

(Puentes)

Entre pasado,
presente y futuro

APRENDER A
MIRAR HISTÓRICAMENTE



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos

ABRIL

Autoridades

PRESIDENCIA

Martín Müller

VOCALÍA

Griselda Di Lello
Exequiel Coronoffo
Humberto Javier José

SECRETARÍA GENERAL

Pablo Vittor

ASESORÍA TÉCNICA

Graciela Bar

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

Patricia López

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Mabel Creolani

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

María Alejandra Ballestena

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE GESTIÓN PRIVADA

Patricia Palleiro

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Verónica Schmidt

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Paola Clari

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

Gustavo Casal

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Elvira Armúa

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

Belén Nesa

DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN, EVALUACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Claudia Azcárate

COORDINACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

Irma Bonfantino

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

Lorena Colignon

(Puentes)

Imagen tapa | Julio Rubén Cao Docente, combatiente y caído en Malvinas. En 1982 fue como voluntario y en combate escribió una carta a sus alumnos/as de la Escuela N°32 de Gregorio de Laferrere.

Imagen contratapa | Tsitsernakaber: Monumento a Víctimas del Genocidio Armenio. Ereván. Armenia. la Ciudad de Paraná, Entre Ríos.

Con estos puentes entre pasado, presente y futuro, insistimos en el propósito de cruzar mes a mes la invitación y convocatoria a:

- Indagar problemáticas históricas y sus perspectivas vigentes.
- Explorar críticamente nuestro pasado en pos de la defensa colectiva, permanente y cotidiana de nuestra Democracia y de los Derechos Humanos.
- Intercambiar interrogantes, información, sentidos y reflexiones sobre nuestra historia, ya que lo que nos pasó y lo que vendrá depende de nuestros modos de mirar y de construir colectivamente lo común en este presente.
- Superar modelos de enseñanza y de aprendizaje tradicionales; articulando entre distintos espacios curriculares.
- Acompañar los proyectos educativos institucionales y curriculares para formar ciudadanos democráticos.
- Intentar ir más allá de las efemérides, recuperando los criterios que rigen la enseñanza de las Ciencias Sociales, desde el paradigma crítico freiriano: tomar en cuenta las diferentes perspectivas acerca de un mismo hecho, los actores y grupos sociales involucrados, el contexto desde el que hablamos y la contextualización del acontecimiento histórico abordado.



NIVELES

- Primario
- Secundario, superior
+ modalidad jóvenes y adultos

1

2 de abril

**Día del Veterano y de los Caídos en
la Guerra de Malvinas**



2 DE ABRIL

Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas

Historia, Memoria y Soberanía de las Islas Malvinas, Georgias del Sur, Sandwich del Sur y los espacios marítimos circundantes, desde la complejidad que se plantea en el diseño curricular para el nivel primario.

Presentamos las presentes orientaciones con el propósito de que contribuyan a poner en centro de la escena la conciencia de los derechos argentinos sobre las Islas Malvinas y que sean un aporte, en torno al Día del Veterano y de los Caídos en Malvinas, para mantener viva la memoria colectiva y aprender a mirar históricamente, en un puente entre pasado, presente y futuro. En este sentido, en los siguientes párrafos les proponemos una serie de recursos, con el objetivo de recordar a quienes lucharon y cayeron en las islas; y, por otro lado, reafirmar la soberanía argentina en el Atlántico Sur, en ocasión del 36 aniversario del conflicto bélico y en el marco de los 35 años de nuestra democracia. Nuestra Ley Nacional de Educación establece, en su artículo 92, que la inclusión curricular debe hacerse atendiendo a la causa de la recuperación y en relación al ejercicio de la memoria colectiva. Se trata de una oportunidad para pensar la Patria desde un lugar renovado, concibiendo un horizonte a favor de la libertad y de la igualdad entre todas las naciones, contra todo resabio colonial.

Malvinas está presente en los rituales escolares, desde hace más tiempo a través de la fecha del 10 de junio, el «Día de la Afirmación de los Derechos Argentinos sobre las Islas Malvinas y Sector Antártico», que rememora la desig-

nación en 1829 del primer gobernador en las islas, Luis Vernet. Por otro lado, desde el año 2000, a través de la fecha del 2 de abril, que estableció como feriado nacional y quedó incorporado al calendario escolar, señalizando el comienzo de la guerra y convocando a recordar a quienes lucharon en ella.

En este Puente II «pasamos» algunos abordajes áulicos destinados a estudiantes del 1° ciclo y el 2° ciclo. Recomendamos el material MALVINAS PARA TODOS¹, en el mismo se plantean algunas preguntas que apuntan a abordar algunos conceptos tales como: soberanía, guerra, dictadura cívico-militar, soldados, veteranos, caídos, patria. Para ampliar sugerimos recorrer el siguiente recurso:

<http://portal.educ.ar/noticias/Cuadernillo%20Primaria%20Malvinas.pdf>



1 Cuadernillo Primaria Malvinas (2012) Recurso elaborado y difundido por el Programa del Ministerio de Educación de la Nación «Educación y Memoria» coordinado por María Celeste Adamoli-Equipo Educación y Memoria: Matías Farías, Cecilia Flachsland y otros. educacionymemoria@me.gov.ar



Malvinas es un eje temático dentro de los NAP (Los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios son contenidos básicos definidos por el Ministerio de Educación de la Nación, para garantizar la igualdad educativa en todo el territorio nacional) del 1° y el 2° ciclos en concordancia con el Diseño curricular para el nivel primario que puede posibilitar trabajar lo siguiente:

- El valor de la identidad nacional y el respeto por la diversidad cultural.
- El reconocimiento de ideas, prácticas y valores que permiten vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- La experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la nación.
- El conocimiento de los distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en las distintas sociedades del pasado y del presente.
- La valoración del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en relación con los demás.
- El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.

En el 2° Ciclo, las propuestas se deben orientar hacia la construcción del tiempo (ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, y en el uso de nociones temporales y unidades cronológicas). La enseñanza de Malvinas, tal como enuncian los NAP, permite, por un lado, «hablar

de las actividades humanas y la organización social» (por ejemplo: conocer qué pasó con el reclamo de la soberanía durante la dictadura o cómo funcionan las asociaciones de ex combatientes o cómo la sociedad procesa la memoria de la guerra). Por otro lado, contribuye a detenerse en «las transformaciones de las sociedades a través del tiempo» (por ejemplo, analizar el despliegue del reclamo de la soberanía antes de la guerra, hace unos años y en el presente). Y, por último, los NAP invitan a analizar «los espacios geográficos» (por ejemplo, qué sucede con la extracción de recursos naturales de las islas y los espacios circundantes).



PROPUESTAS DE EJERCICIOS DE MEMORIA EN TORNO A MALVINAS

- 1 Análisis de fuentes, lectura de imágenes, documentos de archivos, obras pictóricas, fotografías, testimonios de veteranos de guerra, entre otros.
- 2 Abordajes con testimonios: Conversaciones con veteranos, se podrán entrevistar a personas protagonistas que hayan vivido en ese momento histórico (veteranos de Malvinas, enfermeras que estuvieron en el conflicto bélico en el año 1982, personas mayores que puedan ofrecer su testimonio, etc.)
- 3 Salidas y visitas programadas a Hemerotecas, Museos, Bibliotecas, Centros de Veteranos y Lugares de la Memoria
- 4 Observación conjunta de proyecciones de audiovisuales (ver más adelante) recordamos la importancia de cubrir los tres momentos: antes, durante y después de la proyección (debates guiados)

⑤ Investigar la biografía de Antonio «Gaucho» Rivero (ver más adelante)

