



UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA,

desde el aprendizaje

COOPERATIVO

Nivel / Modalidad Destinatario: Todos los niveles y modalidades.

Contenido/s transversal/es a trabajar: Educación Cooperativa.



Cooperativismo y Mutualismo Escolar



Dirección de
INFORMACIÓN EVALUACIÓN Y PLANEAMIENTO
Consejo General de Educación
Gobierno de Entre Ríos



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos

En tiempos de hoy, donde las nuevas tecnologías han tenido un fuerte impacto en las formas de comunicarnos, de acceder al conocimiento, de atender las necesidades de las nuevas generaciones, la educación debe poder ofrecer mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes.

En este sentido, la Educación Cooperativa y Mutual, es en una herramienta óptima que posibilita entre otras cosas, que el aprendizaje se convierta en un crecimiento personal y académico.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN COOPERATIVA Y MUTUAL?

La educación cooperativa y mutual, desde la transversalidad, desempeña un papel fundamental como un conjunto de contenidos culturales, relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, a través de una educación en valores que permita a los estudiantes sensibilizarse y posicionarse ante los problemas, enjuiciarlos críticamente, adquirir actitudes positivas y proactivas.

La esencia del aprendizaje cooperativo es la estimulación hacia el trabajo en equipo. Los métodos de aprendizaje cooperativo comparten este principio básico, donde los estudiantes deben trabajar juntos para aprender, ellos se ayudan, discuten, evalúan lo que saben los demás y se apoyan para superar los problemas de comprensión.

El trabajo cooperativo y mutual raramente sustituye la enseñanza del docente; porque si hay un rol indelegable que tiene la escuela es la de enseñar. Tonucci, atribuye al docente el rol de facilitador, aquel que facilita experiencias de aprendizajes ricas, variadas, interesantes y que además interviene en ese proceso.

La pedagogía cooperativa se sustenta en tres premisas fundamentales: la COMUNICACIÓN, LA ACCIÓN Y LOS VALORES.

En cuanto a la COMUNICACIÓN, se debe potenciar en los estudiantes la capacidad de razonar, y de expresarse; es decir que puedan argumentar sus acciones y fundamentar sus ideas.

La ACCIÓN y experimentación, deben convertirse en protagonistas claves. El ser humano aprende jugando y haciendo...el que hace se equivoca y el que se equivoca aprende.

El tratamiento de los VALORES se debe dar como una construcción social y no como una internalización teórica.

Sostener una propuesta de este tipo, implica pensar en la conformación de grupos; en la asignación de roles; en otorgar el tiempo necesario para el planteo de dudas, y así no dar lugar a supuestos, en aprender a trabajar en equipo, en instalar la metodología de la asamblea, para entre todos acordar formas y puestas en acción de las actividades propuestas, en brindar oportunidades para poner en práctica los valores y principios del cooperativismo y mutualismo, y de potenciar las habilidades y capacidades que tienen los estudiantes.



¿POR QUÉ TRABAJAR EN EQUIPO?

Cuando los estudiantes se implican activamente y de manera positiva en un proceso de ayuda mutua, se promueve la cohesión social y el aprendizaje es mucho más rico y emocionalmente sostenido.

En este sentido, el que recibe la ayuda aprende más y mejor, sin duda. Pero el ayudante debe monitorear la ejecución del ayudado, y detectar, diagnosticar, corregir y gestionar sus errores de interpretación. Justamente aquí es donde radica el principal beneficio para el ayudante: capta la materia de una manera más compleja, comprensiva y reflexiva, y también mejora sus propias capacidades analíticas y explicativas.

A medida que la relación se desarrolla, ayudante y ayudado se hacen más conscientes de lo que está sucediendo en su interacción, y son más capaces de controlar y regular la efectividad de sus estrategias en diferentes contextos. Es decir, no sólo aprenden más, porque se sienten mutuamente cercanos en su funcionamiento mental, sino que son más conscientes y estratégicos a la hora de aprender. Y además, en ese proceso se van sintiendo cada vez más seguros de que pueden lograr aún más, y que su éxito es solo el resultado de sus esfuerzos (1)

¿POR QUÉ ESTABLECER ROLES Y FUNCIONES?

