

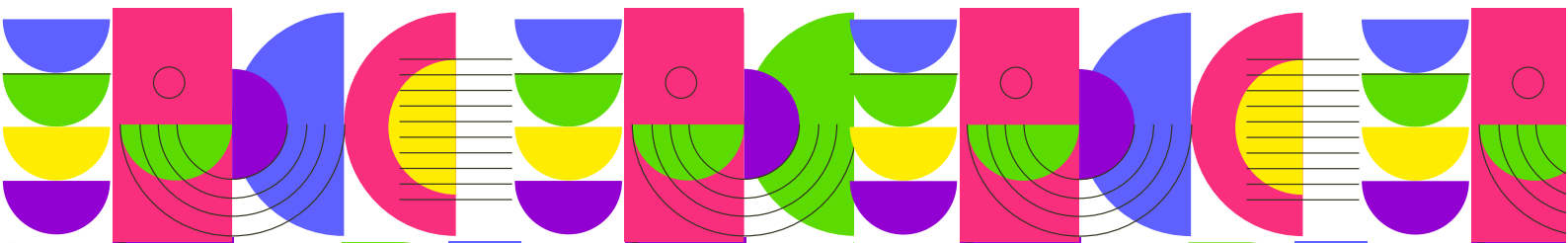


PROYECTO PILOTO



ITINERARIOS DIGITALES DE ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

2022



## AUTORIDADES CGE



**Presidencia**  
Martín Müller

**Vocalía**  
Griselda Di Lello  
Exequiel Coronoffo  
Humberto Javier José

**Secretaría General**  
Pablo Vittor

**Asesoría Técnica**  
Graciela Bar

—

**Dirección de Educación Inicial**  
Patricia López

**Dirección de Educación Primaria**  
Mabel Creolani

**Dirección de Educación Secundaria**  
Laura Giles

**Dirección de Educación de Gestión Privada**  
Patricia Palleiro

**Dirección de Educación Superior**  
Diego García

**Dirección de Educación Especial**  
Belén García Paz

**Dirección de Educación Técnico Profesional**  
Omar Peltzer

**Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos**  
Elvira Armúa

**Dirección de Educación Física**  
Belén Nesa

**Dirección de Información, Evaluación y Planeamiento Educativo**  
Claudia Azcárate

**Evaluación e Investigación educativa**  
Lorena Colignon

**Desarrollo curricular y Formación docente permanente**  
Irma Bonfantino

**Coordinación de Ciencia, Tecnología e Innovación Pedagógica**  
Luisina Pocay

**Coordinación de Contenidos y Ambientes Digitales Educativos**  
Celina Morisse

**Equipo técnico:**  
**Dirección de Información, Evaluación y Planeamiento:**  
Mauro Alcaraz, Victoria Moreno, Ana María Ramírez

**Dirección de Educación Secundaria:**  
Susana Adriana Urchueguía

**Contenidistas:**  
Alina Stazzone, Erika Raquel Aab, Claudia Raquel Kemerer,  
Celina Morisse, Norali Moreyra, Fernanda Puglisi, Laura Gabriela Pradella



## Contexto político e institucional

Para nuestro sistema educativo la pospandemia se presenta como un escenario complejo y desafiante. Nuevas problemáticas sumadas a la profundización de otras ya existentes antes de la emergencia sanitaria, comprometen el derecho a la educación, tensionan la realidad de las instituciones, afectan las trayectorias escolares y los procesos de aprendizaje.

Entendemos que toda crisis conlleva oportunidades y desafíos. En esta línea, es que apuntamos al desarrollo de programas que nos permitan adecuarnos, reorganizarnos y fortalecernos para generar respuestas a las demandas epocales. Nuestra prioridad sigue siendo trabajar en conjunto por una escuela inclusiva, que tenga en cuenta los intereses y propósitos de las nuevas generaciones, y acompañar a las instituciones escolares en diseñar e implementar proyectos innovadores.

En este sentido, el nivel secundario adquiere una centralidad en la política educativa actual del CGE. Problemáticas socioculturales y un contexto de crisis económica que golpea fuertemente al estudiantado del nivel, sumado a la distancia entre la experiencia cultural que la escuela ofrece y los modos mediatizados de ser/estar en el mundo propios de la adolescencia, configuran un escenario complejo a abordar desde la política educativa y los proyectos institucionales, contemplando singularidades de los grupos y contextos.

Actualmente se están desarrollando una importante cantidad de iniciativas para la escuela secundaria a partir de las cuales se propician condiciones y transformaciones que contribuyan al abordaje de las problemáticas prioritarias que hoy existen en el nivel. La escuela como espacio simbólico está en el centro de estas iniciativas. Afrontamos el gran desafío de generar experiencias pedagógicas y culturales convocantes, reorganizar estructuras y propuestas que han quedado obsoletas, ensayar cambios en los formatos tradicionales, profundizar la idea de un sujeto activo que sea partícipe de su propio proceso de aprendizaje.

Desde el Programa AcontecER se vienen impulsando estas líneas de acción, que a partir del trabajo comprometido y sostenido con equipos directivos, supervisivos, docentes y estudiantes, empieza a mostrar importantes avances y resultados. Además, a través de sinergias y acuerdos interinstitucionales, en este caso con CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento), comenzamos formaciones de equipos escolares en el marco del Programa Escuelas que Acompañan y estamos pronto a iniciar otra instancia formativa que denominamos “Innovación e Interdisciplinariedad en el nivel secundario” en ambos casos con una muestra de 80 escuelas.



Existen también otras iniciativas pensadas para escuelas y estudiantes que comparten este espíritu de innovaciones y transformaciones. El Plan Nacional de Inclusión Digital, del Ministerio de Educación de la Nación, se propone contribuir a la reorganización curricular y la intensificación de la enseñanza a partir de la distribución de equipamiento y materiales, el desarrollo de propuestas de enseñanza híbridas y el acompañamiento y formación situada. Por su parte, atendiendo a la problemática de la revinculación, el Programa Presentes representa una línea de trabajo que desde un abordaje sociocomunitario se propone acompañar trayectorias educativas.

Sumamos además los Planes de Mejora Institucional (PMI), un componente con el que cuentan las escuelas para abordar problemáticas identificadas como prioritarias.

Uno de los desafíos que se nos presentan, sobre todo a la escuela, es articular estas iniciativas en proyectos concretos potenciados por los distintos componentes que las configuran; pensar los proyectos institucionales integrando las distintas líneas de acción y evitar la fragmentación, la dispersión y la sobrecarga de tareas.

En el marco de la búsqueda de estrategias y alternativas, identificamos posibilidades potentes que brindan los modelos híbridos. Iniciamos un diálogo con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), quienes vienen indagando y participando en experiencias de modalidades híbridas para la escuela secundaria, en distintos países de la región. A través de este recorrido han explorado y documentado las posibilidades de los modelos híbridos para expandir procesos de aprendizaje en sintonía con los cambios culturales referidos a los modos de producción y circulación del conocimiento en el escenario contemporáneo. Desde el CGE, para nuestros objetivos de política educativa, el desarrollo de proyectos híbridos resulta un tópico de interés en tanto brindan la posibilidad de promover procesos de aprendizaje a través de diseños pedagógicos versátiles que incluyan las tecnologías de modo relevante orientado por ciertos objetivos educativos. Problemáticas recurrentes en contextos vulnerables, de naturaleza multicausal, como son las vinculadas con inasistencias, repitencia, abandono, encuentran en los modelos híbridos formas alternativas de abordaje, abriendo posibilidades interesantes en estrategias situadas de intensificación o aceleración de aprendizajes, acompañamiento personalizado de trayectorias discontinuas, entre otras.



## Situación problemática

La discontinuidad de las trayectorias escolares es una problemática generalizada en el nivel secundario orientado en Entre Ríos. Al hablar de trayectorias enfocamos la mirada en el proceso de aprendizaje, es decir, en la pluralidad de procesos que cada estudiante puede construir, en el marco de una situacionalidad, atravesado por una multiplicidad de situaciones y factores culturales, sociales, políticos, económicos, personales, inconscientes. Cada sujeto construye su subjetividad mediando con experiencias diferentes, por lo tanto no es posible que las trayectorias sean lineales, rectilíneas, homogéneas, uniformes, sino que las mismas toman sentidos diversos.

Si la trayectoria escolar fuera esta especie de curso regular donde no se produce ningún tipo de hiato, donde no hay interrupciones, quizás este problema no sería tan importante. Pero en la medida en que las trayectorias reales muestran enormes cantidades de puntos críticos donde se producen las entradas, las salidas, las repitencias, los cambios, las mudanzas, los ausentismos temporarios, etc., en la medida en que esto sucede, un riesgo fuertísimo que plantean estas trayectorias no encauzadas a la manera de lo que espera la teoría de la trayectoria escolar, es que los sujetos se nos vuelvan invisibles. (Terigi, 2010) <sup>2</sup>

Es en esta línea que advertimos cierta recurrencia de trayectorias de "baja intensidad" (Kessler, 2014),<sup>3</sup> en las escuelas secundarias urbanas de nuestra provincia. Comprendemos que, como planteamos anteriormente, las mismas se inscriben en un contexto situacional que las atraviesa y las implica. Esto se agrava en contextos de vulnerabilidad social, la cual a su vez, afecta causalmente al rendimiento escolar, el desarrollo de competencias culturales, acceso y uso de TIC, etc.

En escuelas urbano-marginales situadas en los contextos referidos se registran, con mayor notoriedad las trayectorias discontinuas que se expresan en inasistencia, repitencia y abandono.

Las condiciones materiales y simbólicas de la marginalidad, inciden a su vez en aspectos motivacionales y pedagógicos que empobrecen el vínculo de jóvenes y adolescentes con las instituciones escolares y las experiencias culturales que ofrecen. La discontinuidad de las trayectorias resulta un fenómeno multicausal complejo, cuyo abordaje requiere profundizar los análisis y las estrategias desde perspectivas integrales.

Siguiendo a Greco y a Toscano, entendemos que es preciso reconocer la singularidad de los sujetos e intervenir de modo que sus recorridos educativos sean posibles, ya no apuntando a la adaptación a un único modo de hacerlo, sino diversificando lo que las instituciones pueden ofrecer. Es por ello que apostamos a la construcción de un tejido que sostenga y fortalezca la experiencia escolar.

<sup>2</sup> Conferencia: "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares". Disponible en: <https://bit.ly/3OBIPky>

<sup>3</sup> Kessler, Gabriel (2014) Controversias sobre la desigualdad: Argentina, 2003-2013. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.



## Propuesta: Itinerarios Digitales para la Enseñanza y Aprendizaje en el Nivel Secundario

A partir de todo lo expuesto, imaginamos un dispositivo escolar, con eje en la alfabetización digital, que pueda sintetizar los diferentes programas que están llegando a las escuelas y que esté integrado al proyecto educativo institucional/proyecto político pedagógico. Se espera que no sea una línea de trabajo más (más en tanto poco relevante; y más en tanto meramente incremental) sino que esté articulado con los espacios curriculares de Lengua y Literatura y Matemática, entre otros, con sus docentes y con sus problemáticas. Se piensa en una integración curricular que pueda inclusive incidir en la acreditación de saberes.

Apuntamos a que los itinerarios se conciban como espacios en construcción -en cuanto al diseño- y por construir -en cuanto a la implementación-. Los pensamos integrados a las dinámicas de la escuela, a la gestión y organización institucional, dialogando con las aulas, co-diseñados con los equipos docentes y los referentes técnicos, conformando un espacio didáctico que aumente el tiempo de escolarización a través de una propuesta que sea convocante en términos del universo cultural de nuestros estudiantes.

### Entonces ¿qué son los modelos educativos híbridos?

Siguiendo el Documento Base “Modelos Híbridos para la educación secundaria” (BID, 2022) podemos decir que: “La potencia de la educación híbrida radica en la posibilidad de promover procesos de aprendizaje a través de diseños pedagógicos versátiles que incluyan las tecnologías de modo relevante orientados por ciertos objetivos educativos. Combinar diferentes elementos en su diseño permite la construcción de propuestas pedagógicas variadas y enriquecidas por el aporte de las mediaciones tecnológicas al mismo tiempo que orientadas por la claridad pedagógica de los propósitos que se persiguen”.

#### Las características y rasgos que hay que atender en estos modelos son:

- La combinación de la presencialidad y la virtualidad,
- la vinculación con docentes y con pares,
- el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de procesos de aprendizaje,
- la autonomía de los estudiantes, la construcción colaborativa del conocimiento y
- la participación activa en los procesos de trabajo.

Los modelos híbridos nos brindan la posibilidad de aumentar el tiempo de escolarización, de expandir el espacio-tiempo del aula, el tiempo de vinculación social y pedagógica de los/las estudiantes y docentes.

En este sentido y atendiendo a lo desarrollado, se presenta esta propuesta curricular desde un modelo educativo híbrido para la educación secundaria combinando estrategias e instancias presenciales y virtuales, que posibiliten otras formas de enseñar y aprender significativas para los estudiantes y que contribuyan a fortalecer las trayectorias escolares continuas.



## Una experiencia piloto

Esta experiencia tiene como **propósitos** trabajar para una escuela inclusiva que tenga en cuenta los intereses de las nuevas generaciones; acompañar a las escuelas en el diseño, implementación y evaluación de propuestas institucionales innovadoras para el fortalecimiento de las trayectorias escolares y promover/profundizar procesos de aprendizaje de contenidos y desarrollo de capacidades de Lengua y Literatura y Matemática siendo el eje la Alfabetización digital.

La propuesta se plantea como una posibilidad de fortalecer y resignificar capacidades institucionales para abordar problemáticas educativas de los **estudiantes de segundo año** en contexto, desde marcos y experiencias innovadoras que incorporen de modos genuinos y pertinentes las posibilidades que nos brindan las TIC en el marco de la política educativa de la provincia.

La experiencia piloto se llevará a cabo con un pequeño grupo de escuelas de Paraná y Concordia que comparten problemáticas propias de los contextos vulnerables, forman parte del Programa Acontecer y fueron priorizadas por el CGE en el marco del Plan Nacional de Inclusión Digital y Educativa.

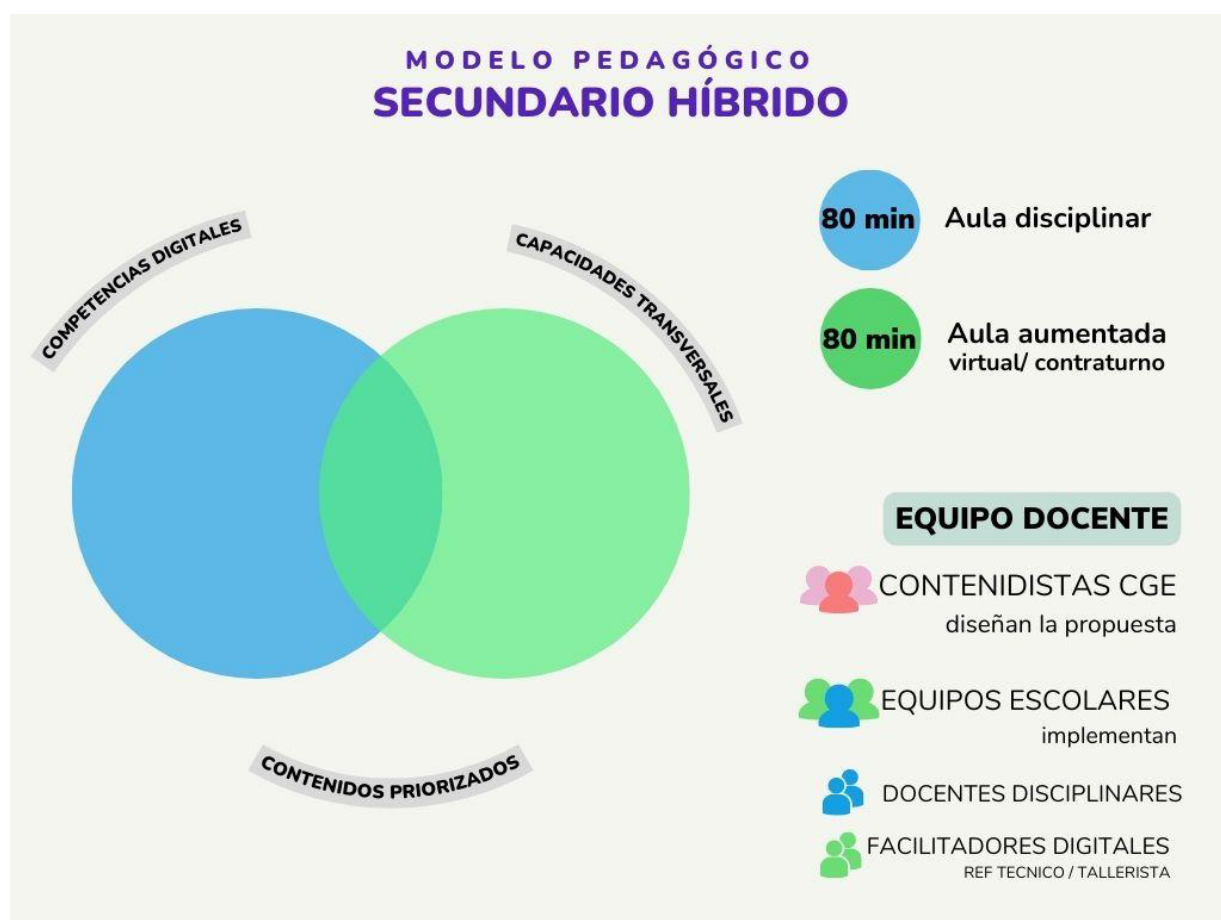
Escuela	Departamento
Esc. Sec. N° 9 "Intendente Gerardo Yoya"	Concordia
Esc. Sec. N 27 "Prof. Felipe Gardell"	Concordia
Esc. Sec. N°2 José Gervasio Artigas	Concordia
Esc. Sec. N° 8 Enrique Tabossi	Paraná
Esc. Sec. N° 3 Mr. Bazán y Bustos	Paraná
Esc. Sec. N° N° 52 Gaucho Rivero	Paraná
Esc. Sec. N° 60 Bicentenario	Paraná
Esc. Sec. N°1 Colegio "Domingo Faustino Sarmiento"	Paraná
Esc. Sec. N° 13 "Gdor. Ricardo Ramón López Jordan"	Paraná
Esc. Sec. N° 57 "Mariano Moreno"	Paraná

El número de escuelas priorizadas nos permite poder realizar un fuerte acompañamiento desde el CGE para construir de manera conjunta el modelo y el dispositivo, su implementación y evaluación, poniendo énfasis en la formación de equipos docentes y directivos para generar integraciones e intervenciones valiosas en la dinámica de cada institución, potenciando los recorridos que se vienen trabajando.



## Sobre el dispositivo híbrido

El dispositivo piloto híbrido para la Educación Secundaria Entrerriana combina instancias y estrategias presenciales y virtuales, aumentando el tiempo de escolarización expandiendo el espacio-tiempo del aula, y la personalización de la enseñanza.



El dispositivo consiste en la implementación de dos propuestas con el formato taller:

- 1. Itinerario digital para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y Literatura**
- 2. Itinerario digital para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática**

Cada uno se estructura a partir de recorridos didácticos que plantean diferentes Desafíos, los cuales fueron elaborados por especialistas en saberes digitales y emergentes (ciencias de la computación, diseño multimedial, producción audiovisual/sonora) y los equipos técnicos disciplinares de Lengua y Literatura y Matemática del CGE, tomando como base los contenidos priorizados para segundo año de la educación secundaria. Estos desafíos se desarrollarán tanto en el espacio escolar como en un entorno virtual.





El ambiente virtual se constituye en el espacio de referencia de la propuesta en términos de acceso a materiales, hoja de ruta, sugerencias para docentes y estudiantes, eventualmente entregas de actividades, etc. En este sentido, se constituye como el ambiente donde se desarrollan los aspectos no presenciales de la propuesta, el territorio donde se expande y amplía la interacción de las y los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

En relación a la organización institucional se piensa en dos instancias, las cuales se detallan en el siguiente cuadro:

Organización institucional		
Aspectos a considerar	INSTANCIA 1 AULA DE CLASE	INSTANCIA 2 AULA AUMENTADA
Espacio	En la escuela	En la escuela, en la casa o en otro espacio que ofrecerá la institución
Tiempo	Escolar	Escolar (por ej. horas libres o en contraturno) o extraescolar en las casas de los/las estudiantes
Distribución de horas	2 h cátedra de las 5 (cinco) h que tiene el espacio curricular	2h cátedra para el trabajo en aula extendida
Agrupamiento de los estudiantes	Todos los estudiantes de segundo año	Individual o en grupos
Modalidad de trabajo	Taller	Continuidad, Ampliación, Profundización y Cierre de las actividades con materiales de estudio para el aprendizaje autónomo de los contenidos disciplinares que necesitan profundizar y el logro de competencias digitales que requieran de la colaboración y comunicación entre pares
Responsables	Prof. Disciplinar, RFT y Facilitador	Prof. Disciplinar, RFT y Facilitador
Temporalización	Duración : 6 semanas ( 96 h cátedra).Se plantean 4 horas cátedra por semana (2h cátedra áulicas y 2 h cátedra remoto)	
Evaluación de los aprendizajes	En proceso a través de instrumentos que permitan valorar los criterios acordados y socializados, como por ejemplo: Lista de seguimiento; Rúbricas; Portafolios; Organizadores gráficos; Diarios; Observaciones: realizadas por los y las docentes o los propios estudiantes, entre pares. Es de gran importancia en dicho proceso dar lugar a la retroalimentación para que en dichas instancias de diálogo se puedan valorar los logros obtenidos, detectar las dificultades y orientar a los y las estudiantes para que identifiquen los aspectos a mejorar. <a href="https://www.educ.ar/recursos/150789/como-evaluar-proyectos-y-problem">https://www.educ.ar/recursos/150789/como-evaluar-proyectos-y-problem</a>	
Calificación	Se sugiere colocar una nota, la cual se podrá ponderar para la elaboración de la nota final del trimestre del espacio curricular involucrado.	



En referencia a los **Roles y funciones de los responsables del diseño, implementación y evaluación del Proyecto**, señalamos lo siguiente:

### **Equipo de gestión CGE**

- Coordina la planificación, implementación y evaluación del proyecto en sus aspectos institucionales, pedagógicos y tecnológicos.
- Articula hacia el interior del CGE el trabajo de las áreas involucradas principalmente equipos de la Dirección de Secundaria y de la Dirección de Planeamiento.
- Informa y supervisa las actividades que hacen a la implementación del proyecto piloto, interviniendo y viabilizando aquellos aspectos que surjan en el vínculo con las escuelas.
- Promueve medios y estrategias de comunicación para fortalecer una red de gestión del proyecto, en vínculo permanente con equipos supervisivos, directivos, facilitadores y referentes técnicos.
- Coordina el equipo de facilitadores digitales.

### **Equipo pedagógico del CGE**

- Diseña los itinerarios de enseñanza y aprendizaje en cuanto a: los recorridos didácticos; los contenidos y ambientes digitales educativos; los marcos y estrategias para la evaluación de los aprendizajes.
- Coordina con los equipos docentes (disciplinares, facilitadores y referentes técnicos) aspectos de la implementación.
- Desarrolla actividades formativas del equipo docente en aspectos pedagógicos de la implementación.
- Releva y analiza consideraciones, indicadores y aspectos relevantes durante y posteriormente al proceso de implementación.

### **Equipo directivo de la escuela**

- Intervienen en aquellos aspectos que hacen a viabilizar la implementación, coordinando los equipos de trabajo con funciones frente a los/las estudiantes, así como también las condiciones en cuanto a espacios, tiempos y equipamiento que requiere el desarrollo de los itinerarios.
- Propician condiciones institucionales para la conformación de equipos docentes asignando responsabilidades y prioridades de docentes disciplinares, Referente Técnico y Facilitadores, según las funciones de cada uno.
- Participan en la configuración de los agrupamientos de estudiantes de acuerdo al modelo pedagógico y a las condiciones institucionales para desarrollar los itinerarios
- Intervienen desde la gestión institucional incentivando un actitud favorable a la formación en prácticas y modelos innovadores.
- Participan en la evaluación del proyecto.



### Equipo docente

- Llevan adelante la implementación de los itinerarios didácticos en acuerdo al modelo pedagógico del proyecto, desde una perspectiva que fortalece la enseñanza del espacio curricular, en el tiempo semanal previsto (80 min).
- Conforman junto a facilitadores y Referente Técnico un equipo docente que aborda de manera integral el desarrollo de los itinerarios, articulando los contenidos disciplinares con el de competencias digitales, de acuerdo a las responsabilidades de cada uno.
- Participan de actividades de planificación y organización para la implementación de los itinerarios, compartiendo avances, inquietudes y necesidades, desde una perspectiva que priorice el acompañamiento personalizado a las trayectorias.
- Participan de la evaluación de los aprendizajes en el itinerario y definen en acuerdo con el Equipo directivo de qué modo dichas valoraciones inciden en la calificación del espacio curricular.
- Participan en la evaluación del proyecto.

### Facilitadores digitales

- Ofician de nexo entre los equipos del CGE y los equipos de las escuelas en todo lo concerniente a la implementación del dispositivo piloto.
- Articulan con equipos directivos aspectos organizacionales de la implementación, intermediando y gestionando ante el CGE aquellas cuestiones que necesiten intervención y viabilidad.
- Integran el equipo docente que desarrolla la propuesta pedagógica, asumiendo la facilitación de la producción digital que llevan adelante los/las estudiantes, acompañando a los profesores disciplinares en el tiempo-espacio del aula, de manera acordada y de acuerdo a las necesidades que surjan de la implementación de los itinerarios.
- Coordinan el espacio-tiempo del aula extendida en cuanto al acompañamiento a los/las estudiantes.
- Propician la formación de docentes y referentes técnicos en tareas de facilitación digital.
- Participan de la evaluación de los aprendizajes en el itinerario.
- Participan en las tareas de implementación de la evaluación del proyecto.
- Identifican y registran experiencias innovadoras, procesos, producciones, testimonios, que se van generando en el marco del proyecto.

### Referentes técnicos

- Integran el equipo docente que implementa el proyecto en la escuela, colaborando en la tarea de facilitación digital, tanto en aspectos instrumentales como pedagógicos, complementándose con los facilitadores en el acompañamiento al docente disciplinar y a los/las estudiantes.
- Viabilizan las condiciones para el desarrollo de las actividades de producción digital que requieren los itinerarios, con especial atención a la conectividad y al funcionamiento de los dispositivos.
- Participan de la evaluación de los aprendizajes en el itinerario.
- Participan en la evaluación del proyecto.



### **Sobre la evaluación del proyecto**

Con la evaluación del proyecto buscaremos identificar aspectos y dimensiones significativas de la implementación, tanto en aspectos organizacionales como pedagógicos. Nos interesa conocer los modos en que directivos, docentes y estudiantes logran apropiarse de la propuesta, y determinar cómo las características propias y las condiciones institucionales de las escuelas afectan la implementación y los resultados del piloto de educación híbrida. Se buscará evidenciar los aspectos en los procesos de implementación que difieren frente al diseño original y las oportunidades de mejora a partir de las cuales poder ampliar el alcance del proyecto a más cantidad de escuelas en 2023.



## Bibliografía

- ANIJOVICH, R. (2014): Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Buenos Aires. Paidós.
- ANIJOVICH, R.; CAPELETTI G. (2017): La Evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós.
- CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2019): Plan Educativo Provincial (2019-2023). 100 propuestas para la Educación Entrerriana.
- CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2019): Plan Educativo Provincial 2019-2023. 100 propuestas para la Educación Entrerriana.
- CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2022). Programa Acontecer: hacia la reconfiguración de la escuela secundaria entrerriana. <http://cge.enterrerios.gov.ar/2021/07/acontecer/#gallery>
- CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2022):, Resolución N°0440 “AconteCER; Hacia la reconfiguración de la escuela secundaria entrerriana.
- EDUCAR. SE (2021): Claves y caminos para enseñar en entornos virtuales. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- FURMAN, M. y LARSEN, M. E. (2020): “Aprendizaje Basado en Proyectos: ¿cómo llevarlo a la práctica?”. Documento N°3. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación. CIAES. Buenos Aires. <https://docplayer.es/210811316-Aprendizaje-basado-en-proyectos-como-llevarlo-a-la-practica.html>
- GRECO M.B y TOSCANO A.G (2016): “Trayectorias educativas en escuela media: Desafíos contemporáneos de la obligatoriedad” Disponible en: [https://issuu.com/doaitecapacitacion/docs/clase\\_3-greco\\_y\\_toscano-trayectoria](https://issuu.com/doaitecapacitacion/docs/clase_3-greco_y_toscano-trayectoria)
- KESSLER, G. (2014): Controversias sobre la desigualdad: Argentina, 2003-2013. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- LION, C. (comp.) (2020): Aprendizaje y tecnologías: Habilidades del presente, proyecciones de futuro, Ed. Noveduc.
- LUGO, M. T. Y ALVAREZ, M. (2022): Modelos Educativos Híbridos, Escenarios y propuestas para el acompañamiento de trayectorias de estudiantes secundarios en contextos vulnerables, BID OEI CGE.
- MAGGIO, M. (2016): “Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad”. Buenos Aires. Paidós. Disponible en: <https://iesmc-tuc.infed.edu.ar/sitio/wp>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA CIENCIA y TECNOLOGÍA (2019): ¿Por qué enseñar con proyectos y problemas? / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA CIENCIA y TECNOLOGÍA (2019): “¿Cómo evaluar proyectos y problemas?” <https://www.educ.ar/recursos/150789/como-evaluar-proyectos-y-problemas>
- SOLETIC, A. (2021): Modelos Híbridos en la enseñanza: claves para ensamblar la presencialidad y la virtualidad, Laboratorio de Innovación y Justicia Educativa, CIPPEC.
- TERIGI, F. (2010): Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares” Disponible en: <https://bit.ly/3OBIPky>

