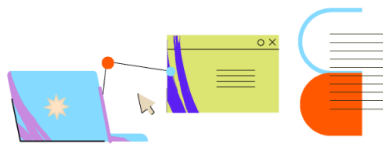


Nodo 1

Educación Digital

Programa



FUNDAMENTACIÓN

El contexto en el que nos desenvolvemos en la actualidad se caracteriza por transformaciones vertiginosas en los ámbitos sociales, culturales, económicos que van de la mano del desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Los cambios más significativos son los que están ocurriendo con la producción y transmisión del conocimiento y la información. En este marco, los sistemas educativos asumen el desafío de repensarse y reconfigurarse incorporando estas tecnologías que pueden ser aprovechadas como una oportunidad para que las instituciones escolares sean espacios que favorezcan la reducción de brechas digitales y promuevan aún más la democratización del conocimiento,

Este trayecto formativo pretende brindar a sus cursantes acercamientos por un lado teóricos, que amplíen los marcos de reflexión sobre el impacto de estas tecnologías en las prácticas educativas y por el otro, conocimientos prácticos que sean aprovechados para fortalecer la profesionalización¹ de los distintos actores del sistema.

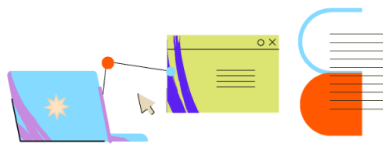
OBJETIVO GENERAL:

Brindar acercamientos teóricos y metodológicos sobre el uso de las tecnologías para el fortalecimiento de la gestión institucional y las prácticas educativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Repensar la gestión institucional en el marco de las prácticas propias de la cultura digital.
- Conocer estrategias y modelos para la gestión pedagógica de las tecnologías.
- Reconocer la importancia de la información y conocer los sistemas de gestión que permiten relevarla.

¹ Tal como plantea la resolución 1200/22 es uno de los objetivos del Concurso de Oposición, es la “permanente profesionalización docente para optimizar el trabajo de la institución y del aula en vistas a la mejora de la calidad educativa en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo provincial;



Modalidad de trabajo

Esta propuesta consta de tres clases:

Clase 1: “Los desafíos de gestionar la escuela en la cultura digital”;

Clase 2: “La gestión pedagógica de las tecnologías”;

Clase 3: “Las tecnologías digitales como herramientas para la gestión institucional”.

Modalidad de cursado

La opción pedagógica de cursado es a distancia a través de Atamá, la plataforma del Consejo General de Educación. A diferencia de propuestas anteriores realizadas en Atamá, las cuales contaban con el acompañamiento del tutor, esta formación tiene un formato autoasistido, el cual tiene la particularidad de que los participantes:

- tienen **ocho semanas para realizar las actividades** que conforman el proceso formativo y
- **no cuentan con el acompañamiento de un tutor.**


Sobre los cursos autoasistidos:

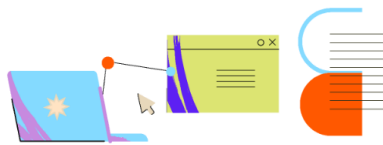
Es importante tener en cuenta que en los cursos autoasistidos los participantes **no cuentan con un tutor** que los acompañe en el proceso. Por eso es preciso atender las siguientes dimensiones que los componen:

Tipo de Actividades:

- Actividades de autoevaluación:

Al finalizar cada una de las clases, cada participante encontrará una **Encuesta de Autoevaluación** que servirá para chequear los conocimientos apropiados y los que faltan repasar, para luego pasar al cuestionario de evaluación de la clase. Esta encuesta podrá ser respondida cuantas veces se considere necesario.

 **Autoevaluación | Acceso al Cuestionario de Evaluación**



- Actividades evaluación y acceso a la pestaña siguiente:

Se trata de un cuestionario por clase, los cuales se aprueban con una nota mínima de 6 y tienen dos intentos para ser respondidos. Es necesario aprobar los mismos para que se habiliten las clases siguientes

Cuestionario de Evaluación | Acceso a la Clase 2

- Actividad Individual final de certificación:

Una vez que se hicieron las actividades de proceso y autoevaluación de cada parte, la plataforma habilitará una pestaña final de certificación. En la misma podrán acceder al **Cuestionario de Certificación**, el cual cuenta con 10 preguntas y podrán tener dos intentos para realizarlo. Para aprobar el curso se necesita obtener una nota mínima de 6 (seis) en esta evaluación final.

Cuestionario para la Certificación

Tiempos

Los participantes dispondrán de ocho semanas para completar todas las actividades.

