

TALLER de Convivencia Escolar

– NOS MIRAMOS EN LOS AEC - En equipos institucionales

1a. Actividad –

CONSIGNA 1: Para reconocerse en sus miradas sobre la convivencia escolar y la construcción del AEC, les solicitamos que marquen entre 2 y 4 ítems que consideren lo más logrado/con mejores resultados en la escuela y lo más difícil de lograr.

CONSIGNA 2: A fin de socializarlos, escribir los logros y las dificultades seleccionados.

- o Los análisis de la convivencia escolar los hace el equipo directivo y docente.
- o A la construcción de los AEC les destinamos tiempo institucional todo el año.
- o En muchos momentos del ciclo lectivo intervenimos los AEC para dejar registros de posibles modificaciones, ampliaciones o mejora de enfoque.
- o Nuestra escuela planifica la convivencia con otras estrategias y herramientas institucionales además del AEC.
- o Después de 2021 nuestro AEC tuvo grandes modificaciones considerando las nuevas situaciones escolares post pandemia.
- o Nuestra escuela comprende claramente las diferencias entre 'códigos', 'reglamentos', 'acuerdos' y el AEC se enmarca en este último.
- o En la escuela superamos el enfoque 'punitivo' por otro 'restaurativo'.
- o Para nuestra escuela, el *sentido* de la convivencia y de los AEC está en la formación de estudiantes y el sostenimiento de sus trayectorias escolares.
- o El *deseo* de la escuela es que la construcción de los AEC lleve bienestar a estudiantes y docentes.
- o Los directivos orientamos de manera explícita sobre actos de la vida democrática institucional.
- o Algunos organismos escolares -como Centro de Estudiantes- se implican en la construcción de los AEC desde su tarea específica.
- o La escuela tiene un equipo docente formado y/o destinado a atender la transversalidad de la convivencia escolar.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE ESCUELAS PARANÁ

Dirección de Información, Evaluación y Planeamiento
Coordinación de Desarrollo Curricular y Formación Docente Permanente
Área de Convivencia Escolar

- o Los equipos docentes trabajan la convivencia y el AEC como transversales a su tarea didáctica áulica.
- o Identificamos claramente actitudes, estéticas, espacios, comunicaciones juveniles que irrumpen en la escuela.
- o Es difícil para los adultos de la escuela comprender el tipo de culturas institucionales que construyen los adolescentes.
- o Todos los cursos llevan a cabo asambleas escolares con participación directa o indirecta a través de delegados.
- o Nuestro estudiantado tiene voz por fuera de las asambleas, para opinar sobre cuestiones escolares comunes.
- o La escuela o algunos de sus docentes están al tanto del contenido de las redes sociales en las que participan sus estudiantes.
- o Los vínculos de cuidado entre docentes y estudiantes logran una convivencia escolar pacífica y saludable.
- o Nuestra escuela da a conocer a las familias las estrategias y herramientas para la convivencia (además del AEC).
- o La escuela construye vínculos colaborativos con otras instituciones y actores de la comunidad, para construir espacios de mediación y acompañamiento en la trayectoria educativa de niños y jóvenes.