



# CUARTA JORNADA DE FORMACIÓN DOCENTE SITUADA

Mg. Marcela Mangeón  
Directora de Educación Superior



**PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN SITUADA AÑO 2019-  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR - CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN-  
ENTRE RÍOS**

❖ **Orientaciones. Jornada Institucional. Octubre 2019**

1. **Destinatarios/as:** Institutos de Nivel Superior del CGE de Entre Ríos.

2. **Objetivos de la jornada**

- Recuperar las producciones realizadas en el marco de los Proyectos Formativos Institucionales para abordarlas y enriquecerlas con herramientas del planeamiento estratégico situacional.
- Conocer indicadores acerca del ingreso, permanencia y egreso en instituciones de nivel superior
- Revisar / actualizar el Proyecto Formativo Institucional

3. **Fundamentación de la propuesta**



La idea de Planeamiento está –necesariamente- relacionada con la idea de futuro. Sabemos que el futuro es impredecible y genera ciertas ansiedades, preocupaciones, hasta pareciera que “se nos escapa de las manos”.

En nuestras sociedades actuales, principalmente, lo futuro se presenta como incierto. Cambios repentinos, vorágine diaria, avances tecnológicos, nuevas configuraciones sociales parecen caracterizar a la época en la que vivimos. Así lo señala Andretich (2016), cuando sostiene que *“la intervención de la realidad implica ámbitos de incertidumbre, complejidad y conflicto en las relaciones, debido a la acción de múltiples actores que están presentes en el contexto y al mayor o menor grado de poder que éstos ejercen en el contexto.”*

Y es este el camino que vamos a transitar: a partir del planeamiento estratégico construiremos conocimiento acerca de nuestros institutos que nos brindarán herramientas y planes de acción para reconocer y recorrer posibles caminos hacia ese inédito viable.

Freire (2002), nos propone pensar en el inédito viable, como utopía histórica o sueño posible que requiere de un conocimiento preciso de las múltiples situaciones que podrían interponerse como barreras que deben ser vencidas a nivel existencial, social e histórico. Ese momento de trascendencia del obstáculo, ese momento en que se hace presente en nuestra conciencia la posibilidad de superar esa barrera, es el origen y fundamento de la esperanza. Ese momento de cambio de conciencia supone, según Freire, al menos una condición necesaria: la de convertir aquella situación, que inicialmente se concibe como una resistencia que se nos opone, en objeto de conocimiento.

En esta última jornada, se espera que se pueda retomar el recorrido realizado en cada una de las jornadas anteriores a modo de recuperar las problemáticas identificadas y poder ponerlas en tensión con los datos recolectados a fin de convertirlas en objeto de estudio.

### **Sobre el recorrido:**



En los meses de abril y mayo se realizaron reuniones, junto a dos actores claves, CAADES (Consejo Académico Asesor de la Dirección de Educación Superior) y Referentes Territoriales para concretar líneas de articulación que permitan llevar adelante acciones conjuntas.

La jornada institucional correspondiente al mes de mayo tuvo como objetivo central comenzar a pensar en la planificación a nivel institucional. Allí nos preguntamos: ¿De qué modo planificamos? ¿qué planificamos? ¿en el marco de qué planificamos? ¿con qué herramientas lo hacemos? ¿quiénes? ¿para qué?

El 28 de junio se desarrolló el primer taller – de los dos previstos del el Ciclo de Formación de Consejos Directivos-. Los destinatarios fueron Rectores/as, y tres consejeros/as (un/a representante de Docentes, uno/a de estudiantes y un/a graduado/a) de los 46 institutos Superiores dependientes de la Dirección de Educación Superior.

En el mes de julio se realizó una reunión de trabajo con los Referentes Territoriales a los efectos de diagramar los Círculos de Directivos a realizarse en el mes de Julio / agosto.

La realización de los Círculos de Directivos de los Referentes Territoriales del 5 al 13 de agosto, con reuniones por regiones y con la participación de: Rector/a, Secretario/a Académico/a, un/a docente y un/a estudiante, ambos integrantes del Consejo Directivo.

En la jornada que se llevó adelante en el mes de agosto se recuperaron los informes de las jornadas institucionales, con el objetivo de poner la mirada en el estado de situación del Proyecto Formativo Institucional para poder analizar su proceso de producción y construir escenarios posibles. Se abordaron las siguientes preguntas:

¿En qué punto del proceso nos encontramos?

¿Cómo podríamos caracterizar ese recorrido?

¿Qué canales de participación se han habilitado institucionalmente?

¿Qué lectura institucional hacemos de los datos (número de inscriptos, egreso, reingreso, abandono) presentes en nuestros institutos?

¿A qué “futuro”<sup>1</sup> nos dirigimos? ¿Con qué herramientas? ¿qué acciones nos proponemos en este presente?

¿Qué espacios generamos para compartir los diversos proyectos existentes en la institución? ¿cómo los articulamos y repensamos en función del PFI?

Tomando como referencia los momentos del Planeamiento Estratégico se identificaron los nudos problemáticos y se comenzó a pensar en un Plan de Acción a corto y mediano plazo.

Momento EXPLICATIVO	Momento NORMATIVO	Momento ESTRATÉGICO
<p><b>Qué pasa?</b> Problema / Brecha</p> <p><b>Por qué pasa?</b> Conexiones causales que explican</p> <p><b>Por quienes pasa?</b> Listado de actores</p>	<p>Hacia dónde queremos ir? ¿Cuál es el cambio deseado y posible?</p> <p>¿Qué resultados se quieren lograr? Situación Objetivo (Objetivos)</p> <p>Qué acciones se pueden realizar para resolver el/los problemas?</p>	<p>¿Qué posibilidades hay de llevar a cabo las acciones propuestas? Viabilidad</p> <p>Cómo asegurar las condiciones para llevar a cabo las acciones? Construcción de la Viabilidad</p> <p>¿La secuencia de acciones prevista es pertinente? Análisis de la Trayectoria</p> <p>¿Todos los Actores quieren el cambio?</p>

En el mes de Septiembre se concretó una reunión de trabajo, del Equipo de la Dirección de Educación Superior, junto a los Referentes Territoriales, con el fin de socializar los informes de las Jornadas Institucionales, las cuales estuvieron centradas en la identificación de la problemáticas y sus posibles modos de abordaje.

<sup>1</sup> Siempre hay una idea de futuro que motoriza las acciones diarias.



Para la organización de la jornada correspondiente al mes de octubre proponemos los siguientes momentos:

**PRIMER MOMENTO:**

Organizar modalidades y responsables de registros de la jornada.  
Recuperación de lo construido en la jornada de agosto.

**SEGUNDO MOMENTO:**

Integrantes de cada Consejo Directivo, Rectores, Secretarios Académicos y Secretarios, presentarán los indicadores institucionales a los que han arribado, a partir del trabajo que vienen realizando en el Ciclo de Formación para Consejos Directivos.

Estos indicadores posibilitarán abordar tres problemáticas que surgieron como recurrentes en los informes de las jornadas de agosto, a saber:

- Ingreso: cuántos ingresaron, cuántos abandonaron, cuáles fueron los motivos por los cuales abandonaron, qué propuesta de mejora podemos realizar, entre otras.
- Permanencia: estadísticas respecto al comportamiento de los estudiantes en los turnos de exámenes: inscripción, aprobación, no presentación, causales de las mismas, etc.
- Egreso: avances en la indagación sobre la inserción laboral de los egresados.

**TERCER MOMENTO:**

A partir de las problemáticas planteadas y los datos socializados en la jornada, revisar/ actualizar el Proyecto Formativo Institucional desde los aportes del Planeamiento Estratégico Participativo; con el fin de proyectar posibles acciones a corto y mediano plazo Acciones que puedan viabilizarse durante estos cinco años.

**Bibliografía**



AGUERRONDO, I. (2007). “Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación (educativa)”. Texto elaborado a partir de la discusión en una mesa redonda sobre “30 años de planeamiento educativo”, realizada durante el X Curso Regional sobre Formulación y Administración de Políticas Educativas, promovido por el IPEE/UNESCO-Buenos Aires, el 17 de septiembre de 2007.

ANDRETICH, G. (2008) “El planeamiento educativo como herramienta de democratización: una mirada desde lo epistemológico”. Ciencia, Docencia y Tecnología No 37, Año XIX, noviembre de 2008

ANDRETICH, G.; OSELLA, J. “La categoría de UTOPIA desde la mirada del Planeamiento”

HURF, R. “Poniendo la planificación en el tapete” Disponible en:

[http://calameodownload.tinytools.com/print.php?doc\\_id=000634416e2f60477b6](http://calameodownload.tinytools.com/print.php?doc_id=000634416e2f60477b6)

76

FREIRE, P. (2002) “Pedagogía de la Esperanza”. Siglo XXI. Buenos Aires

MATUS, C. (1977). “Planificación de situaciones”. Libros Alfar. – CENDES, Caracas.

MATUS, C. (1992). “Política, Planificación y Gobierno”. Instituto Latinoamericano y del Caribe de

Planificación Económica y Social (ILPES)/ALTADIR. Caracas.

MATUS, C. (2000) “Teoría del juego social” ALTADIR; Caracas.