



COMUNICACIONES QUE POSIBILITAN EL SOSTÉN DE LOS VÍNCULOS PEDAGÓGICOS Y SOCIALES EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA SANITARIA.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DIRECTORA

Alejandra Ballestena

SUB DIRECTORA

Alejandra Claret

EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO

Susana Moutounet

Bárbara Correa

Laura Dieci

Mariana Saint Paul

Romina Vázquez

Evangelina Velázquez

Natacha Carlino

Desde la Dirección de Educación Secundaria queremos ampliar los aportes y sugerencias socializados a través de "[Contenidos en Casa 2](#)".

Estamos en conocimiento que desde las instituciones escolares de la provincia vienen trabajando en las propuestas pedagógicas para nuestros/as estudiantes. Esta segunda etapa se presenta como continuidad y reorganización de las estrategias, recursos y materiales que vienen desarrollando. Las planificaciones y recorridos didácticos que cada docente ha planteado para el presente ciclo lectivo se vuelven los insumos centrales para ser contextualizados en la particularidad del escenario que estamos transitando.

En este marco, el trabajo conjunto entre los Equipos de Supervisión, Conducción y los Equipos docentes es fundamental, ya que es la vía privilegiada para garantizar formas colectivas de acceso a la información y los conocimientos que consideramos prioritarios para esta etapa.

Queremos acompañar en las *formas de comunicación* que sostienen las comunidades escolares, considerando que es necesario precisar hoy las pautas organizativas a nivel pedagógico compartidas en nuestra primera etapa. Estamos frente a nuevas formas de construcción y transmisión de conocimientos, desde otras *mediaciones* que exceden los tiempos y los espacios del aula. En este sentido, queremos enfatizar la necesidad de atender a cuestiones que en la presencialidad forman parte de nuestra cotidianidad: las **formas de cuidado** en la escuela.

La relación pedagógica en la escuela se sostiene a partir de los vínculos entre generaciones y de transmisión de la cultura, los que se expresan de diferentes modos en nuestra rutina escolar. Sin embargo, la situación actual interrumpe la regularidad de esos vínculos, y nos expone a nuevas formas de relacionarnos. ¿Qué formas de cuidado podemos ofrecer a nuestros/as estudiantes desde las mediaciones que habilitamos en las instituciones? Y, ¿qué formas de cuidado habilitan el conocimiento?

El cuidado, es una dimensión de la relación pedagógica. **Cuidado**, no significa aquí advertencia, sino *acompañamiento, ofrecimiento* de espacios de despliegue de la subjetividad de nuestras/os jóvenes, implica pensar los *afectos* en esta forma novedosa en que hoy se nos presenta la escuela. Cuidado además significa transmitir de modo *claro*, lo que queremos que aprendan nuestras/os estudiantes.

Las características del *contexto* en el que se inscriben las prácticas de enseñanza en el marco de la Emergencia Sanitaria, exigen que desde las propuestas docentes se expliciten con claridad la mayor cantidad de aspectos posibles: contenidos, estrategias, tiempos, formatos, mediaciones, evaluación, entre otros. Los/las

docentes deben tomar estas decisiones en equipo, conjuntamente, e inscribirlas en los acuerdos institucionales que ya existen en sus escuelas. Sin perder de vista aquellos criterios curriculares que permiten, como institución, pensar en forma integral la adquisición del conocimiento.

Otra cuestión es considerar **cómo llegan las propuestas** que diseñamos desde nuestros espacios disciplinares a las/los estudiantes, atendiendo **cuatro cuestiones prioritarias**:

- **Las posibles filiaciones disciplinares.** Es decir: ¿Con qué disciplinas podemos trabajar colectivamente? ¿Qué temáticas podrían pensarse desde una mirada interdisciplinar?
- **Las trayectorias de las/los estudiantes.** Es decir: ¿Todas/os transitan del mismo modo la propuesta que se diseñó? ¿Qué otros posibles recorridos podrían pensarse para aquellos/as estudiantes que requieren otras estrategias de enseñanza?
- **Las particularidades familiares.** Es decir: ¿La propuesta es accesible a las familias para que puedan acompañar a las/los jóvenes? ¿Qué sugerencias podemos ofrecer en relación a la organización posible del trabajo que implica la propuesta en relación a los tiempos y espacios en el hogar?
- **La evaluación como acompañamiento y no como acreditación:** Es decir: ¿La propuesta diseñada prevé instancias de acompañamiento, seguimiento, consulta? ¿Podemos ofrecer espacios de escucha, lectura de lo que producen, aprenden, no aprenden, dudan nuestras/os estudiantes?

La **comunicación institucional** se vuelve central en este escenario, apoyada en marcos pedagógicos en los que prevalezca el *cuidado*, el *acompañamiento*, la *orientación* y la *escucha*, fundamentalmente con: los **equipos docentes**, las/los **estudiantes** y las **familias**. Teniendo en cuenta que desde los Equipos de Supervisión y Equipos de Conducción escolar deben priorizar:

- Continuar con la tarea de convocar y reunir a sus equipos escolares, desde las diferentes *mediaciones* disponibles y dependiendo de lo que cada institución arbitre.
- Coordinar y acompañar a los equipos docentes en el diseño de las propuestas de enseñanza, recordando la importancia de que las mismas sean *integrales*, *articuladas*, *coherentes* y *significativas*.
- Ofrecer canales de *retroalimentación* de las propuestas que diseñan los equipos docentes, coordinados por los Equipos de Conducción.

- Proponer estrategias de seguimiento/comunicación que permitan conocer, relevar y acompañar los recorridos que hacen nuestros/as estudiantes.
- Identificar a todos/as aquellos/as estudiantes que no han podido acceder a las propuestas digitales ya elaboradas y socializadas por los equipos docentes. Se sugiere disponer de actividades fotocopiables e impresas, y que se arbitren los medios necesarios para que las mismas lleguen a todos y a todas.
- Jerarquizar la información que hacemos circular al interior de la institución, y hacia fuera de la misma.
- Definir las formas de socializar los materiales institucionales.
- Organizar con preceptores/as y/o tutores las comunicaciones con los grupos de estudiantes y sus familias.
- Garantizar que los equipos docentes prevean el intercambio y la consulta, a través de los medios con los que cuenta cada institución y, considerando a aquellas familias que no tienen acceso a internet.
- Acompañar, sostener y asesorar en diversas situaciones familiares y sociales que posiblemente se presenten en la cotidianeidad de nuestros/as estudiantes y que requieran de la intervención institucional a pesar del aislamiento social y obligatorio. Sugerimos gestionar y ofrecer medios de atención y comunicación, a través de los Equipos de Orientación y Tutoría y preceptores/as.
- Fortalecer las redes interinstitucionales que permitan intervenciones específicas en situaciones complejas que lo ameriten. En el caso que el equipo institucional lo disponga necesario (por ejemplo cuando se observa la existencia de vulneración de derechos), se dará intervención inmediata a organismos oficiales con competencias para abordar este tipo de situaciones.

Es notable la disposición de los equipos docentes para trabajar mancomunadamente y procurar poner a disposición de los/las estudiantes todo el material necesario para que los procesos pedagógicos que se venían desarrollando con anterioridad a la Emergencia Sanitaria no se vean interrumpidos.

Sabemos que en la cotidianeidad escolar, la enseñanza se sostiene en las relaciones y vínculos que se establecen entre docentes y estudiantes. Estas formas que adquieren nuestras propuestas en el aula sostienen y regulan todo el intercambio entre las generaciones, y transforma la experiencia escolar dotándola de significación y valor propio. Por ello, apostamos a que en nuestro contexto actual de aislamiento social, sostengamos esos vínculos que son la base de los aprendizajes. Acompañar a nuestros/as estudiantes requiere precisar *qué* y *cómo* enseñamos, propiciando instancias que den lugar a la palabra de los/las jóvenes, habilitando espacios de escucha.

Sugerencias

⇒ Con respecto a la **comunicación con los/las estudiantes** (que a lo es a su vez con sus familias) existen varios puntos a tener en cuenta: en primer lugar, el contacto que se establezca con ellos/as, por eso es fundamental identificar los/las interlocutores y *planificar* la forma en que les presentaremos las propuestas de enseñanza. Otra cuestión es poder expresar con claridad los propósitos de estas nuevas formas de vincularnos con los/las estudiantes y las familias.

Es importante aquí expresar que materializamos en estas propuestas *formas de cuidado* que permiten aprender, y que estos aprendizajes exceden ampliamente lo curricular, ya que están atravesados por los contextos y mediaciones desde los que transitamos hoy la enseñanza.

