Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 0380 C.G.E.
Expediente Grabado N° 2619468.-

PARANÁ, 18 FEB 2022

VISTO:

La Ley de Educación Provincial N° 9.890 que en su Artículo 13° establece como fines y objetivos, entre otros: "*Resignificar la función de la escuela con estrategias pertinentes para promover la mejora de los procesos y los resultados de enseñanzas y aprendizajes con mayor autonomía y participación de todos sus actores.*" y el Plan Educativo Provincial 2019-2023 que como Lineamientos Pedagógicos Institucionales Generales fija el "*fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje*" considerando el contexto y la evaluación formativa para la planificación e implementación de estrategias de apoyo y la formación de capacidades y competencias cognitivas, sociales y emocionales necesarias en este siglo XXI; y

CONSIDERANDO:

Que para el Diseño Curricular de la provincia, la alfabetización constituye "un proceso social que hace referencia a las habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para el ingreso, la apropiación y recreación de la cultura escrita que la humanidad ha producido a lo largo de su historia";

Que el propósito de la alfabetización inicial es sentar las bases para aprendizajes más avanzados en torno a la lectura y la escritura, así como crear las condiciones para aprender los contenidos escolares que se comunican por escrito;

Que es prioritario que los/as estudiantes puedan producir y comprender textos de manera autónoma al finalizar el primer ciclo de la escuela primaria, como resultado de un proceso de alfabetización que involucra el trabajo con textos orales y escritos y con el sistema de escritura;

Que el Programa Provincial **ALEER (Alfabetización lectura y escritura Entre Ríos), Proyecto de fortalecimiento de la alfabetización en las escuelas primarias de primera, segunda y tercera categoría**, organiza la articulación entre los componentes del proceso de alfabetización, a través del enfoque equilibrado que enmarca el trabajo en el área de Lengua del Diseño Curricular de la Provincia;

Que desde años previos a la pandemia por COVID 19 comenzaba a encontrarse evidencia de que un porcentaje importante de los niños y las niñas de nuestro país no alcanzaba los niveles esperados de alfabetización;

Que es prioritario recuperar lo perdido, conducir progresivamente a los más perjudicados en sus aprendizajes a niveles esperables para su situación escolar y dar un impulso significativo para la mejora general de los niveles de aprendizaje en la provincia de Entre Ríos; ////

Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 0380 C.G.E.
Expediente Grabado N° 2619468.-

////

Que será necesario articular acciones claras, planificadas y concretas, a fin de promover la capacidad de niñas y niños, para lograr objetivos relativos a un alto nivel de alfabetización inicial como herramienta para el conocimiento, el desarrollo personal y la constitución de una ciudadanía crítica y comprometida;

Que es necesario ofrecer todas las posibilidades para que los/las estudiantes, logren aprender a leer y escribir, dada la significatividad que implica al comprometer el conjunto de la personalidad y constituir un logro ligado a la afirmación del propio yo, la capacidad de hacer, el fortalecimiento de la autoestima y la inclusión en las prácticas culturales de su comunidad y de su sociedad;

Que es fundamental acompañar a los actores involucrados para que puedan modificar sus prácticas convencidos de la riqueza de la propuesta;

Que corresponde al Consejo General de Educación, garantizar a los niños y niñas el derecho a recibir educación integral de calidad para desarrollar actitudes y capacidades intelectuales y competencias técnico-prácticas, que les permita desenvolverse como miembros activos y responsables en la sociedad, conforme lo establecido en el Artículo 133°, inciso a), de la Ley de Educación Provincial 9.890;

Que tomado conocimiento, Vocalía del Organismo requiere el dictado de la presente norma;

Por ello;

EL CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar la implementación del Programa Provincial **ALEER (Alfabetización lectura y escritura Entre Ríos), Proyecto de fortalecimiento de la alfabetización en las escuelas primarias de primera, segunda y tercera categoría** que obra como ANEXO de la presente, propuesto para ofrecer un alto nivel de alfabetización inicial, en lectura y escritura, para todos los niños y las niñas de primer ciclo de la provincia de Entre Ríos, implementado por la Dirección de Educación Primaria.-

