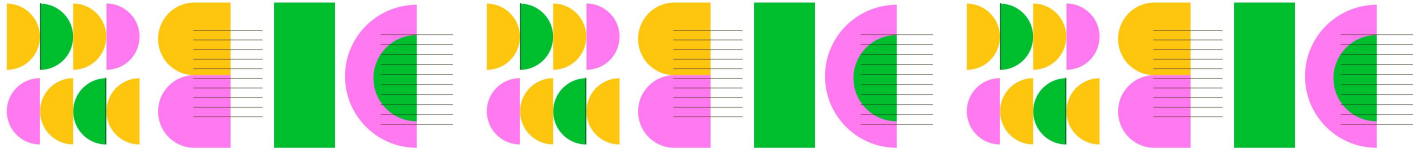


NODO

INSTITUCIONAL

Programa de Contenidos





Programa Provincial de Formación Continua | Nueva Escuela

Coordinadora: Prof. Esp. María Raquel Pérez

Equipo: Lic. Silvina Mantovani

Presentación

***“(...) Pensar el interior de la escuela, impone que la complejidad no quede excluida.”
Friguerio y Poggi***

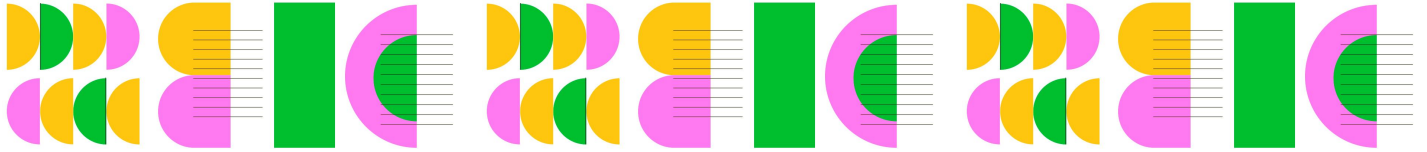
La propuesta de este nodo, se inscribe en el marco del Programa Provincial "Nueva Escuela".

Aporta análisis teóricos, metodológicos y técnicos necesarios para el estudio de las instituciones educativas como objeto de conocimiento y construcción de un saber sobre las mismas.

Recupera conceptos acerca de la problemática institucional como posibilitadores para la comprensión de la institución educativa y su posible transformación; configurando así el desafío de generar un espacio de reflexión, producción y ensayo de alternativas de intervención.

En ese marco, se entiende a la formación docente como un trabajo intelectual y profesional que implica la formación en la práctica y la producción de saber pedagógico, sostenido en un proceso de continua revisión crítica, con el fin de comprender, transformar, anticipar, configurar, propuestas alternativas sobre los procesos institucionales.

La formación docente se instala en una dinámica que comunica, expresa y configura procesos que se inician desde la experiencia a la construcción de saberes; y, los que se inician



desde saberes teóricos y reflexivos que interpelan la experiencia. Esta dinámica, inherente a los mismos, reconoce aspectos que se relacionan con la inserción institucional, con las tareas de concertación, de gestión, de toma de decisiones, de negociación, de gobierno de las instituciones educativas. En este sentido, se concibe, una formación que piense y posibilite una inserción activa en la vida institucional.

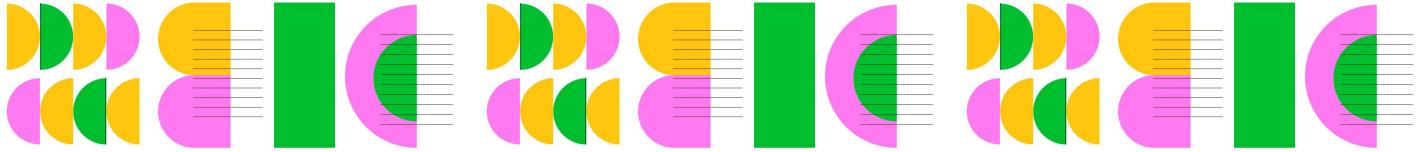
La formación implica, no solo pensar en ofrecer una cantidad de conocimientos previamente seleccionados y organizados, sino también obliga a pensar en espacios y situaciones durante la misma formación, que enfoquen su atención y den lugar a la posibilidad de poner en juego esa formación en situaciones de lo real.

Fundamentación general

***“No hay
narración alguna en que la pregunta: ¿y cómo sigue?,
haya dejado de tener derecho de ser formulada.”
W. Benjamin***

Preguntarnos hoy, por el lugar de la escuela en la sociedad, exige considerar el conjunto de transformaciones por las que están atravesando las sociedades en el mundo actual y dar cuenta de la especificidad que esos fenómenos tienen en espacios como el nuestro.

Diferentes autores han acuñado nuevas categorías para explicar las transformaciones estructurales de la sociedad contemporánea: M. Castells (1998) habla de la sociedad en red; A.



Giddens (1995) de modernidad reflexiva; U. Beck (1997) de sociedad de riesgo, y N. Luhmann (1998) de sociedad mundial.

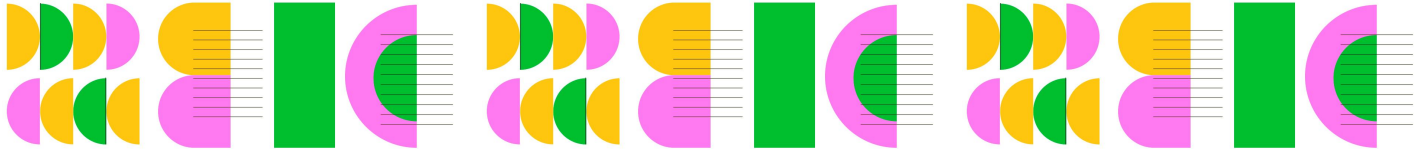
Los cambios a nivel mundial invitan a re-visar los paradigmas conceptuales que permiten leer la realidad educativa y social. Los acercamientos interpretativos de la realidad escolar y su relación con los procesos macro culturales son hoy analizados desde perspectivas teóricas en debate y en construcción.

En este sentido, los cambios y transformaciones que vivimos hoy, interpelan tanto a las instituciones como a los sujetos, provocando y generando procesos de re-visión y re-construcción del vínculo, en su contenido, entre los sujetos y con este "tiempo singular"

"Frente a la complejidad y la incertidumbre que plantea el presente histórico, el Estado y la sociedad deben establecer un nuevo contrato social para reposicionar el lugar de la escuela como espacio que potencia y construye tramas educativas, promoviendo otros modos de estar en común y enfatizando que nadie está de más; sosteniendo una ineludible defensa de lo público y garantizando la igualdad de los ciudadanos como condición indispensable para la vida en democracia." Nicolás Arata. (2020)

Las instituciones, en tanto construcciones culturales sociohistóricas, simbólicas, se conmueven, se recrean, se configuran; y, operan como marcos de pensamiento en la constitución de los sujetos como en la construcción de sus posiciones institucionales. En este sentido la escuela es un producto histórico y como tal debe ser pensada.

Generar transformación en las instituciones educativas es un proceso de aprendizaje que debe ser motorizado tanto desde



afuera como desde dentro de la misma. La escuela es el espacio privilegiado de construcción, de aprendizaje y de cambio; resulta el punto de unión más relevante entre la política educativa, los contextos y el aprendizaje de los estudiantes. Esta visión no implica pensar las escuelas aisladas entre sí y tampoco abandonadas a su suerte; por el contrario, será necesario concentrar y articular acciones desde los diferentes niveles del sistema educativo, que confluyan en el desarrollo de mejores estrategias de formación para el aprendizaje de niños, jóvenes y profesionales. Los nuevos escenarios plantean para la educación nuevos desafíos.

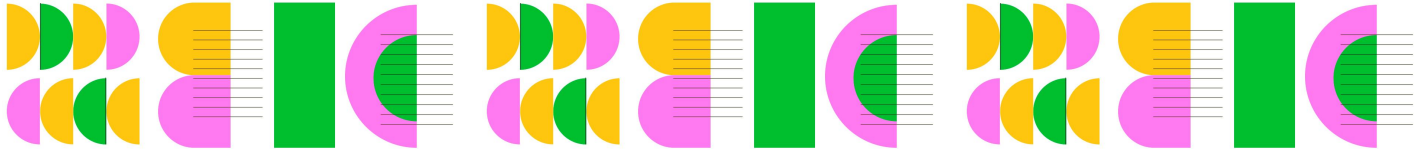
Pensar la escuela en este escenario complejo, supone ubicarse en una nueva perspectiva para abordarla.

La complejidad de la escuela conduce a abrir interrogantes donde había certezas, a intentar caminos alternativos, a buscar de qué otra forma se los puede plantear, qué cuestiones se han pasado por alto y convendría problematizar.

La complejidad de los espacios institucionales y el desafío de alcanzar aprendizajes para todos, hacen necesario transitar un camino desde una cultura individualista hacia otra que implique formas colaborativas de trabajo institucional. Esto supone pensar juntos, abrir diálogos y establecer acuerdos. Requiere también, escuchar perspectivas distintas, reconocer la diversidad como parte constitutiva de la escuela, para construir y sostener un proyecto.

La vida cotidiana de la escuela hoy, y su dinámica nos ubica en una diversidad de alternativas a aplicar para el funcionamiento de la misma. Esta diversidad se tensiona y se configura desde el "modo de ser escuela", previo a la pandemia; y las decisiones que se van tomando en relación al "nuevo modo de ser escuela".





Las experiencias educativas que se configuran en las articulaciones conceptuales frente a los problemas que se van presentando; son experiencias en un tiempo presente, que se modulan en cada institución escolar y exploran desde distintos registros lo que acontece. Un registro desde la experiencia personal, para leer procesos subjetivos; un registro del pensamiento en los márgenes de libertad, en su relación con el conocimiento; y un registro del lenguaje como elemento ficcional del saber.

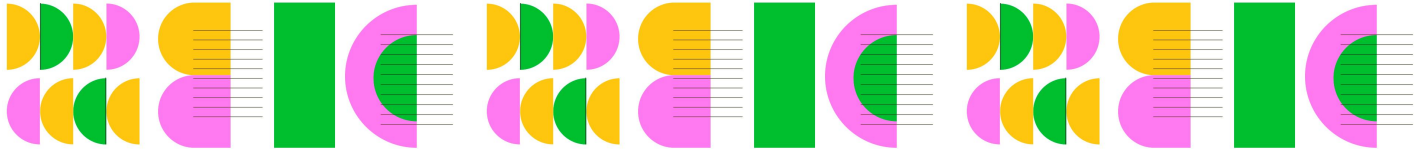
La escuela es el lugar y el motor del conocimiento; es fuente de crecimiento y descubrimiento de saberes. La realidad pone en evidencia la importancia y necesidad de crear otros sentidos para la tarea docente, donde el conocimiento no se relegue, sino que funcione como medio para habilitar oportunidades y futuros posibles. Las prácticas docentes son flexibles y deben ser reflexivas y posibilitadoras de cambio frente al cambio.

El trabajo docente expresa la convicción de que hay un saber que se produce en la escuela, en el colectivo docente. Y se produce con otros para dar respuesta a situaciones que la misma práctica presenta. En este sentido la escuela se constituye en el espacio privilegiado de producción de saberes.

Las instituciones escolares hoy tienen el desafío de la búsqueda de nuevas formas de encuentros con el conocimiento; y, de pensar el contexto situacional en un proceso de deconstrucción de lo aprehendido.

"La escuela es irremplazable... Cuanto más desigual es la sociedad... más importante será el papel de la escuela."

Nicolás Arata

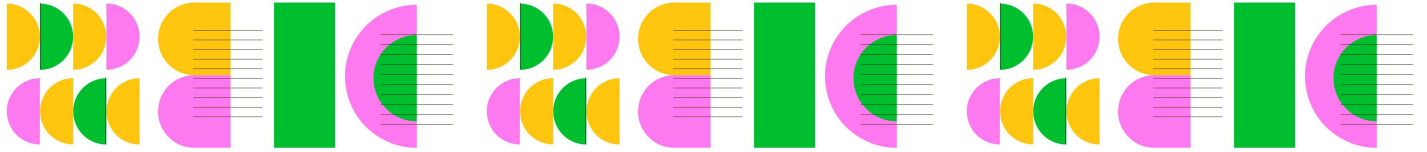


Es tiempo de desarmar el sentido común de la escuela. Es el momento preciso para interrogarse acerca del quehacer docente en estos tiempos distintos. Tiempos que provocaron una interrupción abrupta de lo cotidiano. Tiempos que llegaron "sin aviso previo" configurando en cada uno de nosotros un "estado" de incertidumbre ante lo desconocido, pero que también "nos provocaron" el desafío de transitarlos, de pensar, organizar, delinear caminos posibles para abordarlos. Nada del mundo de lo "obvio" quedó fuera de las preguntas, nada del mundo de lo obvio quedó fuera de nuestro asombro; nuestro mundo material y simbólico construido entró en tensión con un mundo material y simbólico "a reinterpretar". De algo estamos seguros que todos los interrogantes, dudas, certezas derrumbadas...no nos inmovilizaron, por el contrario, se convirtieron en el motor para interpelarnos, en el motor que nos desafía a pensar este nuevo escenario.

Se trata de: “¿Cómo tematizar y problematizar las realidades de las escuelas por venir?” (Dussel, Ferrante, Pulfer, 2020)

En breves palabras queríamos, como equipo de este "Nodo Institucional", acercar el camino elegido para configurar esta propuesta.

La búsqueda se centra en develar posibles caminos, alternativas, opciones para abordar las problemáticas cotidianas de la escuela y colaborar en diseñar posibilidades como respuestas a las condiciones institucionales. Porque aquello que acciona permanentemente en las tensiones inherentes a nuestra tarea, lo constitutivo al mismo hecho del trabajo, a la dinámica



propia de nuestra tarea, es "atender las particularidades desde marcos universales".

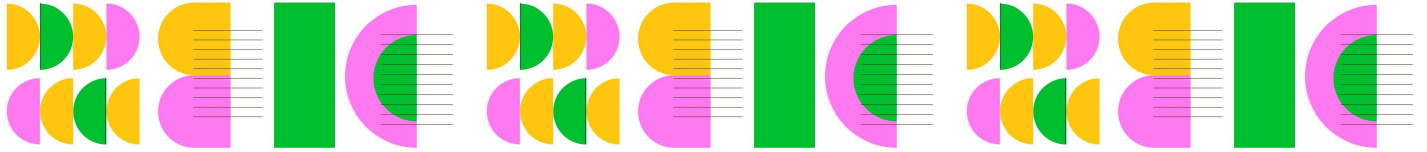
Lo que es indudable es que este contexto actual nos vuelve a dar la oportunidad para discutir los objetivos, las finalidades y el sentido de las instituciones educativas; que no son solo edificios y estructuras materiales, sino que también están inscriptas en las representaciones de las diferentes subjetividades que la transitan, junto con sus modos de ver, de valorar y hacer. Es decir, todos los que participan de las rutinas y conforman las redes vinculares en el derrotero del día a día de la escuela, definen muchas de sus particularidades. Todo esto es imprescindible leerlo desde un marco teórico que oriente el estudio de las instituciones y muestre posibles herramientas para el trabajo, que contribuyan a pensar su contemporaneidad y a orientar su futuro.

La propuesta es hoy el recorte necesario, el recorte que hoy la realidad nos interpela a priorizar en el todo que representa la complejidad de la escuela. Desde este lugar la propuesta se piensa y se escribe.

La escuela está ahí...pensemos y escribamos juntos.

Problema integrador

¿Cómo se inscribe-escibe hoy la complejidad de la vida escolar en el marco de las prácticas educativas?



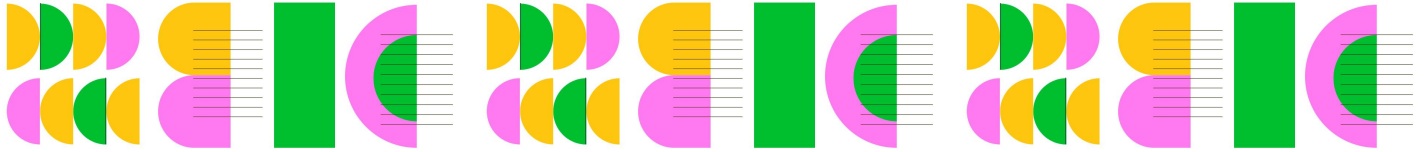
Objetivos generales

- Analizar marcos teóricos provenientes de diferentes campos del conocimiento como aporte y fortalecimiento a la práctica profesional docente en las escuelas.
- Identificar diferentes dimensiones de la gestión y gobierno institucional, a partir de diversas perspectivas conceptuales.
- Habilitar un espacio de análisis y reflexión que posibilite explicitar las concepciones que orientan y subyacen en las prácticas educativas.
- Problematizar la vida cotidiana de la escuela; para el abordaje y comprensión de las dificultades como realidades diferenciadas.
- Construir hipótesis que permitan el abordaje de lo cotidiano, habilitando nuevos sentidos y significados para el entendimiento de lo que “sucede” en la dinámica institucional.
- Analizar situaciones institucionales a partir de las categorías teóricas propuestas.
- Generar propuestas de acción que promuevan cambios significativos en las dinámicas institucionales, considerando la singularidad de los contextos en que se despliega su tarea.

Modalidad de trabajo

El Nodo Institucional consiste en encuentros sincrónico de presentación y desarrollo de la propuesta a través de la plataforma meet, bajo el formato de conferencias en vivo.

El Nodo Institucional se configura en la tarea cotidiana de las escuelas entrerrianas.



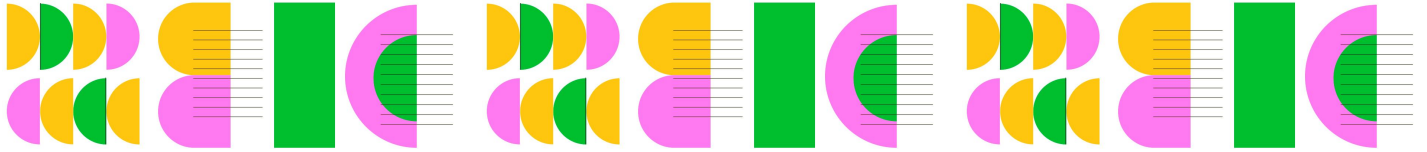
La modalidad de trabajo

- Lecturas obligatorias,
- Actividades individuales y colectivas,
- Participación en los foros habilitados.
- Variedad de recursos: imágenes, videos, enlaces a sitios web.

¿Cómo trabajaremos?

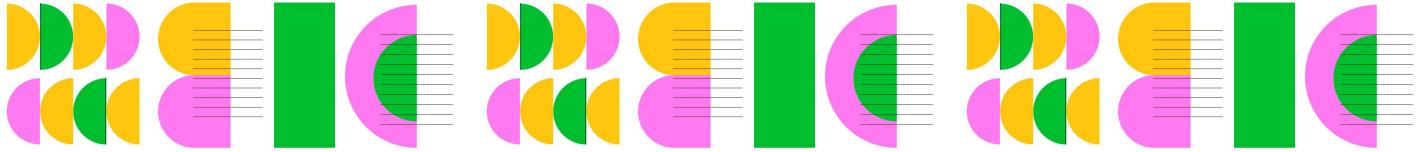
Este proceso formativo consta de cuatro clases distribuidas en dos bloques de contenido.

Bloque	Clase	Apertura	Cierre
I "Los sentidos de los procesos escolares en su expresión cotidiana"	1 "Pensar la escuela...en una época singular"	26/08	08/09
	2 "El tiempo escolar en las instituciones educativas"	09/09	22/09
II "Vinculando y construyendo alternativas...un diálogo posible"	3 "Los procesos de la escuela...saberes en situación"	23/09	06/10
	4 "Delineando escrituras posibles desde la experiencia escolar"	07/10	13/10



Bibliografía

- Derrida, J(1995): “Dar (el) tiempo”. Bs As: Paidós.
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcmFjdGlibzJ8Z3g6N2EwMTNkNGFkMjNiMDAwYw>.
- Dussel, Inés; Ferrante, P y Pulfer, D. (2020). “Nuevas ecuaciones entre educación, sociedad, tecnología y Estado" en Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer:“Pensar la educación en tiempos de pandemia Entre la emergencia, el compromiso y la espera.” Ciudad Autónoma de Bs.As. UNIPE.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>
- Frigerio G y Dicker Gabriela (2004): “La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos”. “Un concepto de educación en acción”. Bs As. Noveduc.
- Frigerio, G; Poggi, M.(1996) "El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos". Aportes para construir el proyecto educativo. Bs As: Aula XXI.Santillana.
- **Hargreaves, Andy (1994): “Profesorado, cultura y postmodernidad”**. Madrid, Morata. (Páginas: desde la 4 hasta la 14)
- **Recio Vazquez, Rosa (2007): "Reflexiones sobre el tiempo escolar”** en Revista Iberoamericana de Educación, N° 42. España: Ed. OIE.
- Tenti Fanfani, Emilio (2020): Educación escolar post pandemia. Notas sociológicas" en Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer: “Pensar la educación en tiempos de pandemia Entre la emergencia, el compromiso y la espera `` Ciudad Autónoma de Bs.As: UNIP



- Terigi, Flavia (2020). “Aprendizaje en el hogar comandado por la escuela: cuestiones de descontextualización y sentido” en Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer: “Pensar la educación en tiempos de pandemia Entre la emergencia, el compromiso y la espera”. Ciudad Autónoma de Bs.As. UNIPE.
- **Tiramonti G; Minteguiaga A. (2007)** "*Una nueva Cartografía de Sentidos para la Escuela*" en Tiramonti G "La trama de la desigualdad educativa" Bs. As: Manantial.
- **Tiramonti Guillermina (2007)** "*Para qué sirve la escuela*" en Silvina Gvirtz - Silvia Grinberg - Victoria Abregú "La Educación Ayer, Hoy y Mañana" Bs.As: Aique.
- **Niscastro, Sandra (1997):** “**La historia institucional y el director en la escuela**”. Versiones y relatos. Bs As: Paidós.

Portales electrónicos consultados

<https://www.redalyc.org/journal/270/27063237027/html/>

<https://carlosmagro.wordpress.com/author/carlosmagro/>