Cierre

El aula se cerrará una vez que se cumplan las ocho semanas de cursado desde la fecha de inicio.

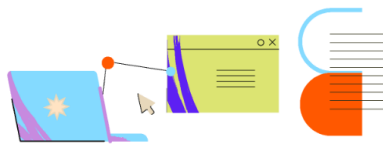
Consultas

Si surgen consultas podrán acceder al listado de preguntas frecuentes.

Reclamos

Si existe algún reclamo se podrá efectuar en la dirección de correo formacioncontinua.oposicion.cge@entrierios.edu.ar

El equipo de la formación contestará cada mail en un plazo no mayor de 7 días.



Evaluación

La evaluación es de carácter **individual**. Los instrumentos, tal como se señaló anteriormente, serán *encuestas y cuestionarios* al cierre de cada Clase y un **cuestionario final**.

La aprobación del Cuestionario final permitirá la certificación del Nodo Digital.

CLASE 1

Los desafíos de gestionar la escuela en la sociedad digital

OBJETIVOS

- *Comprender las características de la cultura digital y su vinculación con las dinámicas de las instituciones escolares.*
- *Conocer las políticas de inclusión digital educativa llevadas a cabo en la región, en el país y en la provincia de Entre Ríos.*
- *Reconocer la importancia de los equipos directivos en la integración y gestión de las tecnologías digitales.*

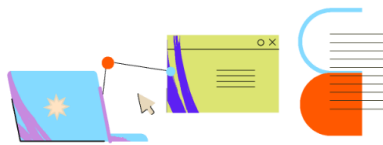
CONTENIDOS:

- *Cultura digital y organización institucional.*
- *Políticas públicas de inclusión digital educativa.*
- *Equipos directivos como gestores del cambio institucional.*

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LEER

- [CGE. \(2011\) *Tic en la escuela: Proyectos institucionales de inclusión digital para el aprendizaje y el conocimiento*. Coordinación general de la comunicación y la información. pág. 8-12](#)

CLASE 2:



Resignificar los proyectos curriculares institucionales con integración de tecnologías

OBJETIVOS

- Reconocer las particularidades de la gestión pedagógica de las tecnologías.
- Reflexionar sobre las tensiones provocadas por la pandemia en relación a la gestión pedagógica de las tecnologías.
- Explorar modelos, habilidades y estrategias para la enseñanza con tecnologías.

CONTENIDOS:

- Integración genuina de las tecnologías a las prácticas pedagógicas.
- Proyectos de enseñanza mediados por tecnologías.
- Modelos, habilidades y estrategias para la enseñanza en contextos mediados tecnológicamente.
- Modelos híbridos: expandir los procesos de enseñanza y aprendizaje más allá del aula.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LEER

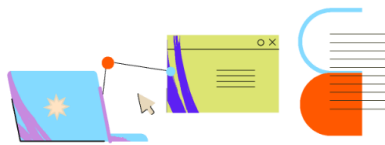
- [MAJÓ, F. M., & BAQUERÓ, M. \(2014\). 8 ideas clave: Los proyectos interdisciplinarios. Editorial Graó. pág. 51-63](#)

Clase 3

Las tecnologías digitales como herramientas para la gestión institucional

OBJETIVOS:

- Conocer sistemas de gestión, administración e información educativa utilizados por los equipos directivos y de conducción en el marco de sus funciones



- Aproximarse a las particularidades del Sistema SAGE en sus diferentes módulos: alumnos, personal docente, institucional y edilicio
- Explorar herramientas digitales para la gestión educativa de las instituciones
- Reconocer la relevancia del uso de datos e información para la toma de decisiones

CONTENIDOS:

- *Sistemas de gestión y de información en educación*
- *De los datos a la información: su importancia para la gestión educativa*
- *Herramientas digitales para la gestión institucional.*

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía de lectura obligatoria:

- Directores que Hacen Escuela (2015) “Datos como aliados: claves para usarlos”. OEI, Buenos Aires
<https://drive.google.com/file/d/1kM7vjhGI-uzzwoMwtRR0UBQAYBbozimk/view?usp=sharing>
- Parra, V., & Matus, G. (2018). Usos de datos y mejora escolar: Una aproximación a los sentidos y prácticas educativas subyacentes a los procesos de toma de decisiones. *Calidad en la Educación*, (45), 207-250.
<https://drive.google.com/file/d/181QS1AOzThpQ4iHm0ELCbyVhwvyU86eM/view?usp=sharing>