

SEGUNDA

JORNADA INSTITUCIONAL MAYO 2023



Dirección de Educación Superior
Dirección de Educación de Gestión Privada

Previo al trabajo con este documento específico, recomendamos la lectura del [Documento Orientaciones para la organización y desarrollo de la Segunda Jornada Institucional de 2023.](#)

PRESENTACIÓN

En el marco del Calendario Escolar aprobado por Res. 4950/22 CGE que establece cuatro Jornadas Institucionales para el presente ciclo lectivo, presentamos la propuesta para la 2° Jornada Institucional.

La Provincia de Entre Ríos ha definido como prioritario, en el marco de la formación docente, el fortalecimiento institucional, el cuidado de las trayectorias de los y las estudiantes, como políticas que definen un modo de hacer conforme a cómo nos pensamos jurisdiccionalmente en relación a los desafíos propios del nivel superior.

En la 1° Jornada Institucional se propuso para la formación docente el trabajo sobre el fortalecimiento institucional y cuidado de las trayectorias de los y las estudiantes a partir de líneas de articulación con escuelas y organizaciones sociales comunitarias.

En esta 2° Jornada Institucional, la propuesta apunta a la construcción y sostenimiento de vínculos interinstitucionales que los Institutos Superiores tienen con su territorio desde las dimensiones sociales, culturales e históricas que le otorgan identidad incorporando las voces y saberes de representantes de los niveles obligatorios para los que forma.

En tal sentido, el encuentro intenta promover el trabajo articulado entre los institutos y los referentes sociales y comunitarios, tales como bibliotecas comunitarias, escuelas, centros educativos y recreativos, espacios de infancias, jardines, centros culturales, y otros actores claves para realizar un intercambio de miradas y perspectivas en función de recuperar problemáticas, desafíos, y necesidades presentes en el territorio en el que se inserta el instituto, visibilizando saberes, conocimientos producidos por otros actores, instituciones y/u organizaciones.

Este trabajo colaborativo y de construcción conjunta para confeccionar diagnósticos e identificar problemáticas pedagógicas potencian las reflexiones internas y la creación de alternativas pedagógicas.

En tal sentido, la producciones elaboradas permitirán iniciar o profundizar vínculos entre docentes, referentes sociales y comunitarios para retroalimentar las propuestas formativas de los institutos, potenciar el desarrollo y reflexión acerca de los diferentes proyectos institucionales que se vienen impulsando, favorecer procesos de democratización de las instituciones formadoras a través del trabajo participativo y colaborativo entre distintos actores institucionales y en vínculo con el territorio.



Esquema de la Jornada

Responsables: Equipos de Gestión Institucional

Destinatarios/as: docentes y referentes comunitarios.

Duración: Cuatro (4) horas reloj

Objetivos

- Problematizar la mirada sobre el territorio y los vínculos entre la institución formadora y otras instituciones.
- Generar espacios de encuentro, intercambio y trabajo colaborativo con otros actores territoriales que intervienen en la propuesta formativa de los institutos.
- Reflexionar acerca de las problemáticas y desafíos pedagógicos que atraviesa cada uno de los niveles para los que forman los institutos.
- Avanzar en la revisión de la propuesta de enseñanza a partir de los desafíos planteados por los otros niveles educativos y los actores territoriales, reconociendo nuevas discusiones, preguntas y modos de comprender la realidad.

En este sentido, se proponen Cuatro (4) Momentos de Trabajo:



PRIMER MOMENTO (1 hora de reloj)

Se propone:

- Presentar los objetivos y el encuadre de la 2° Jornada
- Recuperar los acuerdos institucionales construidos en la 1° Jornada institucional
- Generar un intercambio sobre desafíos que presentan los actores, instituciones y/u organizaciones con las cuales se trabaja en el territorio

En tal sentido, la amplia convocatoria a los diferentes actores, instituciones y/u organizaciones debería estar orientada en el sentido que puedan emerger desafíos para la formación de futuros docentes y técnicos en clave territorial.

