

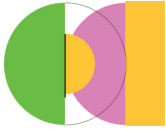


**SEGUNDA**  
**JORNADA INSTITUCIONAL**  
**MAYO 2023**



Dirección de Educación Técnico Profesional  
Dirección de Educación de Gestión Privada





Previo al trabajo con este documento específico, recomendamos la lectura del [Documento Orientaciones para la organización y desarrollo de la Segunda Jornada Institucional de 2023.](#)



## PRESENTACIÓN

Para esta nueva instancia de encuentro y trabajo institucional, consideramos crucial posicionarnos en el objetivo general de la misma: “Dar continuidad a la construcción del Proyecto Político Pedagógico Institucional, conformado por las decisiones que asume cada escuela/unidad/centro, a fin de socializarlo y dejarlo disponible para toda la comunidad educativa para su actualización permanente” y desde allí aprovechar la Jornada para **repensar la escuela y lo escolar desde un enfoque por Competencias Profesionales**, que es lo que hemos venido trabajando con los Equipos de Conducción en los distintos encuentros tanto del año 2021 como del año 2022.

En la Jornada de Febrero, proponíamos acordar institucionalmente una capacidad a través de la cual se desarrollaran en los actores institucionales, conocimientos, habilidades y destrezas que permitieran el abordaje de un conflicto institucional puntualizado. De este modo, la propuesta enmarcaba la Planificación por capacidades en la pedagogía del cuidado, a la vez que sumaba acuerdos al PPPI focalizando la tarea educativa para el presente año, en la transversalidad del Cuidado.

En esta Jornada Institucional, el desafío es empezar a re visitar los acuerdos institucionales a la luz del Diseño Curricular basado en Competencias Profesionales: contrastar lo que estamos haciendo con el deber ser establecido en la normativa que nos regula y direcciona, a fin de reafirmar y/o adecuar aquellas decisiones que consideremos necesarias revisar; a la vez que vamos construyendo el Proyecto Político Pedagógico Institucional.

Para ello proponemos un trabajo que, si bien se inicia ahora, tendrá continuidad en las próximas Jornadas y servirá de guía para implementar la planificación para el desarrollo de capacidades, pensándola desde prácticas y acuerdos colectivos.

Tal como lo hemos venido planteando en los encuentros de años anteriores (2021-2022) enseñar en la Modalidad de Educación Técnico Profesional requiere, como punto de partida, conocer el Perfil Profesional en el que se está formando y, por ende, estar permanentemente vinculado al Sector Socio Productivo para el que se está formando.

En esta jornada centraremos el análisis en este **aspecto previo al proceso de escritura de la planificación**, ya que es de crucial importancia para enfocar los procesos de enseñanza.





## PROPUESTA DE TRABAJO

### A. Trabajo Anticipado del Equipo de Conducción

#### 1. Visibilizar y registrar con claridad:

- La **identidad** de la escuela dando respuesta a la pregunta: ¿Quiénes somos? En cuya respuesta aparecerá la ubicación en el Nivel - la Modalidad - y el Nombre completo de la Escuela.
- La **finalidad** de la escuela, que dará respuesta a la pregunta: ¿Para qué estamos? En este caso, en la respuesta aparecerán los Objetivos LEN, de la LETP, el Origen histórico de la escuela o el Mandato fundacional, la Oferta Educativa (especialidades técnicas/ cursos de FP/ Tecnicaturas de N.S. que ofrece).

El registro debe ser plasmado en un recurso digital de socialización masiva como power point, genially, canva u otro y será presentado en la primera parte de la Jornada al colectivo docente. Es importante que dicha presentación obre como recordatorio para los docentes con antigüedad en la escuela y de información a los recientemente ingresados.

2. **Identificar en la Res. N°609/11 CGE** y/o demás resoluciones que complementen las cajas curriculares, el Sector de la actividad socio-productiva al que pertenecen las Especialidades de la escuela. Esa identificación será trabajada por los docentes en la Jornada.

### B. TRABAJO EN LA JORNADA INSTITUCIONAL

En una primer instancia el equipo de conducción presentará y afianzará con los docentes la identidad y finalidad de la escuela trabajada en el apartado anterior.

Seguidamente organizará a los docentes en grupos para que puedan trabajar sobre la vinculación de la escuela con el sector socio productivo para el que está formando, analizando y completando los siguientes datos:

Sector de la actividad socio-productiva <sup>2</sup>		.....		
¿Qué empresas <sup>3</sup> locales pertenecen al sector ?	¿Qué áreas de trabajo tiene cada empresa? ¿Cuáles son las particularidades que la caracterizan?	A modo general, ¿qué debe hacer un técnico en cada empresa?	¿Cómo se vincula o puede vincular la escuela con cada empresa?	
Empresa 1				
Empresa 2				
Empresa 3				
Empresa 4				
Empresa 5				

1 Recordar lo trabajado en las capacitaciones: esta información se resume y subyace en la carátula de la planificación.

2 Se sugiere que en cada grupo haya docentes tanto del C.B. como del C.S.

3 Si hay más de cinco empresas que pertenecen a la Familia Profesional, seleccionar las más significativas o prioritarias al momento de establecer vínculos con ellas.

### C. SOCIALIZACIÓN DE LO TRABAJADO

Como tercer instancia se sugiere la socialización de lo trabajado en cada grupo. Es importante aclarar que es tan válida la respuesta con datos concretos, como el reconocimiento del desconocimiento de algunos de los aspectos dados. En este último caso, se sugiere aprovechar el encuentro para investigar y aprender sobre el sector productivo en cuestión.

Finalizada la puesta en común y la jornada, el Equipo de Conducción sistematizará los acuerdos generados a fin de incorporarlos al PPPI.