Algunas ideas que sirven como guías para enmarcar dichas propuestas:

Encabezado: *Queridos/as estudiantes...* (Explicitamos nuestro/s nombres, materias a cargo, etc.)

En esta propuesta nos dedicaremos a... (Propósitos pedagógicos y didácticos de nuestra propuesta: ¿Qué voy a enseñar? ¿Qué quiero que aprendan?)

Por consultas y dudas podremos comunicarnos... (¿Cómo los/las acompaño?)

Cierre: *Queridos/as estudiantes, hasta aquí hemos aprendido...* (Priorizar aquí las **competencias**¹ en relación a los contenidos, ya que esto nos permite atender las diferentes trayectorias estudiantiles, es decir, los tiempos y las formas singulares en que nuestros/as estudiantes recorren los contenidos propuestos).

Es muy importante que en estas comunicaciones con los/las estudiantes y las familias, anticipemos y organicemos la cantidad de actividades que enviamos, y que efectivamente podamos sostener formas específicas de interlocución e intercambio, así como de seguimiento y evaluación, sin perder de vista que la evaluación tiene que ver con el acompañamiento y la formación, en una retroalimentación constante.

⇒ **Los comunicados del Equipo de Conducción o del Equipo docente** son breves orientaciones que éstos comparten con la comunidad escolar. Ofrecemos algunos ejemplos:

¹Aclarando algunas dudas: <http://blog.lamiradapedagogica.net/2006/09/competencias-conocimientos-capacidades.html>

Querida comunidad de la Escuela... queremos comunicarles que desde el Equipo de Conducción, estamos disponibles para atender sus dudas en esta segunda etapa. Para esto disponemos de (whatsapp, mail institucional, grupo cerrado de facebook, etc...).

Los equipos docentes están trabajando mancomunadamente en las propuestas para los/las estudiantes, con orientaciones claras y precisas acerca de cómo pueden acompañar las familias. Sabemos que no todos/as cuentan con los medios tecnológicos necesarios para sostener las formas virtuales de comunicación y distribución de las propuestas docentes, para lo cual hemos dispuesto...

Seguimos trabajando para que nuestras/os jóvenes aprendan.

Saludos cordiales. Equipo de Conducción Esc.Nº...

Estas comunicaciones pueden incluir todo tipo de información que se considere válida, como por ejemplo formas de organización para sostener *rutinas, horarios*, formas de cuidado que inspiran otros tipos de aprendizajes, experiencias y reflexiones.

En este caso, podrían incluirse grillas que describan las actividades a realizar y los tiempos previstos para cada una de ellas:

Estimadas familias y estudiantes aquí compartimos una posible organización general de las tareas durante las siguientes semanas:

SEMANA 1 Desde el 01 de abril	-Recepción de propuestas y/o actividades. -Organizar la tarea en el hogar, los tiempos y los espacios.
SEMANA 2 Desde el 06 de abril	-Repaso general de lo realizado. -Comparto con los/las compañeros/as con los/las que tengo vínculo cómo voy con las actividades propuestas. -Consulta con los/las docentes mis dudas.

⇒**Los comunicados de los Equipos de Supervisión y de los Equipos de Conducción a la comunidad escolar.**

Son breves orientaciones que éstos comparten con la comunidad escolar. Ofrecemos algunos ejemplos:

Queridos Equipos... desde la Supervisión Zonal.../desde el Equipo de Conducción de la Escuela...

Queremos ofrecer los siguientes canales de acompañamiento...(whatsapp, mail institucional, grupo cerrado de facebook, etc...)

Sabemos que esta situación excepcional nos compromete desde diferentes lugares y roles en una misma tarea, la de acompañar pedagógicamente a nuestra comunidad escolar...

Estamos disponibles para ustedes...

Cordialmente...

Desde la Dirección de Educación Secundaria, de la Provincia de Entre Ríos nos ponemos a disposición para garantizar el intercambio, el trabajo compartido, el acompañamiento y el asesoramiento que requieran, e invitamos de la misma manera, a todos los Equipos de Supervisión, Equipos de Conducción y docentes a que establezcan y sostengan espacios de cuidado para nuestros/as jóvenes y sus familias, garantizando así, aún en tiempos de aislamiento, el derecho a la educación.