Para ello, sugerimos que de acuerdo a la multiplicidad de vínculos que puedan tener, en esta primera instancia lo puedan realizar bajo ciertos criterios que colaboren con el sentido de la propuesta, a saber:



- la multiplicidad de voces a partir de diferentes actores
- convocatoria a referentes claves en relación a problemáticas e intereses
- representatividad de niveles y modalidades del sistema educativo para el cual forma el instituto
- la representatividad de las instituciones y/u organizaciones territoriales

Asimismo, y de acuerdo a los tiempos y dificultades que se les pueda presentar, pueden considerar:

- Convocatorias presenciales
- De estar impedidos de asistir al encuentro, invitaciones virtuales de manera sincrónica
- La realización previa de preguntas y encuesta a través de Google Form a fin de que sirva de insumo a la Jornada en cuestión

Sugerencias: estrategias, recursos y preguntas

En cuyo caso, se sugieren diferentes estrategias y recursos, así como preguntas interpoladoras que pueden colaborar con el diseño de la singularidad de cada una de sus propuestas para esta Jornada Institucional.

A saber:

- **El cuento: “Los seis sabios ciegos y un elefante”:**

“Había una vez seis ancianos ciegos de gran saber, los cuales jamás habían visto o conocido lo que era un elefante. Estos sabios, al no poder ver, usaban el tacto con el fin de poder conocer los objetos y seres del mundo. Un día, y sabiendo que su rey tenía uno de estos animales en su poder, le pidieron humildemente poder conocerlo. El soberano aceptó y los llevó ante el animal, al cual los sabios se acercaron para reconocerlo. El primero de los sabios tocó uno de los colmillos del ser, llegando a la conclusión de que un elefante era agudo y liso como una lanza. Otro tocó su cola, pensando que el elefante era como una cuerda. Otro llegó a la trompa del elefante, indicando que era como una serpiente. El cuarto tocó la rodilla del animal, indicando que más bien era como un árbol. Un quinto consideró que los demás se equivocaban, pues tocó la oreja del paquidermo y llegó a la conclusión de que el elefante es como un abanico. El último sabio tocó el lomo, indicando que el elefante era realmente como una pared fuerte y rugosa. Los seis sabios empezaron a discutir y pelearse por ver quién tenía razón. En ello le consultaron a otro sabio, el cual sí gozaba del don de la visión, y tras consultarle se dieron cuenta de que todos tenían parte de razón, al haber conocido solo parte de una misma realidad”.

- Alguna imagen u obra de arte, como por ejemplo “Relatividad”, de M.C. Escher (1953).
- Otras alternativas que pueda disponer cada equipo institucional.

Para favorecer este intercambio, se podrían enviar previamente a estos actores, junto con la convocatoria, algunas preguntas que permitan sistematizar reflexiones y experiencias. Por ejemplo:



Para las/os referentes de los niveles obligatorios:

- ¿Cuáles son los desafíos o preocupaciones del nivel en torno a la enseñanza considerando los aspectos disciplinares (por ejemplo, selección de contenidos, estrategias de enseñanza, evaluación) y transversales (por ejemplo, la organización áulica, la inclusión, acompañamiento a las trayectorias, etc.)?
- ¿Qué experiencia pedagógica que hayan realizado en los últimos años consideran valiosa para compartir? ¿Por qué?
- ¿Qué aportes consideran que podría realizar el instituto para acompañar los desafíos y experiencias mencionadas?
- ¿Qué aportes pueden realizar como nivel obligatorio a la propuesta formativa del instituto?

Para las/os referentes de las organizaciones sociales:

- ¿Cuáles son sus preocupaciones en torno al trabajo educativo con niñas/os y jóvenes con las/os que interactúan?
- ¿Qué experiencia comunitaria que hayan realizado en los últimos años consideran valiosa para compartir? ¿Por qué?
- ¿Qué aportes consideran que podría realizar el instituto para acompañar las preocupaciones y experiencias mencionadas?
- ¿Qué aportes pueden realizar como organización a la propuesta formativa de los institutos?

Otras opciones podrían ser abordar estos desafíos a través de algunas experiencias que tengan o hayan tenido lugar en el marco del trabajo institucional e interinstitucionales en:

- unidades curriculares
- espacios institucionales que conforman el Campo de Formación en la Práctica Profesional
- Proyectos Institucionales
- Proyectos de Investigaciones realizados y/o en curso

En tal sentido, la socialización e intercambio por parte de referentes de la institución puede colaborar.





SEGUNDO MOMENTO (2 horas de reloj)

En este segundo momento se busca generar un proceso participativo entre distintos actores en el que se expresen situaciones, experiencias, necesidades y recursos que permitan construir problemas de intervención pedagógica en clave territorial. Para ello, se sugiere promover un trabajo en grupos de entre 8 y 10 integrantes, con perfiles variados (docentes formadoras/es, estudiantes y, si estuvieran presentes, representantes de escuelas y/u organizaciones), pero que tengan foco en un mismo nivel educativo.

Se sugiere avanzar hacia una caracterización de las instituciones y organizaciones que tienen lugar en el contexto en el que se inserta el instituto y que, directa o indirectamente, inciden en la formación. Una posibilidad es proponer que cada grupo elabore una cartografía social/pedagógica que permita habilitar miradas sobre el territorio y poner en escena los diferentes significados que cada una/o le atribuye. Hacia el final de este documento se ofrece una posible secuencia de trabajo (Anexo 1) para llevar adelante esta tarea, en cada grupo. Otra opción podría ser trabajar, al interior de los grupos, en torno a preguntas que favorezcan la reflexión y la sistematización de ideas acerca del territorio del que forma parte el instituto, sobre los desafíos y problemáticas que lo atraviesan, y en relación con las intervenciones posibles. También al final de este documento se ofrece una posible guía de preguntas (Anexo 2) que podría contribuir a orientar el intercambio.

En cualquier caso, durante el plenario se sugiere que cada grupo realice una presentación en la que comparta:

- los actores, las organizaciones y/o las instituciones identificadas/os en el trabajo.
- los problemas, las necesidades y/o los desafíos que se hayan visibilizado.
- una reflexión acerca de cómo la complementariedad de miradas permitió enriquecer la de cada uno.
- si se trabajó en la construcción de una cartografía, el mapa elaborado enfatizando en los problemas construidos. Sería importante que en este momento se designen responsables de registrar el intercambio con el objetivo de, en instancias posteriores a la jornada, agrupar temáticas y saberes que permitan construir redes y puedan resultar un aporte para todos los niveles educativos y organizaciones del territorio.

Luego de finalizar este momento, los referentes de las diferentes instituciones y/u organizaciones se pueden retirar.



TERCER MOMENTO (30 minutos)

Al interior de la institución, retomar lo socializado en el 1° Momento y revisarlo teniendo en cuenta el trabajo realizado en el 2° Momento al interior de la institución, organizados en grupos donde se prioricen la diversidad de actores institucionales.

En este momento, el foco estará en la propuesta formativa del instituto.



El intercambio girará en torno a la revisión del horizonte formativo de la formación docente inicial en clave de las problemáticas, los desafíos y las necesidades del territorio. Es decir, se propondrá la reflexión acerca de qué docentes es necesario formar y qué cambios es preciso introducir en los recorridos formativos. A continuación, se ofrecen algunas preguntas orientadoras para este intercambio: A partir de lo socializado en el primer momento de esta jornada (los desafíos de los niveles obligatorios, los aportes de las organizaciones sociales, los acuerdos institucionales abordados en la primera jornada institucional) y de los aportes trabajados en el plenario del segundo momento:

- ¿Qué aspectos de la formación docente inicial les parece necesario revisar?
- ¿Cómo podría enriquecerse la enseñanza en el instituto teniendo en cuenta lo anterior?
- ¿Qué cambios concretos podrían introducirse en las distintas unidades curriculares que componen el recorrido?
- ¿Qué acuerdos entre espacios curriculares se pueden llevar adelante? Se sugiere disponer de algún espacio virtual colaborativo en el que cada grupo registre lo trabajado para que luego todas/os puedan ver los aportes del conjunto y, a la vez, pueda ser retomado en otras instancias de trabajo o en la siguiente jornada institucional.



CUARTO MOMENTO: SOCIALIZACIÓN Y CIERRE

(30 minutos)

Socialización de información institucional relevante. Cierre de la jornada. Bibliografía y materiales de consulta.

- Barragán Giraldo, D. (2016). “Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología”. Revista Colombiana de Educación, N° 70.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a12.pdf>
- Barragán, D. y Amador, J. C. (2014). “La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación”. Itinerario Educativo, 10 (64), pp. 127-141. [file:///D:/Descargas/Dialnet-LaCartografiaSocialPedagogica-6280215%20\(1\).pdf](file:///D:/Descargas/Dialnet-LaCartografiaSocialPedagogica-6280215%20(1).pdf)
- Batallán, G; Anderson, G y Suárez, D. (2022). Hacia la democratización del conocimiento: El giro participativo en la investigación y en la acción pedagógica. Estudios de resistencia afirmativa en educación. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Hacia%20la%20democratizacio%CC%81n%20del%20conocimiento_interactivo.pdf
- Diez Tetamanti, J. M. (2018) Cartografía Social: Claves para el trabajo en la escuela y organizaciones sociales. Colección Geografías del Chubut-Editorial Universidad de la Patagonia. https://www.margen.org/epub/cartografia_social.pdf
- Iconoclasistas. Dispositivos de investigación colaborativa, mapeo colectivo itinerante, cartografías críticas y recursos pedagógicos para uso comunitario. Disponible en: <https://iconoclasistas.net/>
- López Arrillaga, C. E. (2018). “La Cartografía Social como Herramienta Educativa”. Universidad Latinoamericana y el Caribe, ULAC.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/273/391



ANEXO PARA CONSIDERAR

ANEXO 1: Propuesta de trabajo para la elaboración de una cartografía social-pedagógica

A continuación, se ofrece una secuencia de trabajo posible para la elaboración, en cada grupo, de una cartografía social-pedagógica. Esta propuesta podría adecuarse y/o ampliarse según las necesidades y características de cada instituto.

Materiales necesarios: papeles grandes (afiche, papel madera, etc.), marcadores gruesos de diversos colores, cintas adhesivas (preferentemente de papel o pintor), tijeras, pegamentos cola y revistas. La siguiente secuencia puede imprimirse previamente para entregarse a cada grupo o compartirse en formato digital.

1. Breve presentación de cada integrante: nombre, institución u organización a la que pertenece, rol. (10 minutos)

2. Lectura compartida (10 minutos)

Se comparten algunas citas que nos acercan a la categoría de territorio y a la propuesta de cartografía social pedagógica (CSP), desde la perspectiva que se propone en esta jornada, y amplían el sentido de este espacio de intercambio y construcción colectiva:

“El territorio, (...) puede ser entendido como una construcción social que se desarrolla a partir de las significaciones y usos que los sujetos construyen cotidianamente, a partir de historias comunes, usos y sentidos. Así como sujetos somos seres con historia, el territorio también la tiene y esa historicidad es construida en forma colectiva” (Carballeda, 2012: 28).

“...la cartografía social pedagógica (csp) es una posibilidad para ir más allá de lo tradicionalmente instituido y es una vía efectiva para transformar la educación. La csp se puede entender como una estrategia de investigación y acompañamiento en la que, por medio de la acción colectiva, se lleva a los participantes a reflexionar sobre sus prácticas y comprensiones de una problemática común, mediante el levantamiento de un mapa (cartografía) en el que se evidencian las problemáticas que acontecen en dicho territorio; en este caso, los territorios relacionados con las tensiones de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. La finalidad de la csp va más allá de la representación gráfica de los territorios donde acontecen las acciones educativas; implica vincular a los participantes en la posibilidad de transformar sus prácticas; se fortalecen lazos de cooperación y se fortifica el aprendizaje entre pares” (Barragán, 2016: 256).

“...podemos hablar de la cartografía social-pedagógica, la cual se vale de instrumentos vivenciales y técnicos para que los participantes construyan criterios que les permitan relacionar necesidades, experiencias y proyecciones a futuro, alrededor de problemas específicos, los agentes implicados y el territorio. Esto significa que, además de convertirse en un medio alternativo para construir conocimiento contextualizado y situado, es una herramienta de planificación y transformación social. Sus fuentes se encuentran en los procesos de constitución social-colectiva de los agentes y en sus entornos geográfico-ambientales, políticos, culturales y económicos. Por lo tanto, la relación entre sujeto, grupos y ambiente ha de ser el sustrato clave de cualquier reflexión, interpretación y planificación. Por ello, se puede afirmar que la cartografía

social- pedagógica es una metodología que permite caracterizar e interpretar la realidad comunitaria- educativa de un grupo humano, que se fundamenta en la participación, la reflexión y el compromiso de los agentes sociales implicados” (Barragán, 2014: 133).

Como puede leerse en los fragmentos anteriores, el proceso de construcción de una cartografía participativa, que requiere de los aportes de los distintos actores involucrados, puede resultar una instancia fundamental para la reflexión, el intercambio de saberes, la definición de problemáticas y la toma conjunta de decisiones. De esta manera, la CSP posibilita la apertura de horizontes pedagógico-didácticos, la construcción de alternativas y la transformación de las prácticas institucionales.

En la bibliografía de referencia pueden encontrar materiales de consulta para profundizar al respecto.

3. Delimitar y dibujar el territorio (20 minutos)

Cada grupo comienza la actividad describiendo el territorio y realizando un dibujo o primer mapa en el afiche identificando fronteras reales y/o simbólicas utilizando formas creativas de graficarlo.

Se propone identificar en el mapa trazado [7]:

- Instituciones
- Organismos
- Espacios culturales
- Espacios públicos
- Recursos naturales
- Infraestructura relevante
- Otros espacios que consideren importante reconocer

Preguntas orientadoras:

- ¿Cuál es el espacio que se identifica como próximo a la organización? ¿Cómo es ese espacio? ¿Qué veo en él? ¿Qué organismos e instituciones se identifican?
- ¿Quiénes circulan por esos espacios? ¿Qué iniciativas tienen lugar allí?

Compartimos, a modo de ejemplo, algunos mapas construidos en el marco de una propuesta de cartografía social:

4. Problematizar lo visible e intervenir el mapa (50 minutos)

Una vez definido el territorio, para avanzar en su problematización es necesario compartir el tema en torno al cual se propone reflexionar: la educación en y con el territorio.



a)- Se propone que, en forma individual, cada integrante del grupo piense e identifique situaciones, necesidades, logros, deseos, problemas que podrían inscribirse y expresarse en el mapa construido en relación a la educación y el territorio.

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué prácticas valiosas encuentran en los espacios incluidos en el mapa (ya sean de carácter cultural, artístico, social, deportivo, productivo, ambiental, de comunicación social o de mejora del hábitat, entre otros)? ¿Qué características tienen esos espacios? ¿De qué manera se relacionan con la organización a la que pertenezco?
- ¿Cuáles son los problemas y necesidades que encuentro en el territorio? ¿Quiénes están interviniendo en esos problemas?

b)- Con el fin de plasmar en el mapa del punto 3 tensiones, necesidades y logros en relación al tema en cuestión, se propone compartir las perspectivas y sentidos de todas/os en relación con la educación en y con el territorio recuperando lo trabajado en el punto anterior. Se trata de encontrar las relaciones entre las tensiones, necesidades y logros con el objetivo de empezar a construir problemas comunes. Se puede utilizar la iconografía que se adjunta en el anexo 2 o la forma de expresión que cada grupo considere (símbolos, flechas, palabras, textos breves, números, dibujos, etc.).

Preguntas orientadoras para el intercambio y la complejización del mapa:

- ¿Qué tensiones, necesidades y logros acuerdan incorporar al mapa? ¿De qué modo van a expresarlos? ¿Con qué aspectos del territorio se vinculan?
- ¿Qué relaciones encuentran entre los desafíos y necesidades identificados?
- ¿Qué relaciones guardan esos desafíos y necesidades con las experiencias promovidas en cada uno de los niveles u organizaciones?
- ¿Cuáles son los problemas comunes que podrían construirse?
- Al mirar en el mapa los problemas construidos, ¿estos podrían vincularse con la existencia (o no) de circuitos diferenciados de circulación? ¿Los sujetos eligen ciertos recorridos y omiten otros en función de lo que consideran posible, adecuado o permitido? Si fuera así, ¿ello implica necesariamente que se trate de espacios desiguales? ¿Se producen saltos o puentes posibles entre uno y otro? ¿Con qué otros aspectos del territorio podrían vincularse los problemas construidos? [8]
- ¿Qué saberes podrían enriquecer los problemas construidos? ¿Qué actores del territorio son los portadores de esos saberes? ¿Cómo podría enriquecerse con los saberes compartidos cada institución, espacio u organización?





RECURSOS

Insumos para la elaboración de la cartografía Iconografía para utilizar en la propuesta cartográfica. Los siguientes recursos provienen del material ofrecido por Iconoclasistas. Dispositivos de investigación colaborativa, mapeo colectivo itinerante, cartografías críticas y recursos pedagógicos para uso comunitario. Disponible en: <https://iconoclasistas.net/>

Se trata de insumos posibles, entre otros que cada grupo puede producir, para incorporar en las cartografías sociales pedagógicas que se proponen en esta jornada de trabajo.



ANEXO 2: Guía de preguntas

A continuación se presentan algunas preguntas que pueden favorecer, al interior de los grupos, la reflexión y la sistematización de ideas acerca del territorio del que forma parte el ISFD, sobre los desafíos y problemáticas que lo atraviesan, y en relación con las intervenciones posibles. Para construir una caracterización del territorio:

- ¿Qué instituciones y/u organizaciones se identifican en el territorio del que forma parte la institución?
- ¿Qué actores integran esos espacios?
- ¿Qué iniciativas tienen lugar allí?

Para apoyar esta parte del intercambio, se puede recurrir a una mirada del mapa de la zona, por ejemplo, a través de la aplicación Google Maps. Esto podría evidenciar la presencia de organizaciones o instituciones que sean cercanas al ISFD y que no hayan sido consideradas en la perspectiva de ninguno/a de los/as integrantes del grupo.

Para reflexionar sobre las problemáticas y/o desafíos del territorio:

- ¿Cuáles son las problemáticas, los desafíos y las necesidades que encuentran en el territorio?
- ¿Quiénes están interviniendo en esos problemas?
- ¿De qué manera se relacionan estos desafíos, problemáticas y necesidades con la formación docente inicial?

En este momento del intercambio, puede ser valioso poner en juego una estrategia de role playing, de modo tal que cada integrante del grupo represente el rol de diferentes actores, organizaciones o instituciones que formen parte de ese territorio. Así, cada integrante se detendrá a pensar qué necesidades o problemáticas pueden enfrentar estos actores, organizaciones o instituciones, qué recursos y estrategias pueden poner en juego para atenderlas, y de qué modo podría interpelar a la formación docente inicial.

Para sintetizar y reflexionar sobre lo realizado

- ¿Cuáles son los problemas o desafíos que aparecen con mayor fuerza en el territorio?
¿Qué tensiones y necesidades aparecen?
- ¿Qué actores, organizaciones o instituciones están involucrados? ¿Cuál es la mirada de los distintos actores acerca de estas problemáticas?
- ¿Cómo interpelan estas problemáticas, necesidades, tensiones y desafíos a la formación docente inicial?
- ¿Qué saberes podrían enriquecer el abordaje de estos problemas construidos? ¿Qué actores del territorio son los portadores de esos saberes?



Referencias

- [1] Por ejemplo, bibliotecas populares, bachilleratos, centros educativos y recreativos, espacios para las infancias, jardines comunitarios, colectivos de educadoras y educadores, centros de formación en oficios, universidades populares, centros culturales, entre otros.
- [2] Nos referimos a las convocatorias para la presentación de proyectos de Apoyo Pedagógico a Escuelas, Fortalecimiento Institucional, Trayectorias Estudiantiles y “Formando docentes, ampliando la participación estudiantil”.
- [3] En el desarrollo de la jornada se ofrecen alternativas, para optar por ellas en el caso de que no fuera posible contar con la presencia de referentes de los niveles obligatorios y de organizaciones sociales y comunitarias.
- [4] Para este punto, podrían consultarse los materiales audiovisuales publicados en el CEDOC y en el canal de Youtube del INFoD producidos para los tramos de formación del Programa Nuestra Escuela.
- [5] “La cartografía social pedagógica (csp) se puede entender como una estrategia de investigación y acompañamiento en la que, por medio de la acción colectiva, se lleva a los participantes a reflexionar sobre sus prácticas y comprensiones de una problemática común, mediante el levantamiento de un mapa (cartografía) en el que se evidencian las problemáticas que acontecen en dicho territorio; en este caso, los territorios relacionados con las tensiones de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. La finalidad de la csp va más allá de la representación gráfica de los territorios donde acontecen las acciones educativas; implica vincular a los participantes en la posibilidad de transformar sus prácticas; se fortalecen lazos de cooperación y se fortifica el aprendizaje entre pares” (Barragán, 2016: 256).
- [6] Se consideran “espacios afines” aquellas unidades curriculares que forman parte de un mismo campo de formación y que, por el recorte de contenidos que abordan, mantienen cierta filiación temática. Además, entre ellas podría existir alguna correlatividad. Dada la diversidad de definiciones jurisdiccionales e institucionales al respecto, se sugiere que cada equipo de conducción defina cuáles podrían ser, en este caso, agrupamientos posibles y pertinentes.
- [7] Al final de esta secuencia se ofrecen, a modo de ejemplo, algunos íconos que pueden utilizarse.
- [8] Las preguntas fueron incorporadas a partir de los aportes del texto de Birgin, A. y Charovsky, M. M. (2013) “Trayectorias de formación de futuros profesores en un territorio fragmentado”. Pedagogía y Saberes, núm. 39, julio-diciembre., pp. 33-48. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia.