaria de actividades vinculadas al recorte seleccionado.</li> <li>-Valoración de la implementación de estrategias didácticas específicas</li> </ul>

Incluir en el informe que se adjunta a la plantilla de producción, el proyecto analizado y los indicadores elaborados.

### Propuesta desde la Dirección de Educación Especial

Situándonos en las temáticas que nos convocan en esta Segunda Jornada Institucional, se propone la relectura y revisión de Marcos Normativos, que contribuyan a que cada escuela se responsabilice, desde su Proyecto Político Pedagógico Institucional, a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes y trabajar sobre las condiciones para lograrlo desde una cultura inclusiva.

**Material teórico de lectura:** <https://cge.entrerios.gov.ar/normativa/>

- Resolución 0920/2019 C.G.E. Sistema de evaluación, calificación, acreditación y promoción para el Nivel Primario.
- Resolución 3750/21 C.G.E. Lineamientos para la inclusión de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo.
- Resolución 2940/23 C.G.E. Lineamientos Generales para la inclusión de estudiantes con discapacidad en los niveles.
- Resolución 4740/23 C.G.E. Funciones de las configuraciones de apoyo de la modalidad.
- Resolución 444/22 C.G.E. lineamientos organizativos y curriculares de instituciones de la modalidad.

## BIBLIOGRAFÍA

-Abregú, V.; Gvirtz, S.; Zacarias, V. (2012); Construir una buena escuela: herramientas para el director. Aique. Disponible en:  
[https://drive.google.com/file/d/1\\_x20LlaEPKaa8CYA5WISQJ-HhY1WQBon/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_x20LlaEPKaa8CYA5WISQJ-HhY1WQBon/view?usp=sharing)

-Campopiano, Romina (2020). La gestión directiva y la planificación pedagógico - institucional. Los indicadores como herramienta de gestión en la construcción del proyecto pedagógico institucional. Disponible en:  
[https://drive.google.com/file/d/1gPLEzbNErKDQ\\_ThV5zHZQZzUtV8E\\_bAI/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1gPLEzbNErKDQ_ThV5zHZQZzUtV8E_bAI/view?usp=sharing)

-Consejo General de Educación. (2008). Dirección de Educación Inicial. Dirección de Educación de Gestión Privada. Resolución N° 150/09 C.G.E. Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial.  
[https://drive.google.com/file/d/1kx2zVmcsIjJ4Q7mLbbCLubTOg\\_3RSFXx/view](https://drive.google.com/file/d/1kx2zVmcsIjJ4Q7mLbbCLubTOg_3RSFXx/view)

-Consejo General de Educación. (2015). Documento de Apoyo a los Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial en la Educación Ambiental. 1ra. Ed. Paraná. Disponible en:  
<https://drive.google.com/file/d/16BnIEueY5RNbtILwvSFVM-844y7ncisb/view?usp=sharing>

-Consejo General de Educación. (2020). Programa Provincial de Formación Continua. Ciclo de Formación en Gobierno y Gestión de la Educación. Nodo 2. Temáticas transversales. Concurso de Oposición para cargos directivos. Disponible en:  
<https://cge.entrerios.gov.ar/2022/06/gobierno-y-gestion-de-la-educacion-inscripcion-nodo-2/>

-Consejo General de Educación. (2024). Materiales de la Primera Jornada Institucional de este ciclo lectivo. Disponible en: <https://cge.entrerios.gov.ar/jornadas-institucionales2024/assets/inicial---jornadas-febrero-2024.pdf>

-Grinberg, S.; Rossi, M. (1999) Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela. Magisterio del Río de la Plata. Disponible en:  
<https://drive.google.com/file/d/1GWJuoM0OFtPjYhkZ17wBCxNGOJV04HdZ/view?usp=sharing>

-Poggi, M. (1996) Apuntes y aportes para la gestión curricular. Kapelusz. Colección Triángulos Pedagógicos. Disponible en:  
[https://drive.google.com/file/d/11BPmFVMU4JO\\_Z3RtOQGx9ZUCT-t2DMzv/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/11BPmFVMU4JO_Z3RtOQGx9ZUCT-t2DMzv/view?usp=sharing)

-Gestión Educativa Estratégica IPE Unesco  
<https://drive.google.com/file/d/1YfuyM3ARzyPfMTGEE3nU6wKcR2E137ip/view?usp=sharing>