////

Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 0380 C.G.E.
Expediente Grabado N° 2619468.-

////

ARTÍCULO 2°.- Registrar, comunicar, remitir copia a: Presidencia, Vocalía, Secretaría General, Jurado de Concursos, Tribunal de Calificaciones y Disciplina, Dirección General de Información, Evaluación y Planeamiento, Direcciones de Educación, Dirección de Recursos Humanos, Departamento Supervisión Técnica, Direcciones Departamentales de Escuelas, establecimientos educativo y remitir las actuaciones a la Dirección de Educación Primaria a sus efectos.-
//LEV.-

Prof. HUMBERTO JAVIER JOSÉ
VOCAL
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
ENTRE RÍOS

Prof. GRISELDA M. DI LELLO
VOCAL
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
ENTRE RÍOS

Prof. EXEQUIEL CORONOFFO
VOCAL
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
ENTRE RÍOS

Martín C. MÜLLER
Presidente
Consejo General de Educación
Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN Gobierno de Entre Ríos

Provincia de Entre Ríos
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0380 C.G.E.
Expediente Grabado Nº 2619468.-

A N E X O

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE GESTIÓN PRIVADA

Proyecto de fortalecimiento de la alfabetización en las escuelas primarias de primera, segunda y tercera categoría ALEER

(Alfabetización Lectura y Escritura Entre Ríos)

Denominación del proyecto

ALEER es un acrónimo que significa *Alfabetización: lectura y escritura. Entre Ríos.* Se trata de un programa propuesto para ofrecer un alto nivel de alfabetización inicial para todos los niños y las niñas de primer ciclo de la escuela primaria de la provincia de Entre Ríos. Se enmarca dentro de un enfoque equilibrado de enseñanza puesto que aborda los componentes del proceso de alfabetización, esto es, el dominio del sistema de escritura alfabético y el trabajo con textos orales y escritos. Además, sugiere cómo trabajar con cada uno de ellos y articularlos.

Perfil de los destinatarios

Serán destinatarios del programa las y los docentes del primer ciclo y los equipos directivos de escuelas primarias de primera, segunda y tercera categoría de la provincia de Entre Ríos. Cabe señalar que en el año 2022 participarán los grupos de 1er. y 2do. grado, incorporándose los grupos de 3er. grado en el año 2023.

Serán también participantes del programa las y los Supervisores de la provincia, así como un equipo de Orientadores Pedagógicos (O.P.) que se conformará especialmente para el proyecto.

Justificación

La alfabetización inicial ha constituido históricamente un aspecto central de la tarea de los sistemas educativos. Ahora bien, ya en años previos a la pandemia por COVID comenzaba a encontrarse evidencia de que un porcentaje importante de los niños y las niñas de nuestro país no alcanzaba los niveles esperados. La pandemia, con la imposibilidad de sostener la educación presencial durante un ciclo lectivo, y con la restricción a la presencialidad en el

siguiente, agravó notablemente esta situación. Investigaciones realizadas en distintos países han alertado acerca de los efectos negativos de la pandemia sobre el aprendizaje en general y sobre las poblaciones más vulnerables en particular. Un informe de la UNESCO (2021) señala que más de 100 millones de niños caerán por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura como consecuencia de las restricciones generadas por la pandemia.

Si bien la emergencia sanitaria ha afectado a las y los estudiantes de todos los niveles de escolaridad, los expertos señalan que puede tener un impacto mayor en los alumnos más pequeños. Ellos son los que están comenzando su proceso de alfabetización y, por menor experiencia y recorrido, dependen más intensamente del trabajo de la escuela para la adquisición de los conocimientos, habilidades y herramientas básicas que fundamentan todo el trayecto posterior. Pero entre estos/as niños y niñas, el impacto de la pandemia se sintió con más fuerza entre aquellos que requieren todavía más de la escuela para el logro de aprendizajes básicos que otros compañeros y compañeras ven facilitados en sus entornos familiares.

Lo imprevisto de la pandemia, las urgencias de la situación y el efecto de las medidas necesarias para morigerar los daños producidos por el COVID 19, produjeron limitaciones en las tareas de enseñanza y en los procesos de aprendizaje más allá de los extraordinarios esfuerzos realizados por los docentes, las escuelas y las gestiones educativas. Por lo tanto, será necesario articular acciones de un modo proactivo, organizado, sistemático, coordinado y con una clara dirección.

Se trata de recuperar lo perdido, conducir progresivamente a los más perjudicados en sus aprendizajes a niveles esperables para su situación escolar, dar un impulso significativo para la mejora general de los niveles de aprendizaje en la provincia de Entre Ríos y promover la capacidad de las niñas y los niños para lograr objetivos relativos a un alto nivel de alfabetización inicial que sirva tanto como una herramienta para el conocimiento como para el desarrollo personal y la constitución de una ciudadanía crítica y comprometida.

Fundamentación

Alfabetización y escuela

El interés por la alfabetización no es un tema nuevo en educación. Ha sido prácticamente el motor principal de la actividad de los sistemas escolares tal como los conocemos. La llamada escuela elemental tuvo como su propósito fundamental la alfabetización universal. La escuela sigue teniendo como misión principal el logro de la alfabetización, ahora entendida como el dominio de la lengua escrita en todas sus dimensiones en los niveles que requiere hoy en día una sociedad crecientemente compleja basada en el conocimiento y la información.

Este papel de la escuela no es solo producto de una decisión política y social originada en la modernización y democratización de las sociedades. Expresa, además, un hecho mucho más

básico y fundamental sobre las características de la lengua escrita y su aprendizaje. La lengua oral se adquiere de manera espontánea por la inmersión en un ambiente con lenguaje y resulta natural para la mayoría de las personas. Es parte de un rasgo evolutivo de la especie. La lengua escrita no. De hecho, la escritura es un invento cultural relativamente reciente en el trayecto de la humanidad.

La escuela, tal como la conocemos, fue el instrumento principal para cubrir la necesidad de extender la alfabetización como un bien universal. Como plantea el Diseño Curricular de la provincia: "Asumir la enseñanza de la cultura escrita es parte constitutiva del contrato fundacional de la institución escuela dada su gravitación en la construcción de ciudadanía"(DC, 2011: 42[1]).Para la gran mayoría de los niños y de las niñas, y muy especialmente para aquellos que llegan a la escuela habiendo tenido menores oportunidades previas de interactuar con la lectura y la escritura, es necesario llevar adelante procesos de enseñanza sistemáticos, planificados y organizados para que la escuela pueda cumplir con su función central de garantizar un alto nivel de alfabetización.

El proceso de alfabetización en el primer ciclo de la escuela primaria

Tal como señala el Diseño Curricular de la provincia, la alfabetización constituye "un proceso social que hace referencia a las habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para el ingreso, la apropiación y recreación de la cultura escrita que la humanidad ha producido a lo largo de su historia". El propósito de la alfabetización inicial es sentar las bases para aprendizajes más avanzados en torno a la lectura y la escritura, así como crear las condiciones para aprender los contenidos escolares que se comunican por escrito.

La alfabetización involucra un recorrido que comienza antes del ingreso a primer grado y que continuará durante toda la escolaridad, pero que reconoce un hito muy especial en los primeros años de la escuela primaria, en la etapa de alfabetización inicial. **ALEER** constituye, precisamente, una propuesta centrada en el fortalecimiento del proceso de alfabetización inicial durante el primer ciclo. Se trata de una etapa crítica a la que muchos niños acceden con considerables conocimientos sobre la lengua escrita, producto de una participación temprana en situaciones que involucran la frecuentación asidua de textos con diversos usos y funciones, ya sea en sus hogares como en el nivel inicial. Sin embargo, no todos llegan en estas condiciones.

Un grupo importante de niños y de niñas se incorporan a la escuela con un vasto conocimiento sobre su entorno, pero con poca experiencia con la lectura y la escritura. **ALEER** se propone ofrecer oportunidades a todos los niños y las niñas de la provincia para

[1]Versión digital del Diseño Curricular (2011).

alcanzar un alto nivel de alfabetización, con una mirada particularmente centrada en garantizar el derecho a la lectura y la escritura de los grupos más desfavorecidos.

El reconocimiento de la diversidad en las experiencias previas de los niños y las niñas implica la aceptación de que no se requiere la implementación de las mismas situaciones y en el mismo momento en todas las aulas de la provincia. Sin embargo, también resulta evidente que existen muchos aspectos compartidos entre los niños y las niñas independientemente de sus experiencias previas.

En este sentido, **ALEER** propone la lectura de novelas breves escritas por autoras/es especializados en literatura infantil, novelas que capturan vivencias, emociones y deseos compartidos en las infancias. Las propuestas para el trabajo con estas novelas incorporan un núcleo básico, que busca garantizar para todos los niños y las niñas un nivel de aprendizaje esperable para su grado, y luego propuestas enriquecedoras destinadas a ampliar las oportunidades de leer y escribir con distintos propósitos, que cada docente adaptará según su experiencia y las necesidades de su grupo.

Un enfoque equilibrado

Producir y comprender textos de manera autónoma al finalizar el primer ciclo de la escuela primaria es el resultado de un recorrido que involucra los dos componentes centrales del proceso de alfabetización: el trabajo con textos orales y escritos, por un lado, y el trabajo con el sistema de escritura, por el otro. La articulación entre estos dos componentes, que organiza el trabajo en **ALEER**, es la que se propone en el enfoque equilibrado que enmarca el trabajo en el área de Lengua del Diseño Curricular de la Provincia.

En efecto, entre los saberes centrales se especifican aquellos vinculados al desarrollo de la lengua oral como forma de traducir en palabras el mundo escuchado, leído o vivenciado; la lectura de textos literarios y no literarios, de oraciones y palabras; la escritura y revisión de textos a través del docente, así como de oraciones y palabras, y todo esto de modo simultáneo a la construcción paulatina de conocimiento en torno al sistema alfabético de la lengua y las convenciones de escritura.

La idea de un enfoque equilibrado surge de investigaciones realizadas a partir de las prácticas de docentes experimentadas y experimentados. En la década de 1990, momento en que en el mundo se debatía intensamente entre prácticas más centradas en el trabajo con textos y prácticas focalizadas en las letras y las palabras, los estudios sobre cómo organizaban su enseñanza las y los docentes cuyos alumnos alcanzaban altos niveles de alfabetización mostraron que, lejos de las posturas extremas, estas y estos docentes eran expertos en articular los dos componentes. El enfoque equilibrado busca entonces facilitar la coordinación del trabajo con los textos y con el sistema de escritura, reconociendo las especificidades, pero también las interrelaciones entre ambos.

El abordaje del nivel textual

El escaso dominio del sistema de escritura que inicialmente tienen los niños y niñas determina que el trabajo con textos sea, en principio, coordinado por la maestra o el maestro. Este trabajo involucra la lectura frecuente de textos diversos, así como la producción de textos en distintas situaciones. Ahora bien, las escuelas varían considerablemente en el acceso que tienen a múltiples textos, aún a pesar de las inversiones realizadas en diversas oportunidades por el estado. Y, tal como se señaló, también hay una gran diversidad en el acceso que las familias tienen a la literatura infantil. Es por ello que, en **ALEER**, la entrega de libros a todos los/as niños y niñas busca garantizar que en las aulas se trabaje con textos literarios y que, también, al llevar este material a sus hogares se amplíen las oportunidades que tienen fuera de la escuela. Las propuestas enriquecedoras en las orientaciones para docentes invitan, además, a incluir la lectura de otros textos, tales como aquellos que forman parte de la Colección Leer abre mundos (2021) y materiales multimedia como los presentes en la plataforma Contar.

Además de la frecuentación de la literatura, una de las funciones centrales del proceso de alfabetización escolar consiste en promover la comprensión lectora. La psicolingüística contemporánea muestra que, para lograr un desarrollo significativo en el proceso de comprensión de textos, en el primer ciclo resulta necesario incluir situaciones que permitan la ampliación del vocabulario, la realización de inferencias, el monitoreo de la comprensión, el análisis de las estructuras textuales y la reflexión sobre las características que la lengua adopta en distintos tipos de texto. El abordaje sistemático de estos múltiples aspectos requiere de la selección de textos adecuados, completos y legibles, así como de la planificación de situaciones específicas. **ALEER** busca colaborar con los docentes en este proceso.

Al igual que en el caso de la lectura, la escritura presenta, en el inicio de la escuela primaria, la restricción de que los niños y las niñas no dominan aún el sistema alfabético. Si bien pueden producir textos con escritura no convencional, la función comunicativa de estas producciones se encuentra limitada por el hecho de que difícilmente los lectores puedan comprenderlos. El inicio del proceso de producción textual tiene lugar, entonces, a partir de la escritura mediada por el docente. Estas situaciones permiten que los niños y las niñas se familiaricen con distintos géneros, con diversas estructuras textuales, con el uso del vocabulario, etc. Al igual que en el caso de la comprensión, la producción de textos requiere articular situaciones donde predomina la función comunicativa con situaciones sistemáticas de enseñanza de aspectos parciales del proceso de escritura.

Ahora bien, la posibilidad de pasar de situaciones con fuerte apoyo docente a situaciones más autónomas de lectura y escritura depende del dominio del sistema de escritura que los

niños y las niñas adquieran. En efecto, para poder comprender o producir textos de manera independiente es necesario un dominio fluido de la lectura y la escritura de palabras, que libere los recursos cognitivos necesarios para las tareas de comprensión y producción. Se sabe en la actualidad que los recursos de la mente son amplios y complejos, pero limitados. Por lo tanto, todas las actividades de nivel superior (tales como la comprensión o interpretación, la generación de ideas y su organización en un texto) requieren que los procesos más básicos de reconocimiento o escritura de palabras estén lo suficientemente automatizados como para que funcionen de manera fluida y no consuman recursos necesarios para las tareas más complejas.

En ocasiones se asume que el desarrollo de estos procesos más básicos – la escritura y la lectura de palabras – puede alcanzarse con la mera interacción con textos en contextos significativos. La evidencia disponible mediante la investigación internacional, y una amplia experiencia de maestras y maestros alfabetizadores, muestran que esto no es así. Para la mayoría de los niños y las niñas, y especialmente para aquellos provenientes de sectores con menor experiencia previa con la lengua escrita, aprender a leer y a escribir es una tarea que requiere de un trabajo metódico y consciente con el sistema alfabético.

El sistema de escritura

El sistema de escritura del español es un sistema alfabético. En tanto sistema, entonces, cuenta con elementos y con un principio ordenador: el principio alfabético. Este principio sostiene, en esencia, que los grafemas en la escritura se corresponden con los fonemas de la lengua oral. Es este el núcleo organizador de nuestro sistema de escritura.

Comprender el principio alfabético constituye una tarea cognitiva sumamente compleja, cuya dificultad con frecuencia no es reconocida. Cuando en ocasiones se plantea que el trabajo para promover el dominio del sistema alfabético es puramente mecánico, esto puede deberse a la experiencia de propuestas tradicionales de enseñanza centradas en ejercicios repetitivos y rutinarios, que en poco ayudaban a muchos niños y niñas. Porque no hay nada de mecánico en el dominio del sistema de escritura. Su comprensión requiere de un profundo trabajo metacognitivo. Y para ello la enseñanza debe ser sistemática y organizada.

Cierta oposición a este trabajo explícito y sistemático se basó, en muchas ocasiones, en una banalización de las actividades propuestas como simples tareas de repetición. Pero proponer un trabajo metódico y consciente no significa mecánico, repetitivo o tedioso. Por el contrario, existen múltiples estrategias y formas de trabajo atractivas, activas y participativas para abordar la enseñanza del sistema alfabético. Estas estrategias conducen a la comprensión de cómo opera nuestro sistema. Desde algunas perspectivas se interpreta esta comprensión como un descubrimiento, en otros marcos se la entiende como un "insight" es decir, una comprensión repentina. Entre docentes, más coloquialmente, se suele hablar del momento

en que los niños y las niñas "hacen click". Se trata, en todo caso, de maneras de interpretar el momento en que se comprende el principio que rige nuestro sistema de escritura.

¿Cómo se logra la comprensión del principio alfabético? En ocasiones se propone que, a fuerza de estar inmersos en un valioso ambiente alfabetizador, los niños y las niñas podrán inferir el funcionamiento del sistema. Y la evidencia sugiere que un porcentaje de quienes viven desde su nacimiento en hogares altamente alfabetizados efectivamente pueden dominar el sistema de escritura con un apoyo moderado de sus docentes. Pero reconocer la diversidad implica advertir que esta experiencia de un grupo minoritario no puede modelar la enseñanza de las mayorías. La mayoría de los y las alumnas efectivamente requiere de un proceso de enseñanza explícita para aprender a dominar el sistema.

Esta enseñanza explícita involucra el dominio de las correspondencias entre fonemas y grafemas, pero, fundamentalmente, la promoción de la habilidad metacognitiva de analizar el lenguaje oral. Esto es, que los niños y las niñas sean capaces de identificar en el flujo continuo del habla (que se capta de manera totalmente espontánea y automática) los diferentes sonidos que componen las palabras. Puede decirse que aprender a leer y a escribir requiere, como condición, de la capacidad de analizar los rasgos sonoros de la lengua oral. Se puede aducir que eso es superfluo ya que todos los niños son hablantes expertos. Sin embargo, no es cierto que la experiencia en el habla otorgue, por sí misma, la capacidad de analizar su estructura. Es necesario trabajar específicamente este aspecto y enseñar la existencia de estas correspondencias.

El dominio del sistema de escritura involucra la posibilidad de leer y escribir palabras. Porque el modo en que el principio alfabético opera se realiza a nivel de la palabra. Algunos plantean el temor de que trabajar con palabras redunde en una tarea carente de significado si estas no forman parte de un texto, que siempre es concebido como significativo. Tal temor no tiene mucho fundamento. En primer lugar, no todo texto es significativo para los niños y las niñas. Pero, por otro lado, las palabras son el corazón del lenguaje. Desde un punto de vista lingüístico, son en sí mismas portadoras de significado, designan el mundo de referencia, expresan sentimientos, expresan sentidos. Constituyen unidades con significado pleno junto con las oraciones y los textos. En ese sentido el Diseño Curricular de la provincia subraya, precisamente, que un proyecto alfabetizador debe proponer unidades con significado desde el principio, junto con el aprendizaje del léxico escrito desde el primer día (2011: 46).

Ahora bien, el significado, en el trabajo con la lengua escrita, no proviene únicamente de un contexto particular o de una situación comunicativa específica. Pensar de ese modo le resta importancia al valor que tiene la lengua escrita en nuestra cultura y al profundo impacto que tiene para los niños y sus familias acceder a sus posibilidades. Aprender a leer y escribir es significativo en el sentido pleno del término. Es significativo porque compromete al conjunto

de la personalidad y constituye un logro ligado a la afirmación del propio yo, el sentido de agencia (la capacidad de hacer) el fortalecimiento de la autoestima y la inclusión en las prácticas culturales de su comunidad y de su sociedad. Acceder al sistema de la lengua escrita es una conquista personal, de un significado a veces difícil de apreciar para quienes ya la dominan, que implica un paso decisivo en el desarrollo personal y cognitivo de quienes lo logran.

El trabajo con la palabra es central para este logro y para poder trabajar con ellas se debe proponer un nivel de dificultad adecuado al momento del aprendizaje. Por eso, es imprescindible que su selección sea cuidadosamente realizada y, en ocasiones, con independencia de los textos que se están leyendo, que pueden proponer niveles mucho mayores de dificultad o una estructura menos adecuada para ese tipo de trabajo. De otro modo, se pueden repetir errores, ya criticados en el pasado, de preparar textos totalmente arbitrarios y, sí, carentes de sentido.

El aprendizaje de la lectura y la escritura de palabras es, entonces, un proceso gradual, en el cual interactúa el nivel de conocimiento de los niños y las niñas con el nivel de dificultad de las palabras que abordan. Una vez que los niños y las niñas han logrado comprender el funcionamiento del sistema, en la escritura persisten desafíos en términos de la representación de palabras fonológicamente complejas y en el dominio de la ortografía convencional.

En el caso de la lectura de palabras, el proceso de recodificación fonológica, que puede ser inicialmente lento y trabajoso, se vuelve más preciso y veloz y da lugar, a su vez, a un proceso de autoaprendizaje por el cual, a partir de cada encuentro con una palabra, los niños desarrollan representaciones de su forma ortográfica. Estas representaciones determinan que ya no resulte necesario el proceso de recodificación (procedimiento subléxico), sino que el reconocimiento de palabras se vuelve automático y fluido (procedimiento léxico). Este reconocimiento automático es una condición necesaria, aunque ciertamente no suficiente, para la lectura comprensiva independiente por parte de los niños y las niñas.

La conclusión es que muchos factores diferentes se combinan para ayudar a que los niños y las niñas puedan leer y escribir con fluidez, de manera comprensiva y significativa. La enseñanza debe considerarlos a todos y esta es la idea que sintetiza el término de enseñanza equilibrada o balanceada. De esta manera, la enseñanza equilibrada, o un enfoque equilibrado o balanceado de la enseñanza de la lengua escrita, es la que reconoce la articulación de los múltiples factores que intervienen en el logro de una capacidad de lectura y escritura fluida y comprensiva.

Para terminar, se puede resumir en algunas pocas claves lo expuesto hasta aquí. En las actuales condiciones es necesario encarar una enérgica actividad escolar que permita recuperar los aprendizajes impactados durante la pandemia y potenciar la capacidad alfabetizadora de las escuelas. Ello puede resumirse en los requisitos de una enseñanza

explícita, sistemática, progresiva, empática y atenta a las necesidades de quienes aprenden, basada en la confianza en las posibilidades de las niñas y de los niños de aprender y de la escuela y los docentes de enseñarles. Esas posibilidades deben expresarse no solo en deseos, sino en logros claros y avances perceptibles en el dominio de la lectura y de la escritura por parte de la mayoría. Cualquier principio pedagógico debe poder mostrar logros evidentes que cumplan con la promesa educativa de proporcionar a todos y a todas, el acceso pleno a la lectura y a la escritura que es una de las llaves para la participación y la inclusión social.

Objetivos

- Diseñar, implementar y evaluar un proyecto de alfabetización inicial en el primer ciclo de todas las escuelas del territorio de la provincia, en el marco de las acciones previstas para contrarrestar los efectos de la pandemia en el sistema educativo.

- Desarrollar, distribuir e incorporar al proceso de enseñanza materiales específicamente diseñados para apoyar la alfabetización.

- Crear e implementar un sistema de apoyo a todos los y las docentes y los equipos directivos del primer ciclo de la escuela primaria para el fortalecimiento de las buenas prácticas y la incorporación del material desarrollado en el marco del proyecto.

- Lograr un nivel adecuado de alfabetización inicial de niños y niñas de las escuelas involucradas.

Propósitos

- Mejorar las oportunidades de acceso a la alfabetización de todos/as los alumnos y alumnas de la provincia, con especial atención a aquellos provenientes de los sectores más vulnerables.

- Iniciar un proceso de desarrollo profesional, por parte de los y las docentes de la provincia, relacionado con la alfabetización inicial.

- Fortalecer las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura a través de un proceso de desarrollo profesional.

- Promover la consolidación de un enfoque equilibrado para la alfabetización inicial en el primer ciclo de todas las escuelas de la provincia.

- Promover la interacción entre la escuela, las familias y la comunidad en torno a los procesos de alfabetización.

- Fortalecer el reconocimiento del potencial de los niños y las niñas para el aprendizaje y de las escuelas para promoverlo.

Metodología de trabajo

La implementación de este programa se organiza en nodos. Para eso se configurarán 9 nodos departamentales para la implementación del dispositivo:

1. Paraná
2. La Paz - Federal - Feliciano
3. Concordia – Federación
4. Villaguay - San Salvador
5. Nogoyá – Tala
6. Colón – Uruguay
7. Diamante – Victoria
8. Gualeguay – Islas
9. Gualeguaychú

El proyecto involucra una serie de componentes:

- Instancias de articulación con Supervisores: se realizarán encuentros periódicos con las y los supervisoras/es de cada nodo.
- Fortalecimiento de la alfabetización: se diseñará y distribuirá a todas las escuelas involucradas una serie de materiales para apoyar el trabajo docente. Se trata de materiales para los niños y las niñas (novelas y propuestas de actividades) y para los docentes (orientaciones teóricas y propuestas para la utilización de las novelas). Asimismo, se contará con materiales audiovisuales para ser utilizados en el aula o enviados a los hogares y un videojuego para enviar a las familias.
- Sistema de apoyo:
  - ✔ Encuentros de formación para docentes y equipos directivos: se realizarán 9 encuentros anuales de 4hs de duración cada uno. Cinco encuentros serán de modalidad presencial y cuatro encuentros serán de modalidad virtual sincrónica.
  - ✔ Encuentros de formación para orientadoras pedagógicas: se desarrollarán encuentros específicos para la formación de este grupo. Se trata de 19 encuentros de 3hs de duración a lo largo de un año. En todos los casos tendrán modalidad virtual sincrónica.
  - ✔ Las orientadoras pedagógicas participarán asimismo de los encuentros de formación para docentes y equipos directivos y realizarán visitas mensuales a cada una de las escuelas que acompañan.

- ✔ Grupos de mensajería: cada orientadora pedagógica creará y sostendrá un grupo de WhatsApp con todas las y los docentes que acompaña.

- Articulación

  Se buscará promover la articulación del programa con Universidades e Institutos de Formación Docente de la provincia.

- Evaluación

  - ✔ Se realizará una evaluación continua del proceso realizado.
  - ✔ Se evaluarán los aprendizajes de los niños y las niñas participantes mediante instrumentos específicos.

Estrategias de seguimiento

Se realizará un monitoreo de las acciones del programa a través de los reportes de los equipos de orientadoras pedagógicas, que visitarán cada escuela una vez al mes.

Docentes y directivos completarán un reporte bimensual. Se registrará su participación en los encuentros de formación.

Periódicamente se implementarán encuestas y entrevistas a docentes, directivos y supervisores.

Contenidos

Los contenidos de la formación para docentes son:

MÓDULO 1

El proceso de alfabetización. Diferencias socioculturales en el proceso de alfabetización. Los componentes del proceso de alfabetización: comprensión y producción de textos y sistema de escritura. El enfoque equilibrado. Modelos de enseñanza.

MÓDULO 2

El inicio del trabajo con un enfoque equilibrado.

Sistema de escritura: la escritura de palabras. De la escritura a la lectura. Procesos metalingüísticos en el desarrollo de la escritura de palabras. El principio alfabético. Estrategias para abordar la escritura de palabras en el aula.

Comprensión de textos: aspectos centrales en la comprensión de textos. La activación de conocimiento previo, el vocabulario, las inferencias. La lectura dialógica como estrategia para promover la comprensión lectora. Textos narrativos y expositivos.

MÓDULO 3

Procesos más avanzados

Sistema de escritura: la lectura de palabras. El rol de los procesos metalingüísticos en la lectura de palabras. Los mecanismos iniciales de reconocimiento de palabras: la recodificación fonológica. Automatización del reconocimiento de palabras: la formación de representaciones ortográficas. Articulación entre el reconocimiento de palabras y la comprensión lectora: la fluidez. La escritura de palabras: distinción entre fonología y ortografía. El desarrollo del conocimiento ortográfico.

La producción de textos: el proceso de producción de textos. Diferencias en este proceso entre el escritor experto y el principiante. El proceso de producción de textos en el marco de las restricciones impuestas por el dominio gradual del sistema de escritura. Situaciones para promover la producción de textos.

En el caso de las orientadoras pedagógicas, a los contenidos abordados con los docentes se incorporan contenidos vinculados con la situación de acompañamiento a las escuelas, el rol de la OT y la variación en este rol a lo largo del año.

Recursos

- Equipo de formación ALEER
- Materiales
- Recursos informáticos

Evaluación

La evaluación del proceso de formación se realizará mediante la observación y monitoreo del trabajo en el aula.

La evaluación de los OP se realizará a partir de los informes mensuales que presenten y de su participación en los encuentros virtuales.

Cronograma de los encuentros

Se adjunta un cronograma en el anexo.

Asistencia mínima

Se requerirá el 80% de asistencia.