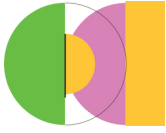


QUINTA

# JORNADA INSTITUCIONAL NOVIEMBRE 2023



Dirección de Educación Técnico Profesional  
Dirección de Educación de Gestión Privada



## PRIMER MOMENTO - AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL A PARTIR DE LAS OLIMPIADAS DE E.T.P.

En este último tiempo, en nuestras escuelas de Educación Técnico Profesional, se han estado desarrollando las **Olimpiadas Nacionales de E.T. P.**, en el marco de la Autoevaluación Institucional y de acuerdo a lo establecido en la Res. N° 427/22 CFE.

Más allá de la instancia competitiva que estas olimpíadas puedan suponer, el verdadero sentido de esta estrategia es evidenciar en qué medida las capacidades que se están desarrollando en cada estudiante, se aproximan a las Capacidades Profesionales Específicas propias del Perfil Profesional que provee la Institución. Son una herramienta que nos permite dar cuenta de la calidad de la oferta educativa que estamos brindando.

Pero como toda herramienta, es útil en la medida en que hacemos un buen uso de ella. Por eso, en esta Jornada Institucional, proponemos en un primer momento analizar los resultados de la Instancia Escolar de las Olimpíadas de E.T.P. a fin de recoger información de utilidad que nos permita tomar decisiones pedagógico-didácticas en el marco de una Mejora Continua de la Calidad Educativa, enmarcadas en el Proyecto Político Pedagógico Institucional.

Para ello presentaremos a continuación un breve detalle de la propuesta de Olimpíadas 2023 como punto de partida para luego analizar tanto la participación como los resultados de la misma, en cada apartado. A las preguntas/puntos de análisis propuestos se les pueden incorporar todo aquello que el Equipo de Conducción considere pertinente, de acuerdo al contexto Institucional.

## UNA APROXIMACIÓN AL DESAFÍO PRESENTADO EN LAS OLIMPIADAS 2023

### Propuesta para estudiantes de 3° año (CBC)

Esta propuesta planteaba relevar capacidades que se consideran básicas al egreso del primer ciclo de la ETP de nivel secundario, a través de actividades que integren saberes propios o inherentes de los campos formativos del primer ciclo, promoviendo el trabajo en equipo, la integración y la cooperación entre estudiantes.

→ En Instituciones con ofertas educativas vinculadas a la **Industria**, se buscaba evaluar:

- **Capacidad de diseño:** Comprensión del problema a resolver. Transferencia de conocimientos a situaciones diversas, argumentando las decisiones tomadas. Poder definir los componentes que intervienen y cómo se relacionan. Poder expresar el diseño realizado por algún soporte.
- **Capacidad de materializar ideas.** Representar ideas y objetos por medios gráficos (croquizados) o por materialización (maquetizado).



- **Capacidad de medir:** Seleccionar instrumentos, saber operarlos, interpretar los valores obtenidos en las mediciones.
- **Capacidad de controlar.** Saber cuándo realizar controles y qué utilizar como referencia.
- **Capacidad de procesar materiales:** manejo de herramientas de mano y equipos de banco. Conocer las propiedades de los materiales.
- **Capacidad de producir documentación técnica:** aplicación de las normas de representación y de información.
- **Capacidad para la búsqueda de información:** Conocimiento de las distintas fuentes de información. Saber organizar la información. Definir información clave.
- **Capacidad de expresión.** Elaboración de informes escritos o en soporte informático. Realizar exposiciones orales.
- **Capacidad de integración:** Integración de saberes de distintos campos formativos.
- **Capacidad de trabajar en grupo:** Tomando en cuenta el registro de experiencia.

→ En Instituciones con ofertas educativas vinculadas a la **Producción de Bienes y Servicios**, se buscaba evaluar las capacidades de:

- **Programar y organizar** el plan de trabajo considerando variables como la optimización del tiempo, de la información, de los recursos humanos y materiales.
- **Analizar** situaciones problemáticas con una mirada amplia, técnica y objetiva que permita identificar causas, consecuencias y formular hipótesis consistentes con las situaciones en cuestión.
- **Resolver** problemas poniendo en juego los saberes adquiridos y capacidades desarrolladas.
- **Comunicar** las ideas con claridad y precisión.
- **Interactuar** con otros estableciendo vínculos de empatía, respeto, enriquecimiento mutuo y compromiso.