Es importante que los estudiantes participen todos en la consecución de los objetivos o tareas propuestas por el docente, por tanto es importante que el equipo tenga repartidas las tareas a realizar, que cada uno cumpla un rol, que los turnos de participación estén claros y consensuados y que haya un momento establecido para el aprendizaje grupal e individual.

PROPUESTAS DE TRABAJO COOPERATIVO

Existen variadas estrategias y dinámicas para poder concretizar estos modos de enseñar y aprender, utilizando las herramientas tecnológicas disponibles entre los docentes y estudiantes. A continuación proponemos dos opciones para que intentes con tus estudiantes:

(1)Manuel Araus en: <https://educacionparalasolidaridad.com/>

Folio Giratorio

- Una vez organizado el equipo, distribuido los roles, pactados el medio de comunicación: grupo de WhatsApp, grupos virtuales, etc. Se encomienda una tarea. Esta tarea puede ser muy variada, desde un título para un artículo que se acaba de leer, la redacción de un cuento, las ideas previas de un tema concreto, entre otras.
- Un miembro del grupo empieza a escribir su parte o su aporte en un "folio giratorio", que puede ser cualquier soporte (archivo de Word, blog de nota, mensaje de whatsapp, mensajes en redes sociales, etc.).
- A continuación lo pasa a un compañero para que escriba su parte de la tarea en el folio, así uno a uno hasta que todos los miembros del equipo han participado en el desarrollo de la tarea.
- Cada alumno puede escribir su parte con un color diferente. De esta manera se puede ver con facilidad la intervención de cada uno.
- Una vez terminada la dinámica, se realiza la devolución, o puesta en común, según se acuerde.

Puzzle

- El docente ha de tener preparada la división del tema a tratar, en la cantidad de documentos correspondientes al número de equipos conformados. Cada una de estas divisiones serán necesarias para aprender la totalidad del tema y, así abordar la unidad temática completa. Ejemplo: Unidad didáctica: las plantas. Divisiones: - Las partes de la planta. - Funciones. - Tipos de planta. - Adaptaciones al medio, entre otras.
- Se divide a los alumnos en grupos de cinco ó seis (según el número de divisiones temáticas).
- A los estudiantes del primer grupo se le reparte un documento. A los alumnos del segundo grupo se les asigna otro documento y así sucesivamente con el resto de alumnos.
- La primera fase será, por tanto, que los alumnos individualmente preparen su documento, que lo lean, que lo entiendan, que lo aprendan (no memorizando) y que recopilen las dudas que les surjan.
- Una vez que ya ha finalizado el tiempo estimado para la preparación individual del documento, comienza la segunda fase que se denomina "Reunión de Expertos", en donde los integrantes de cada equipo conectados virtualmente, debatirán, comentarán y acordarán la presentación del documento, a través de alguna plataforma virtual elegida y accesible por todos.
- - La tercera, consiste en compartir cada documento trabajado con el resto de los compañeros, para que luego en la cuarta fase se evalúe el aprendizaje logrado y la eficacia de la técnica.
- - Se pueden también realizar distintas variantes, como por ejemplo una cuarta etapa en donde el docente proponga un foro con relación a la temática trabajada, para que de este modo se inicie, el debate, puesta en juego de los conocimientos adquiridos y se puedan también sacar dudas que hayan quedado en relación al tema.



Enlaces sugeridos:

- ¿Cómo promover el trabajo colaborativo? <https://www.educ.ar/recursos/150933/orientaciones-para-el-docente?from=150936>
- La inteligencia colectiva: https://www.youtube.com/watch?v=GAcM3cntJGo&feature=emb_logo

Bibliografía:

