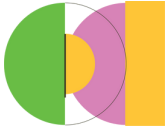


CUARTA

# JORNADA INSTITUCIONAL AGOSTO 2023



Dirección de Educación Técnico Profesional  
Dirección de Educación de Gestión Privada



## INTRODUCCIÓN

En el presente ciclo lectivo se han desarrollado las jornadas institucionales previstas por Calendario -Resolución N° 4950/22 CGE- con las siguientes temáticas:

- **1ª jornada – febrero**, destinada a organizar la convivencia institucional desde la Pedagogía del cuidado y a iniciar la construcción del Proyecto Político Pedagógico Institucional.
- **2ª jornada – mayo**, enfocada en visibilizar y registrar con claridad la identidad y finalidad de las escuelas, identificando y reconociendo diferentes actores del entorno socio productivo con los cuales se está o debería estar desarrollando algún tipo de vinculación y/o articulación.
- **Jornada – junio**, propuesta para trabajar las articulaciones intrainstitucionales e interniveles.

Dando continuidad a los procesos transitados, que integran el Proyecto Político Pedagógico Institucional, en esta **4ª jornada** desde la DETP se plantean dos grandes momentos para su desarrollo:

**Primer momento** - tiempo estimado para la realización: 1 hora

- Evaluar aprendizajes de los trimestres anteriores con la intención de conocer logros y procesos de los grupos y de estudiantes.
- Revisar la planificación para el 3er trimestre recuperando dichos procesos, para profundizar, intensificar y retomar las capacidades que posibilitan el desarrollo de aprendizajes significativos.

**Segundo momento** - Tiempo estimado: 3 horas (**Se requiere análisis de informes previo a la Jornada**)

- La Autoevaluación Institucional en Secundaria Técnico Profesional.

### PRIMER MOMENTO; 1 HORA

#### Actividad:

1. Leer el texto que figura a continuación.
2. Luego responder de manera individual y por escrito las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos del/los espacios curriculares que tiene a cargo necesita/n mayor atención, profundización, intensificación, con vistas al 3er trimestre? ¿Cuáles son las capacidades básicas, profesionales básicas y profesionales específicas que pudo evidenciar en el grupo de estudiantes de acuerdo a su planificación? (nombrar al menos 3 de cada una). ¿Qué estrategias le resultaron convenientes para alcanzar el desarrollo de esas capacidades?





3. En grupos, hacer una puesta en común, a partir de la cual puedan identificar de manera colaborativa los ajustes necesarios a implementar en cada una de sus planificaciones con vistas al 3er trimestre.
4. En plenaria un integrante por grupo hará un resumen de lo realizado, para luego definir institucionalmente acciones concretas<sup>1</sup> que acompañen las trayectorias de los y las estudiantes en lo que resta del ciclo lectivo.
5. Escribir los acuerdos alcanzados en plenaria para ser incluidos en el informe a elevar a Supervisión.

### TEXTO SUGERIDO:

La recopilación de información sobre los aprendizajes de sus estudiantes es la primera decisión, en este caso, referida a evidencias de aprendizajes considerados prioritarios del año que culmina cada grupo escolar y cada estudiante, con énfasis en el cierre de cada ciclo y sobre todo del nivel.

**“Una pregunta que surge es cómo buscar evidencias, si existe algún procedimiento privilegiado para hallarlas. En el campo de la evaluación en el aula, es apropiado revisar tanto los objetivos planteados para el aprendizaje, como las actividades llevadas a cabo en la enseñanza. La búsqueda de evidencias -como parte del proceso de evaluación- debería guardar coherencia y pertinencia con el diseño y el desarrollo de la enseñanza”** (Anijovich y Cappelletti, ...:4).

Las autoras proponen algunas preguntas que orientan en la identificación de dichas evidencias: “¿Qué aprendieron acerca del tema A?, ¿cómo me doy cuenta como docente -y ellos como estudiantes- de qué aprendieron?, ¿qué tienen que poder hacer para saber qué y cómo aprendieron?”

La evaluación no es solo de docentes, también de estudiantes.

“¿Cómo saben qué aprendieron? ¿Qué pueden encontrar/mostrar/decir/hacer que dé cuenta que aprendieron? Identificar las evidencias de aprendizaje por parte de los estudiantes habilita un trabajo reflexivo metacognitivo que contribuye a la construcción de autonomía”, como procesos de autoevaluación.

**El proceso de evaluación “...puede realizarse revisando los recorridos propios (autoevaluación) o que el profesor o profesora analice los aprendizajes alcanzados (o no) por cada estudiante (heteroevaluación). En cualquiera de los casos mencionados, para identificar en qué estadio del proceso nos ubicamos, necesitamos encontrar evidencias. Estas evidencias nos informan acerca de esos procesos y de las producciones, y son relevantes para fundamentar los juicios y decisiones posteriores.”** (Anijovich y Cappelletti, ...:4)

El análisis e interpretación de la información adquiere relevancia, ya que esta no es independiente de las miradas docentes, de las propuestas de enseñanza y del proyecto institucional.

1 Acciones concretas: son acuerdos que se construirán con los docentes a cargo de los espacios curriculares al interior de cada campo de formación junto a Rector/Vicerrector, Asesor Pedagógico Tutores para seguimiento y acompañamiento de las Trayectorias educativas a fin de garantizar el logro de aprendizajes.



Para su valoración se tendrán en cuenta los procesos grupales e individuales llevados a cabo, las producciones, los progresos realizados, las dificultades superadas (o no), la relevancia de cada una de las evidencias recolectadas en relación a las capacidades/contenidos/objetivos de las propuestas de enseñanza.

Los **juicios de valor** sobre dichos aprendizajes permiten llegar a conclusiones, que se traducen en acreditaciones, calificaciones, también en decisiones que se plasman en la planificación del próximo período dando la continuidad a la enseñanza y el aprendizaje.

## SEGUNDO MOMENTO; 3 HORAS

Trabajar con los documentos sugeridos de Autoevaluación Institucional (AEI):

### 1- Documento e informe de autoevaluación para la jornada institucional de AEI.





## BIBLIOGRAFÍA

-ANIJOVICH, R. y CAPPELLETTI, G (2022): Evaluaciones. 29 preguntas y respuestas. Buenos Aires. El Ateneo.

-ANIJOVICH, R. (2017): La evaluación como oportunidad 1a ed., Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.