→ En Instituciones de educación **agropecuaria**, se buscaba evaluar:

- El conocimiento respecto de las características del espacio geográfico en donde se encuentra inserta la escuela, los sistemas socio-productivos locales, interpretando la estructura de los productos y procesos tecnológicos, los recursos estratégicos y factores de la producción y sus organizaciones socio productivas, identificando componentes y sus relaciones.
- El abordaje y la resolución de situaciones problemáticas de orden técnico y tecnológico, considerando el alcance de las mismas.
- La búsqueda y selección de distintos tipos de tecnología y su alcance en la resolución de problemas.
- La organización y el desempeño respetuoso dentro de un equipo de trabajo.
- El diseño y la construcción de objetos, servicios y/o mecanismos simples planificando los procesos y tomando decisiones en función de las necesidades identificadas.
- La selección y el uso correcto de las herramientas, máquinas, materiales e instrumentos, en relación con la problemática a resolver.

### Propuesta para los estudiantes de 7° año (CS)

Esta propuesta plantea la resolución de situaciones problemáticas significativas del campo profesional del técnico, que requieren para su resolución, de las capacidades profesionales que están en el Perfil Profesional de cada especialidad:

- integración de saberes específicos;
- búsqueda y procesamiento de información y análisis crítico;
- organización y planificación del trabajo,
- búsqueda de soluciones creativas, viables y sustentables;
- toma de decisiones y trabajo colaborativo en equipo.

(Para el trabajo con el equipo docente, cada institución, podrá incorporar aquí las capacidades planteadas en las consignas de las Olimpíadas 2023 de cada especialidad)

### Propuesta para el campo de las Prácticas Profesionalizantes

Mediante esta propuesta se busca relevar las experiencias que se están realizando en el campo de la Prácticas Profesionalizantes, en todas las Instituciones, dando visibilidad a dicho campo, tan propio y distintivo de la ETP.

### Propuesta correspondiente a las Buenas Prácticas de Enseñanza que se realizan en las Instituciones de ETP

Mediante esta propuesta se busca relevar experiencias de enseñanza significativas que los equipos docentes realizan cotidianamente, a fin de generar una base de Buenas Prácticas de Enseñanza en los diferentes campos formativos de la ETP.



### ACTIVIDAD: Para el abordaje institucional - Preguntas/puntos de análisis

Sugerimos que el Equipo de Conducción prepare con anterioridad la información a socializar en la Jornada con el equipo docente, teniendo en cuenta aquellos ítems que se consideren relevantes, tales como:

- De ..... estudiantes del CS, participaron en las Olimpíadas..... porque.....
- De ..... estudiantes del CB, participaron en las Olimpíadas..... porque.....
- ¿Se pudieron realizar todas las propuestas recibidas (Olimpíadas del CB, del CS, Propuesta de la PP, Propuesta de las buenas prácticas de enseñanza)? ¿Por qué?

Teniendo en cuenta la realidad de cada escuela, se pueden trabajar los resultados de las Olimpíadas en ambos ciclos o en uno de ellos, retomando:

- ¿Qué capacidades se trabajaron?
- Según el equipo de docentes evaluadores, ¿cuántos estudiantes realizaron las acciones que evidenciaron la puesta en práctica de dichas capacidades (la totalidad del grupo, más de la mitad, la mitad, menos de la mitad, ningún/a integrante)?



Los datos que cada institución desee incorporar, serán presentados y analizados en el marco de la Jornada. Los y las docentes deberán redactar:

- Tres fortalezas institucionales que se infieren de los resultados analizados.
- Una estrategia transversal (que puede ser a nivel institucional o por ciclo) para sostener las fortalezas durante el ciclo lectivo 2024.
- Tres debilidades institucionales que se deducen de los resultados analizados.
- Una estrategia transversal (que puede ser a nivel institucional o por ciclo) para revertir las debilidades en el ciclo lectivo 2024.

En caso de que los y las docentes hayan trabajado de manera grupal, sugerimos que socialicen dichas producciones.

Este primer momento será cerrado acordando institucionalmente qué estrategias se trabajarán a lo largo del 2024 para mantener las fortalezas y cuáles para revertir las debilidades.

Tanto el análisis de los resultados institucionales compartidos en la Jornada como los acuerdos definidos en el plenario, formarán parte del PPPI.

## SEGUNDO MOMENTO DE LA JORNADA - ORGANIZACIÓN DEL CIERRE DE AÑO

Sabiendo que el cierre de año tiene improntas particulares en cada institución, se habilita este espacio para que el Equipo de Conducción presente a los/as docentes y/o acuerde con ellos/as cómo transitarán los meses de noviembre y diciembre. Entre los eventos necesarios a tener en cuenta están: festejos o celebración de la educación técnica, semana de integración y revisión de saberes, mesas examinadoras, acto de colación, tiempo de reacondicionamiento y actualización del inventario en los entornos formativos (especialmente talleres, laboratorios, espacios productivos). Reiteramos que a estos acontecimientos cada escuela puede incorporar todos los que necesite y considere oportunos para continuar trabajando en pos de las trayectorias educativas.

Vale mencionar que además de socializar/acordar el cuándo de cada evento, es importante y enriquecedor abordar cómo se desarrollará cada uno.

