

DOCUMENTO ORIENTACIONES PARA LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA SEGUNDA JORNADA INSTITUCIONAL 2023





INTRODUCCIÓN

En el marco de la **Resolución N° 4950/22 CGE** y de la organización propuesta para todas las jornadas del año enviada en febrero, se elabora la propuesta de esta jornada desde la Dirección de Información, Evaluación y Planeamiento junto con las Direcciones de Nivel y Modalidad.

La misma tiene como objetivo general:

- Dar continuidad a la construcción del **Proyecto Político Pedagógico** Institucional, conformado por las decisiones que asume cada escuela/unidad/centro, a fin de socializarlo y dejarlo disponible para toda la comunidad educativa para su actualización permanente.



ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA JORNADA

Teniendo en cuenta lo trabajado en febrero sobre el Proyecto Político Pedagógico y la transversalidad de la convivencia en la vida institucional, proponemos para su continuidad en esta jornada dos tareas, que pueden realizarse **en dos momentos** o **en forma simultánea por distintos equipos**. Esta decisión queda a criterios del Equipo Directivo/de Conducción con el colectivo docente de cada escuela/unidad/centro.

- El **Primer momento**/tarea consistirá en empezar a plasmar el **PPP** en un formato que posibilite su socialización y revisiones, a cargo de un equipo de conducción o de un equipo docente designado a tal fin.
- El **Segundo** momento/tarea consistirá en **planificar el segundo trimestre**, a partir de las valoraciones del primero en las diversas tareas institucionales.

PRIMER MOMENTO EN RELACIÓN AL PPP

Para este momento/tarea, se podrá designar un equipo para organizar/sistematizar los **materiales producidos por la escuela/unidad/centro** y los acuerdos institucionales que se han celebrado durante este ciclo lectivo y/o los anteriores vigentes/actualizados.

Este momento propone tres interrogantes, teniendo en cuenta que todas las producciones, conclusiones y acuerdos institucionales serán parte constitutiva del Proyecto Político Pedagógico. Dichas preguntas orientan a identificar:

- **¿Con qué aportes conformar el Proyecto Político Pedagógico?**
- **¿Cómo plasmar por escrito el Proyecto Político Pedagógico?**
- **¿Qué soportes se pueden utilizar?**

¿Con qué aportes conformar el Proyecto Político Pedagógico?

El PPP está conformado por todas las decisiones que el colectivo docente asume en relación a su institución en todos los aspectos de la vida escolar, decisiones que van quedando plasmadas en **acuerdos institucionales**, en ideas que aún requieren más debates y definiciones, en proyectos institucionales/areales/áulicos/de ciclo, en propuestas en construcción.¹

¿Cuáles son los puntos de partida de esos acuerdos institucionales?

Son: ¿problemáticas pedagógico - institucionales? ¿temáticas transversales? ¿identidad de la escuela/unidad/centro?, ¿objetivos institucionales que orientan todos los procesos pedagógicos? ¿desafíos en torno a la enseñanza, a los aprendizajes, a la evaluación? ¿decisiones sobre el uso de tiempos y espacios? ¿posibilidades sobre agrupamientos?

El **PPP** se inicia y se va construyendo según las necesidades de la vida institucional lo plantee; de ahí que puede iniciarse su elaboración en los **acuerdos**, en los **objetivos** institucionales que marcan horizontes de la escuela/unidad/centro, o en su **identidad** como tal.

En ese sentido, Sánchez y Zorzoli nos acercan algunos interrogantes de evaluación que bien pueden ser puertas desde donde iniciar a pensarnos institucionalmente y a plasmar el **PPP**:

- A. Cómo somos y cómo nos vemos
- B. Qué hacemos y cómo lo hacemos
- C. Cómo nos relacionamos
- D. Con qué contamos
- E. El proyecto institucional y la confluencia de sus dimensiones
- F. El proyecto institucional y los subproyectos que lo constituyen
- G. Acuerdos pedagógicos y decisiones tomadas a la luz de los mismos” (2019:136)²

1 [Trabajo Final Integrador - Parte 1](#)

[Trabajo Final Integrador - Parte 1](#)

2 Sánchez, S. y Zorzoli, N. (2019). “Gestión de la evaluación integral. Aportes para una práctica áulica e institucional democratizadora”. Noveduc. Buenos Aires.

¿Cómo plasmar por escrito el Proyecto Político Pedagógico?

En el momento que aquel se plasme, y para una mejor organización, se podrán retomar las dimensiones institucionales que se vienen trabajando, propuestas por diversas autoras (Frigerio y Poggi; Rossi y Grinberg; Harf y Azzerboni; Rodríguez Martínez).³

Las mismas se pueden tomar como punto de partida según el siguiente cuadro en las que se consignan de manera orientativa, para la sistematización de las producciones institucionales. Se sugiere modificarlo según los acuerdos que la institución considere pertinentes incluir, a partir de estas sugerencias.

A su vez, en base a dicho esquema, el Equipo Directivo/de Conducción podrá organizar los equipos de trabajo para asumir cada actividad:

Pedagógico - curricular - didáctica	Organizacional	Administrativa	Comunitario
<p>Crterios, acuerdos, acciones, vinculados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miradas sobre los actores institucionales (roles, funciones, responsabilidades); - Registros sobre las trayectorias educativas y escolares; - Acuerdos sobre proyecto curricular (objetivos, contenidos, metodologías, evaluación); 	<p>Crterios, acuerdos, acciones, vinculados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los tiempos institucionales y de clases (según modalidad presencial/virtual/mixta); - Organización del uso de los espacios (dentro y fuera de la escuela/unidad/centro en vinculación con organizaciones municipales, educativas, recreativas); 	<p>Crterios, acuerdos, acciones, vinculados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones vinculadas a infraestructura; - Disposiciones escolares según normativas o gestadas internamente; - Conformación de equipos docentes, administrativos, de servicio; 	<p>Crterios, acuerdos, acciones, vinculados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AEC; - Proyectos de aprendizaje-servicio; - Propuestas de acciones interinstitucionales; - Propuestas de proyección hacia la comunidad/promoción social;

³ Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. Las instituciones educativas. Cara y ceca. Troquel, Buenos Aires, 1992
 RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Dolores Dimensión institucional, cultural y micropolítica: claves para entender las organizaciones educativas. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 9, núm. 1, 2006, pp. 1-14. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Zaragoza, España
 HARF, Ruth; AZZERBONI, Delia; (2008), Conduciendo la escuela. Buenos Aires: Noveduc, págs. 22-23; UNESCO; (2011), Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Lima: Oficina de Publicaciones de UNESCO.
 ROSSI M. & GRINBERG S. (1999) Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela. Ministerio del Río de la Plata. Hacer y pensar la escuela. Bs. As. Argentina.



Pedagógico - curricular - didáctica	Organizacional	Administrativa	Comunitario
<ul style="list-style-type: none"> - Planificaciones: institucional/de ciclo/ areal/ por espacio curricular; - Acuerdos y/o proyectos didácticos ciclados/areales/áulicos; - Evaluación, acreditación, calificación y promoción (promoción acompañada; elección de abanderados, decisiones a partir de intersticios que presenta la norma); - Decisiones de los equipos de ciclo / areales sobre las comunicaciones institucionales; 	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupamientos escolares permanentes y/o transitorios (según proyectos de áreas, equipamientos, reagrupamientos); - Decisiones de los equipos sobre las comunicaciones institucionales de ciclo/ areales; 	<ul style="list-style-type: none"> - Registros institucionales de cada estudiante y actor institucional, teniendo en cuenta leyes de identidad de género, entre otras; - Difusión de normativas de incidencia directa en la vida escolar, tales como leyes de protección de infancias y adolescencias, de inclusión de estudiantes con discapacidad (Res. CGE N° 3750); 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de inserción laboral; - Participación en redes sociales; - Producciones para difusión/socialización; - Decisiones de los equipos de ciclo/areales sobre las comunicaciones institucionales;

El cuadro ofrece una posible organización que se puede adoptar para la sistematización y la continuidad en la construcción del PPP.

¿Qué soportes se pueden utilizar?

El PPP se puede organizar en soporte **papel, digital o en ambos**, según los equipos consideren que tengan mejores posibilidades y/o facilidades para su acceso, socialización en los equipos docentes, difusión en la comunidad educativa, intervenciones de los actores institucionales para su mejora.

Plasmarlo en soporte papel: una opción es guardar las producciones en carpetas/ biblioratos/cajas con las compilaciones que incluyan sendas dimensiones, para posibilitar su identificación, localización, búsqueda de los materiales, a la vez que intervenciones.



Plasmarlo en soporte digital: puede ser otra opción válida para las instituciones guardar en Google Drive de su correo institucional, las diferentes producciones en torno a las dimensiones mencionadas -u otro espacio de almacenamiento virtual-, con posibilidades de acceso por parte de todos los equipos docentes.

Para plasmarlo en ambos soportes, se podrán combinar los criterios anteriores.

En todos los casos, quedarán establecidos criterios para sus modificaciones: provisionales/definitivas; cuál será el momento del año para celebrar nuevos acuerdos institucionales o actualizarlos; qué se podrá intervenir de manera individual; cuáles con acuerdo de los equipos/con acuerdo institucional; qué decisiones institucionales se difundirán a toda la comunidad y mediante qué medios.

CÓMO PROYECTAR LA CONSTRUCCIÓN DEL PPP EN EL CICLO LECTIVO

En el marco del Cronograma del presente Ciclo lectivo, luego de sistematizar los acuerdos institucionales y producciones pedagógico curriculares en esta jornada, propiciamos un proceso de trabajo que posibilite completar su construcción en las demás jornadas institucionales. Proponemos de manera estimativa los siguientes abordajes:

- Jornada institucional de **junio:** Articulación interniveles/modalidades, en relación a la dimensión pedagógico didáctica.....
- Jornada institucional de **agosto:** avances en la construcción del PPP. Evaluación del segundo trimestre y planificación del tercero.....
- Jornada institucional de **noviembre:** completamiento del PPP y su presentación a la Supervisión, en el soporte que esta acuerde con la institución.

SEGUNDO MOMENTO PROPUESTA DE LAS DIRECCIONES

Lo trabajado por las escuelas/unidades/centros en este Segundo Momento conformarán acuerdos institucionales que integrarán el Proyecto Político Pedagógico de la institución en la dimensión correspondiente.





BIBLIOGRAFÍA

- FRIGERIO, G., POGGI, M. y TIRAMONTI, G. (1992). “Las instituciones educativas. Cara y ceca”. Troquel, Buenos Aires.
- RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Dolores (2006). “Dimensión institucional, cultural y micropolítica: claves para entender las organizaciones educativas”. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 9, núm. 1, pp. 1-14. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Zaragoza, España.
- HARF, Ruth; AZZERBONI, Delia; (2008). “Conduciendo la escuela”. Buenos Aires: Noveduc, págs. 22-23; en: UNESCO; (2011), Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Lima: Oficina de Publicaciones de UNESCO.
- ROSSI M. & GRINBERG S. (1999). “Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela. Ministerio del Río de la Plata. Hacer y pensar la escuela”. Bs. As. Argentina.
- SÁNCHEZ, S. y ZORZOLI, N. (2019). “Gestión de la evaluación integral. Aportes para una práctica áulica e institucional democratizadora”. Noveduc. Buenos Aires.
- CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2022). “Tensionando los Acuerdos institucionales para una Nueva escuela”. Trabajo Final Integrador - Introducción y Parte 1. Programa de Formación Continua. https://docs.google.com/document/d/1mK-1RwWPNHtCkANaLvSXj-wAfx218MVq/edit?usp=share_link&oid=105761464383203236036&rtpof=true&sd=true
- CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2022). “Trazando caminos para la construcción del Proyecto Político Pedagógico”. Trabajo Final Integrador - Parte 2. Programa de Formación Continua. https://docs.google.com/document/d/1KQikUaTOL_b4-zsXF_aW0xmW9ohrwLMZ/edit?usp=share_link&oid=105761464383203236036&rtpof=true&sd=true