⑥ Proyectar y debatir «las chicas de la guerra» (disponible en el Portal Aprender) contiene el testimonio de Alicia Reynoso, una de las enfermeras con rango militar e instrumentistas quirúrgicas, quienes fueron trasladadas a Comodoro Rivadavia, donde se montó un hospital móvil para recibir a los heridos en las islas. <http://www.aprender.entferios.edu.ar/recursos/las-chicas-de-la-guerra.htm>

⑦ Recopilar información acerca de la creación del Museo de Malvinas ubicado en el predio **ex Esma**: → Creado a través del decreto 809/2014, publicado en el Boletín Oficial el 6 de junio de 2014, para promover la reivindicación del reclamo de soberanía argentino sobre las Malvinas y las otras islas del Atlántico Sur:



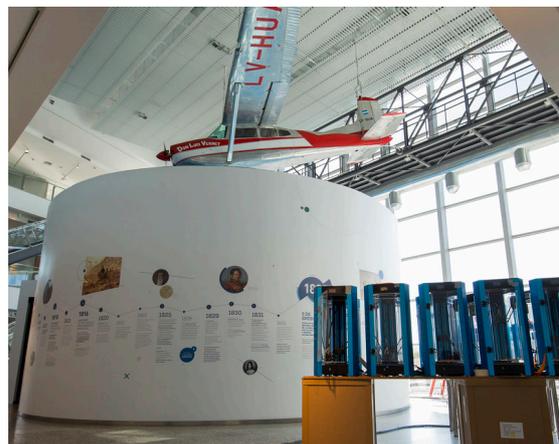
1. Difundir, comunicar, exhibir y concientizar a todos los habitantes de la nación acerca de la soberanía argentina sobre las Islas Malvinas e Islas del Atlántico Sur, particularmente las Georgias del Sur y Sandwich del Sur.

2. Promover la reivindicación de la Causa Malvinas como una causa argentina, latinoamericana y universal.

3. Difundir e intervenir en los temas atinentes a la reivindicación de la soberanía nacional sobre las Islas Malvinas en el marco de los pilares

democráticos y los principios de Paz, Memoria, Verdad y Justicia.

4. Recordar y rendir homenaje a los argentinos que entregaron sus vidas en defensa de las Islas a lo largo de nuestra historia como Nación (entre otros propósitos)



A CONTINUACIÓN, SE COMPARTEN
ALGUNOS RECURSOS PARA ABORDAR
EL CONTENIDO QUE NOS CONVoca:

• Les proponemos un viaje junto a Zamba y Sapucaí al Museo Malvinas donde vivimos una asombrosa aventura y nos preguntamos ¿Por qué las Islas Malvinas son argentinas?

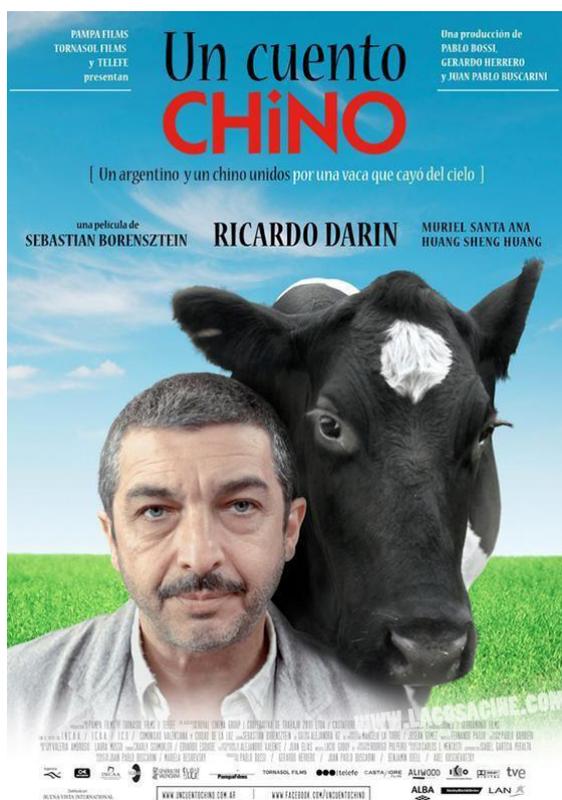
<https://youtu.be/UwT5Sn4Jry0>



• Les sugerimos proyectar y debatir un fragmento del film «Un cuento chino» película ar-

