

# DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

## Jornadas Institucionales - Educación Inicial

Programa Nacional de  
Formación Situada



**PRÁCTICAS CULTURALES DE  
ALFABETIZACIÓN**

**JORNADA INSTITUCIONAL N° 5**

**22 DE NOVIEMBRE DE 2019**

## **DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Aprender con otros en el Jardín**

#### **JORNADA INSTITUCIONAL N° 5: 22 de Noviembre**

“El acto de conocer se transforma en un acto social, en el sentido que cobra vida la relación que se establece entre pares y con el mismo adulto que está mediando el acto de hacer metacognición o” tomar conciencia de”. Se trabaja no solo por aprender algo para sí, sino que el acto de aprender se convierte en un acto público en el cual se involucran los aspectos, sentimientos y emociones, puesto que se socializa.”

Sandía Rondel, (2004)

Esta jornada tiene por propósito llevar adelante el análisis de las estrategias e intervenciones del docente que promuevan la focalización en la atención, la negociación de ideas, el trabajo colaborativo, la comprensión de opiniones y aportes, la regulación de las emociones en relación con cada contexto y la planificación de las acciones, a través de propuestas integrales compartidas.

Esto requiere un docente reflexivo con capacidad deliberativa, responsable de definir compromisos de acción según se presenten las situaciones, en el marco de la normativa vigente.

#### **INTRODUCCIÓN**

Este último encuentro pretende recuperar, desde el análisis y la reflexión, las diferentes acciones que se han venido desarrollando en cada Institución.

El propósito hoy, es continuar trabajando hacia el logro de mejores aprendizajes en los niños y niñas, en ésta línea entendemos oportuno repensar la importancia en el Nivel Inicial del “Aprendizaje con otros”.

Poner la “forma de aprender con otros”, en objeto de reflexión pedagógica, es tomar decisiones en vistas de promover condiciones que permitan garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños y niñas entrerrianos.

#### **JUSTIFICACIÓN DE LA DIRECCIÓN**

Es prioridad de esta Dirección asegurar una mejor educación con igualdad de oportunidades a través de transformaciones curriculares e institucionales, en el marco de procesos de concertación democrática entre los diversos actores educativos.

Ésta gestión destacó la importancia del trabajo colaborativo, dentro y fuera de las instituciones educativas para ello posibilitó diferentes espacios de diálogo, que contribuyeron a alcanzar las mejores decisiones posibles.

Fortalecer el trabajo con otros, avanzar en la resolución de problemas, alentar la comunicación de opiniones, interpretar las situaciones que vayan surgiendo como problemas a resolver, para promover actitudes de colaboración, implica procesos de negociación y de responsabilidad compartida en la planificación de los nuevos desafíos a cumplir.

Cada integrante de la comunidad educativa aporta no solo desde sus saberes sino de sus dudas y preguntas, participando y colaborando en la construcción del conocimiento.

Posicionados en la importancia del trabajo con otros en el desarrollo profesional, hoy invitamos a los docentes de la provincia a transferir el trabajo colaborativo a las salas de cada institución que brindan Educación Inicial.

Esto implica cambios fundamentales, no solamente de estructura, de organización, sino que nos habla de una cultura institucional, que transita de una cultura individual a una cultura de colaboración. Este sería el ambiente propicio para el aprendizaje con el otro.

*Ha sido la práctica educativa y la capacidad reflexiva de sus profesionales quien ha puesto de relieve hasta qué punto cambian las características del niño cuando vive en grupo y cuáles son las características de los grupos de niños pequeños. (Arnaiz Sancho, De Basterrechea Meunier y Salvador Carreño, 2011, p. 24)*

## **DESARROLLO DE LA JORNADA INSTITUCIONAL**

### **1. Destinatarios.**

Colectivo docente de Nivel Inicial.

### **2. Contenidos:**

- Trabajo colaborativo para nuevos desafíos- comunicación.
- Valoración positiva en las relaciones interpersonales.

### **3. Objetivos**

- Identifiquen las condiciones de enseñanza que promueven actividades compartidas.
- Renueven los fundamentos conceptuales para profundizar el trabajo con otros.

### **4. Fundamentación de la propuesta**

Uno de los objetivos básicos que pretende la educación inicial es la socialización de los niños y las niñas (el acceso a los instrumentos, valores e intereses culturales de la colectividad a la que pertenecen). No olvidemos que las relaciones y las conquistas en estas edades se construyen fundamentalmente en base a acciones y todas las acciones tienen un componente espacial evidente y esencial. [...] La misma

pedagogía de la educación infantil utiliza, como no se hace en ninguna otra etapa educativa, la reflexión y organización de los espacios de actividad como uno de los puntales en los que discurre el discurso pedagógico a diario. Este cuidado de los espacios ha permitido una de las dimensiones que más radicalmente ha cambiado: la concepción y comprensión del niño en grupo.

La propuesta de esta jornada se orienta a que los docentes fortalezcan el abordaje en forma reflexiva de la importancia de los diferentes modos de agrupamiento en ese espacio pedagógico y del ambiente alfabetizador que se ha venido trabajando a lo largo de los diferentes encuentros organizados por ésta Dirección.

El trabajo con otros representa una oportunidad para el desarrollo integral, impulsa la comunicación entre los participantes, el intercambio de opiniones y acciones con y entre otros.

Los niños no solo aprenden en el hacer individual, también aprenden cuando hablan, juegan e interactúan con otros. A partir del vínculo que el niño establece con su entorno social, se favorece su autonomía, confianza, valoración y el conocimiento de sí mismo, indispensables para el desarrollo de la identidad y para entablar relaciones adecuadas con los demás.

Organizar los grupos con criterios variables, arbitrando la posibilidad de la elección espontánea de los niños, y apostando a la conformación heterogénea de los grupos, permite respetarlos en sus tiempos personales, en sus intereses, en sus posibilidades de interactuar con otros, acompañándolos en el alcance de sus aprendizajes.

Las estrategias de intervención docente son clave, al momento de promover diferentes agrupamientos, alentar a los niños y niñas a realizar comentarios y preguntas sobre sus propios procesos y también en relación con las ideas y acciones de sus compañeros. Un aporte que surgiera de los intercambios podría convertirse en convocante para nuevos aprendizajes.

## 5-Actividades

Las propuestas de enseñanza combinan actividades individuales, en pequeños grupos –3, 4 o 5 niños– y entre todos. Cada una de estas alternativas presentan características específicas que implican un conjunto de potenciales aprendizajes.

Las actividades individuales resultan un desafío para la autonomía en relación con la atención y la planificación de la tarea a realizar, la selección y organización de los materiales, y la resolución de los distintos aspectos que las componen.

Las actividades para todo el grupo constituyen un contexto propicio para ampliar los tiempos de espera y la participación, el interés por los comentarios y las preguntas de los otros.

Las actividades en pequeños grupos aúnan a las y los participantes en una tarea común que configura un contexto de interdependencia y reciprocidad, y es por esto que promueven avances en la comunicación, el trabajo con otros, y la resolución de problemas.

En esta oportunidad, se hará hincapié en éstas últimas, porque configuran un contexto propicio para el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y sociales.

El maestro, por tanto, puede actuar con algún tipo de intervención específica en la planificación para cada niño, a partir del lenguaje en forma de preguntas, sugerencias o comentarios. Tal influencia puede ser más significativa durante los momentos interactivos (reunión en pequeños grupos o en el círculo al iniciar o cerrar el día de trabajo). A partir de las dudas o comentarios de los niños se puede generar conflictos sociocognitivos entre él y sus estudiantes (Rego, 1998). Más específicamente, se pueden utilizar interrogantes tales como ¿Con quién quieres trabajar? ¿Qué quieres hacer y por qué? ¿Qué parte de la actividad fue más fácil o te costó más trabajo lograr? ¿Qué planes puedes hacer para lograr la tarea? ¿Cómo crees que resultó tu trabajo el día de hoy? entre otras. Estos interrogantes se elaboran con el fin de que el niño tome conciencia sobre la necesidad de conocer su propio potencial. Asimismo, planificar los pasos que se deben seguir, evaluar sus propias producciones, trabajar en grupo y cooperar en el proceso de socialización.

## **ACTIVIDAD**

### **TRABAJO EN GRUPO:**

A- Una vez finalizada la lectura, les proponemos realizar un análisis de las actividades desarrolladas a lo largo del año escolar y de los registros pedagógicos. Volver a mirarlos y determinar si permitieron:

En los niños y niñas:

- Alcanzar una objetivo común.
- La negociación de ideas.
- La resolución de problemas.
- La alternancia en la participación.

En los docentes:

- Recuperar el propósito de la tarea durante todo el proceso de la actividad.
- Alentar la comunicación de opiniones y preguntas entre pares.
- Establecer relaciones entre los aportes de los niños y niñas y el propósito de la actividad.
- Interpretar las situaciones que vayan surgiendo durante las actividades para promover actitudes de colaboración y regulación de la emociones, en pos de alcanzar un objetivo en común.

B- Una vez finalizado el intercambio de experiencias y posicionados en la importancia que tiene el “Aprender con otros en el Nivel Inicial” seleccionar y transcribir ejemplos de las actividades y o registros, que permiten visualizar el trabajo colaborativo y las intervenciones docentes. Así como también los nuevos desafíos.

## 6. Bibliografía

- Consejo General de Educación Provincia de Entre Ríos (2008). Dirección de Educación Inicial. Dirección de Educación de Gestión Privada. Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial.
- Consejo General de Educación Provincia de Entre Ríos (2016-2017). Serie de Claves de Nivel Inicial. Claves para la Enseñanza en el Nivel Inicial.
- Consejo General de Educación Provincia de Entre Ríos (2017). Serie de Claves de Nivel Inicial. Prácticas culturales de alfabetización en la Educación Inicial.
- Consejo General de Educación Provincia de Entre Ríos (2017). Programa de Cooperativismo y Mutualismo. “Aprendiendo a trabajar democráticamente en la escuela”.
- Consejo General de Educación Provincia de Entre Ríos (2017). Programa de Cooperativismo y Mutualismo “Movimiento Cooperativo Mutualismo de Entre Ríos”. Res. N° 2140/14 C.G.E
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2018). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Educación Digital, Programación y Robótica. Res CFE N° 343
- Ministerio de Educación de la Nación (2012). Actualizar el Debate en la Educación Inicial. Políticas de Enseñanza Documento de Trabajo. Buenos Aires.
- Proyecto Curricular Institucional y otros documentos organizativos que el Supervisor/Director de Radio Educativo/Unidad Educativa de Nivel Inicial, considere necesario.