gentina, dirigida por Sebastián Borensztein, 2011, protagonizada por Ricardo Darin cuenta su historia: su madre murió cuando él nació, su padre –inmigrante italiano–, leía un diario italiano que le llegaba todos los domingos y en una noticia sobre la Guerra de las Malvinas vio una fotografía de Roberto como soldado. Cuando Roberto regresó de la guerra, se enteró de que su padre había muerto de un paro cardíaco aquel día, impresionado porque ignoraba que su hijo estaba en el frente de batalla.

https://youtu.be/wO2bn-Nt_DY



- Otra sugerencia es abordar la causa Malvinas a través de este recurso audiovisual: UN VIAJE A MALVINAS: El documental realizado en 2015 por el Canal Encuentro relata la apasionante experiencia que vivieron un grupo de estudiantes acompañados por docentes de Escuela Primaria N° 78 Soldado José H. Ortega, ex combatiente de Malvinas de la ciudad de Río Gallegos. Se trata de un viaje histórico ya que por primera vez después de la guerra, estudiantes y docentes de una escuela pública argentina pudieron viajar a las islas para produ-

cir un encuentro educativo, cultural y social con alumnos isleños. El viaje fue programado en el marco del proyecto «La vida de un héroe», intentando descubrir un poco más acerca de la vida del soldado José Ortega - cuya escuela a la que asisten lleva su nombre - y de la Guerra transcurrida en ese territorio:

<https://www.youtube.com/watch?v=rafnJ8BxIXY>

- Las acciones a llevar adelante podrán contar con información y recursos en el cuadernillo «MALVINAS PARA TODOS»

http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/programadd-hyeducacion/destacado_biblioteca/pdf/malvinas_para_todos_memoria_soberania_y_democracia.pdf

- Proponemos la indagación de la figura de Antonio «El Gaucho» Rivero: La búsqueda por recuperar la soberanía en Malvinas, también está hecha con episodios individuales que han sabido escribir sus páginas en la historia. Uno de ellos fue, en 1833, Antonio «El Gaucho» Rivero, un peón rural que resistió la ocupación de las Islas Malvinas por parte de Inglaterra.

<https://youtu.be/ATp0HU7a74M>

- Estos cortometrajes denominados «30 Miradas sobre Malvinas. Los cortos de nuestras islas» tienen una potencialidad pedagógica enorme y posibilitan -dado la brevedad- disponer de tiempo de lecturas o debates posterior a la proyección. Están disponibles en plataforma audiovisual ODEON

Episodio 1: «El pullover azul»

Episodio 8: «Cantar Malvinas»

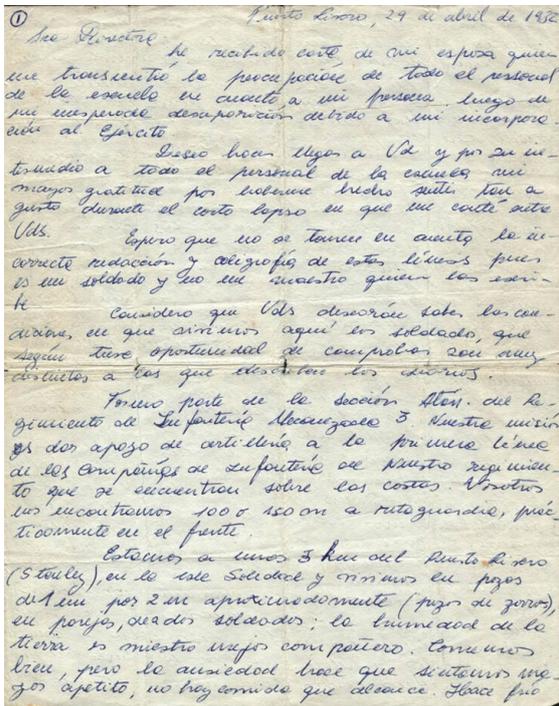
<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8176/2351?temporada=1>

- La lectura de la Carta de Julio Cao a sus alumnos de 3° grado constituye otro recurso que enriquece el abordaje de Malvinas.

Julio Cao fue a la guerra como voluntario, siendo maestro del colegio N° 32 de Gregorio de Laferrere, desde allá le escribe a sus alumnos del 3°D el 24 de Abril de 1982 desde Puerto Rivero.



http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bits-tream/handle/123456789/55929/Afiche_Malvinas%2c25%20A%C3%B1os.pdf?sequence=1



- Buscar noticias actuales sobre la identificación de los soldados caídos en Malvinas: la devolución de las pertenencias, el valor de los objetos, el testimonio de las familias entrerrianas.
- Reconocer en el lugar de procedencia monumentos, instituciones (escuelas), calles que lleven el nombre de los héroes de Malvinas. Investigar quienes fueron, buscar testimonios de actualidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ADAMOLI, M. C. (Coordinador), FARIAS M., FLACHSLAND C. y otros/as. Efemérides: los Derechos Humanos en el bicentenario (2010) Ministerio de Educación de la Nación.
- ADAMOLI, M. C. (Coordinador), FARIAS M., FLACHSLAND C. y otros/as. Pensar Malvinas (2010) Ministerio de Educación de la Nación.
- ADAMOLI, M. C. (Coordinador), FARIAS M., FLACHSLAND C. y otros/as. Malvinas para todos. (2012) Ministerio de Educación de la Nación.
- CARLI S. (Comp.) Estudios sobre Comunicación, Educación y Cultura. Una mirada a las transformaciones recientes de la Argentina. Bs. As, Ed. La cruzjía.
- CONSEJO GENERAL de EDUCACIÓN ENTRE RIOS, DISEÑO CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA Noviembre 2008.
- CUCUZZA H. Yo argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873-1930), Bs. As, Miño y Dávila, 2007.
- LEY 26.206 DE EDUCACIÓN NACIONAL
- Ministerio de Educación de Nación. Portal Educar. Cuadernillo de Primaria. Malvinas (2012) <http://portal.educ.ar/noticias/Cuadernillo%20Primaria%20Malvinas.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA - CONSEJO FEDERAL DE EDUCACION, NAP (NUCLEOS DE APRENDIZAJE PRIORITARIO) CIENCIAS SOCIALES (2010)
- NOVEDADES EDUCATIVAS - DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Dilemas y desafíos para su transmisión, en NOVEDADES EDUCATIVAS, AÑO 20, N°215, Bs. As, 2003.

24 DE ABRIL



Día del respeto y tolerancia entre los pueblos



PROPUESTAS DE EJERCICIOS PARA NIVEL SECUNDARIO Y NIVEL SUPER

① Sugerimos leer el siguiente texto en el marco de la conmemoración del Genocidio Armenio, denominado: «Genocidios, para una ética de la memoria» del escritor Mg. Francisco Senegaglia.



<http://aprender.entrieros.edu.ar/genocidios-para-una-etica-de-la-memoria/>

② Recomendamos recorrer lo propuesto en el Ciclo de Cine y Derechos Humanos: «ninguna lucha nace de cero» difundida a través del Portal Aprender. Encontrarán sugerencias de producciones audiovisuales vinculadas al «Día de acción por la tolerancia y el respeto entre los pueblos», en conmemoración del genocidio contra el pueblo armenio.



<http://aprender.entrieros.edu.ar/10373-2/>



DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN, EVALUACIÓN Y PLANEAMIENTO

Programa educación, derechos humanos
y memoria colectiva

EQUIPO

Eric Seigorman · Francisco Senegaglia

Victoria Frank · Emiliano Tomé Piérola

Susana Nadalich



educacionddhymemoriacolectiva@gmail.com

(Puentes) | **ABRIL**



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos